

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SCIENCE, ENVIRONMENT, TECHNOLOGY, SOCIETY (SETS)* TERHADAP HASIL BELAJAR  
IPA MATERI EKOSISTEM KELAS V SDN PERWIRA 06**

**SKRIPSI**

untuk memenuhi sebagai persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :  
**TIARA**  
NPM.201910615009

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA  
2023**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SCIENCE, ENVIRONMENT, TECHNOLOGY, SOCIETY (SETS)* TERHADAP HASIL BELAJAR  
IPA MATERI EKOSISTEM KELAS V SDN PERWIRA 06**

**SKRIPSI**

untuk memenuhi sebagai persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :  
**TIARA**  
NPM.201910615009

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA  
2023**

PERSETUJUAN SKRIPSI

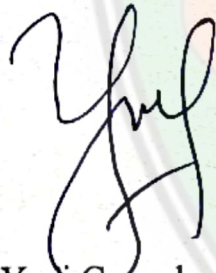
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SCIENCE, ENVIRONMENT, TECHNOLOGY, SOCIETY (SETS)* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA MATERI EKOSISTEM KELAS V SDN PERWIRA 06

Nama : TIARA  
NPM : 201910615009  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu pendidikan

Jakarta, 02 Agustus 2023

Disetujui Oleh

Pembimbing,



Yosi Gumala, S.Pd. M.Pd  
NIP. 061812055

Ketua Program Studi,



Dr. Awiria, S.Pd, M.Pd  
NIP. 1912440

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertemukan di depan Tim Penguji  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Bhayangkara Jakarta Raya

Nama : TIARA  
NPM : 201910615009  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Science, Environment, Technology, Society (SETS)* Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Ekosistem Kelas V SