

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

SORAYA KHODIJATUL KUBRO

201910615090

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA

2023

PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI
SEKOLAH DASAR**

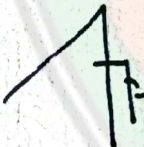
Nama : Soraya Khodijatul Kubro
NPM : 201910615090
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

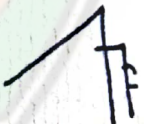
Jakarta, 10 Agustus 2023

Disetujui oleh

Pembimbing,

Ketua Program Studi,


Dr. Awiria, M.Pd
NIP. 1912440


Dr. Awiria, M.Pd
NIP. 1912440



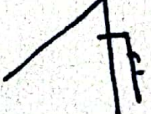
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Bhayangkara Jakarta Raya

Nama : Soraya Khodijatul Kubro
NPM : 201910615090
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team
Achievement Division (STAD)* Terhadap Kemampuan
Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di
Sekolah Dasar

Jakarta, 10 Agustus 2023

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Hafizah, S.S., M.Pd	1 
2. Penguji I	: Decenni Amelia, S.Pd., M.Pd	2 
3. Penguji II	: Dr. Awiria, S.Pd., M.Pd	3 

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Soraya Khodijatul K
NPM : 201910615090
TTL : Bekasi, 29 Maret 2001
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar" adalah benar-benar merupakan asli karya sendiri dan tidak mengandung materi yang ditulis oleh orang lain kecuali pengutipan sebagai referensi yang sumbernya telah dituliskan secara jelas sesuai dengan kaidah penulisan karya ilmiah.

Apabila kemudian hari ditemukan adanya kecurangan dalam karya ini, saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Bhayangkara Jakarta Raya sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Jakarta, 10 Agustus 2023



Soraya Khodijatul Kubro

NPM : 201910615090

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Sebagai Sivitas Akademika Universitas Bhayangkara Jakarta Raya, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Soraya Khodijatul Kubro
NPM : 201910615090
TTL : Bekasi, 29 Maret 2001
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jenis Karya : Skripsi

Dengan pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Bhayangkara Jakarta Raya **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non Exclusive Royalty Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul : **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR”** beserta perangkat yang ada (bila diperlukan). Dengan hak bebas royalti noneksklusif ini, Universitas Bhayangkara Jakarta Raya berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, menampilkan/ mempublikasikannya di internet atau media lain untuk kepentingan akademik tanpa perlu meminta izin saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik hak cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab pribadi.

Dengan pertanyaan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 10 Agustus 2023



Soraya Khodijatul Kubro

NPM. 201910615090

ABSTRAK

Soraya Khodijatul Kubro, 2023. Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran STAD terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV SDN Bojong Rawalumbu IX pada materi Indonesiaku Kaya Budaya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan subjek yaitu Guru kelas IV dan Siswa kelas IV SDN Bojong Rawalumbu IX. Sampel penelitian terdiri dari 2 kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen berjumlah 35 siswa, dan kelas kontrol berjumlah 35 siswa. Dalam memperoleh data, peneliti menggunakan metode tes kemampuan berpikir kritis IPS siswa di SD berupa soal pilihan essay dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis inferensial dengan pengujian hipotesis menggunakan statistik Uji-T, taraf signifikan $5\% = 0,05$. Analisis inferensial merupakan Teknik analisis yang dapat digunakan untuk mengetahui apakah hipotesis dalam penelitian diterima atau ditolak. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran model pembelajaran STAD berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar pada materi Indonesiaku Kaya Budaya. Hal ini ditunjukkan pada hasil rata-rata nilai kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan pembelajaran STAD yaitu 89.02, dan kelas kontrol yang diberikan perlakuan pembelajaran konvensional yaitu 82.00.

Kata Kunci : Model Pembelajaran STAD, Kemampuan Berpikir Kritis, IPS

ABSTRACT

Soraya Khodijatul Kubro, 2023. The Effect of the Student Team Achievement Division (STAD) Learning Model on Students' Critical Thinking Ability in Social Studies Subjects in Elementary Schools. Thesis.. Faculty of Science Education. Jakarta Bhayangkara University.

This study aims to determine the effect of the STAD learning model on the critical thinking skills of grade IV students at SDN Bojong Rawalumbu IX on the material Indonesiaku Kaya Budaya. This study uses a quantitative approach, with the subject being grade IV teachers and grade IV students at SDN Bojong Rawalumbu IX. The research sample consisted of 2 classes, namely the experimental class and the control class. In the experimental class there were 35 students, and in the control class there were 35 students. In obtaining the data, the researcher used the Social Sciences critical thinking skills test method for elementary school students in the form of essay and documentation selection questions. The data analysis technique used is inferential analysis by testing the hypothesis using the T-Test statistic, a significant level of $5\% = 0.05$. Inferential analysis is an analytical technique that can be used to determine whether the hypothesis in the study is accepted or rejected. Based on the results of the study, it can be concluded that the use of the STAD learning model has an effect on the critical thinking skills of elementary school students in my Indonesia is Rich in Culture material. This is shown in the results of the average value of the experimental class after being given the STAD learning treatment, namely 89.02, and the control class being given the conventional learning treatment, namely 82.00.

Keywords: *STAD Learning Model, Critical Thinking Ability, IPS*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala nikmat dan karunia yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar” Penulisan skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Strata 1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bhayangkara Jakarta Raya. Selain itu, skripsi ini juga dibuat sebagai salah satu wujud implementasi dari ilmu yang didapatkan selama masa perkuliahan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis berharap dapat belajar lebih banyak lagi dalam mengimplementasikan ilmu yang didapatkan. Proposal Skripsi ini tentunya tidak lepas dari bimbingan, masukan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini saya ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Irjen Pol. (Purn). Prof. Dr. Bambang Karsono, S.H., M.M Selaku Rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
2. Ibu Dra. Truly Wangsalegawa, M.A., M.Ed., Ph.D Selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
3. Bapak Dr. Awiria, M.Pd Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bahyangkara Jakarta Raya dan dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, memberikan dukungan, bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh dosen pengajar di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
5. Bapak Nurhasan Effendi, M.Pd selaku Kepala SDN Bojong Rawalumbu IX.
6. Ibu Angga Ayu Anggraeni. W, S.Pd dan Ibu Ikah, S.Pd Selaku Wali Kelas IV SDN Bojong Rawalumbu IX yang telah membantu untuk penyelesaian penulisan skripsi ini.
7. Kedua Orang Tua yang senantiasa mendoakan, memberikan semangat dan dukungan dalam penyusunan skripsi dari awal hingga akhir.

8. Terima kasih kepada teman-teman mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2019 terkhusus Diah Pratiwi, Aknes Aprilia Lova, Rezky Meilani Ananda, Chellia Walanda, Regina Nur Bayti, Intan Sari Pujayanah, selaku teman baik saya yang selalu mengingatkan, membantu dan mendukung saya dalam keadaan apapun.
9. Terimakasih kepada Ahmad Fauzan, sahabat sekaligus partner special yang selalu kebersamai penulis di hari yang tak mudah selama proses penyelesaian skripsi ini, terimakasih selalu menjadi penenang bagi penulis, meluangkan waktu, tenaga, materil maupun moril kepada penulis, terimakasih sudah menjadi bagian perjalanan penulis hingga saat ini.
10. Terimakasih kepada Mark Lee serta keluarga besar NCT, dan Taylor Swift yang sudah menjadi penyemangat dan motivator penulis melalui karya-karyanya serta semua pihak yang terlibat yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah memberikan dukungan atas segala hal yang berkaitan dengan terselesaikannya skripsi ini.
11. Serta untuk diri saya sendiri, terima kasih banyak karena tidak pernah menyerah, tetap bertahan dan berusaha di setiap keadaan.

Semoga Allah SWT, melimpahkan Karunia-Nya serta membalas kebaikan kepada seluruh pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari, bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan yang belum sampai pada titik kesempurnaan. Oleh karena itu, sangat diharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Pada akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Jakarta, 10 Agustus 2023

Soraya Khodijatul Kubro

NPM. 201910615090

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala nikmat dan karunia yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar” Penulisan skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Strata 1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bhayangkara Jakarta Raya. Selain itu, skripsi ini juga dibuat sebagai salah satu wujud implementasi dari ilmu yang didapatkan selama masa perkuliahan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis berharap dapat belajar lebih banyak lagi dalam mengimplementasikan ilmu yang didapatkan. Proposal Skripsi ini tentunya tidak lepas dari bimbingan, masukan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini saya ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Irjen Pol. (Purn). Prof. Dr. Bambang Karsono, S.H., M.M Selaku Rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
2. Ibu Dra. Truly Wangsalegawa, M.A., M.Ed., Ph.D Selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
3. Bapak Dr. Awiria, M.Pd Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bahyangkara Jakarta Raya dan dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, memberikan dukungan, bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh dosen pengajar di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
5. Bapak Nurhasan Effendi, M.Pd selaku Kepala SDN Bojong Rawalumbu IX.
6. Ibu Angga Ayu Anggraeni. W, S.Pd dan Ibu Ikah, S.Pd Selaku Wali Kelas IV SDN Bojong Rawalumbu IX yang telah membantu untuk penyelesaian penulisan skripsi ini.
7. Kedua Orang Tua yang senantiasa mendoakan, memberikan semangat dan dukungan dalam penyusunan skripsi dari awal hingga akhir.

8. Terima kasih kepada teman-teman mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2019 terkhusus Diah Pratiwi, Aknes Aprilia Lova, Rezky Meilani Ananda, Chellia Walanda, Regina Nur Bayti, Intan Sari Pujayanah, selaku teman baik saya yang selalu mengingatkan, membantu dan mendukung saya dalam keadaan apapun.
9. Terimakasih kepada Ahmad Fauzan, sahabat sekaligus partner special yang selalu kebersamai penulis di hari yang tak mudah selama proses penyelesaian skripsi ini, terimakasih selalu menjadi penenang bagi penulis, meluangkan waktu, tenaga, materil maupun moril kepada penulis, terimakasih sudah menjadi bagian perjalanan penulis hingga saat ini.
10. Terimakasih kepada Mark Lee serta keluarga besar NCT, dan Taylor Swift yang sudah menjadi penyemangat dan motivator penulis melalui karya-karyanya serta semua pihak yang terlibat yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah memberikan dukungan atas segala hal yang berkaitan dengan terselesaikannya skripsi ini.
11. Serta untuk diri saya sendiri, terima kasih banyak karena tidak pernah menyerah, tetap bertahan dan berusaha di setiap keadaan.

Semoga Allah SWT, melimpahkan Karunia-Nya serta membalas kebaikan kepada seluruh pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari, bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan yang belum sampai pada titik kesempurnaan. Oleh karena itu, sangat diharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Pada akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Jakarta, 10 Agustus 2023



Soraya Khodijatul Kubro

NPM. 201910615090

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Desain penelitian.....	28
Tabel 2 Jumlah Populasi Siswa Kelas IV	29
Tabel 3 Lembar Observasi Keterlaksanaan Guru Dalam Pembelajaran.....	33
Tabel 4 Lembar Observasi Keterlaksanaan Siswa Dalam Pembelajaran.....	35
Tabel 5 Interpretasi Taraf Kesukaran Butir Tes	38
Tabel 6 Hasil <i>Pretest - Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	43
Tabel 7 Hasil Nilai <i>Pretest - Posttest</i> Kelas Kontrol	45
Tabel 8 Hasil Uji Normalitas Sampel	48
Tabel 9 Hasil Uji Homogenitas Sampel.....	49
Tabel 10 Hasil Uji Hipotesis (Uji - T)	50



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Materi Indonesiaku Kaya Budaya	20
Gambar 2 Kerangka Berpikir	26
Gambar 3 Diagram Nilai <i>Pretes - Posttest</i> Kelas Eksperimen	44
Gambar 4 Diagram Nilai <i>Pretest - Posttest</i> Kelas Kontrol	46
Gambar 5 Grafik Nilai Rata-Rata Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	47



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. RPP Kelas Kontrol.....	64
Lampiran 2. RPP Kelas Eksperimen	68
Lampiran 3. Soal Uji Coba.....	71
Lampiran 4. Kisi-Kisi Soal Uji Coba.....	76
Lampiran 5. Kunci Jawaban Soal Uji Coba	78
Lampiran 6. Validasi Uji Coba	79
Lampiran 7. Tabel r (Person Product Moment)	82
Lampiran 8 Hasil Nilai Uji Coba	83
Lampiran 9. Uji Validitas Uji Coba	84
Lampiran 10. Uji Reliabilitas Uji Coba	85
Lampiran 11. Uji Tingkat Kesukaran Uji Coba	86
Lampiran 12. Uji Daya Pembeda Uji Coba	87
Lampiran 13. Soal <i>Pretest</i>	88
Lampiran 14. Soal <i>Posttest</i>	91
Lampiran 15. Kisi-Kisi <i>Pretest Posttest</i>	94
Lampiran 16. Contoh Lembar Hasil Pengerjaan <i>Pretest</i> Siswa.....	98
Lampiran 17. Contoh Lembar Hasil Pengerjaan <i>Posttest</i> Siswa	104
Lampiran 18. Daftar Nilai <i>Pretest Posttest</i>	110
Lampiran 19. Hasil Uji Normalitas	111
Lampiran 20. Hasil Uji Homogenitas	114
Lampiran 21. Hasil Uji Hipotesis	115
Lampiran 22. Dokumentasi Penelitian.....	116
Lampiran 23. Surat Izin Penelitian.....	118
Lampiran 24. Surat Keterangan Penelitian dari SD	119
Lampiran 25. Uji Plagiarisme	120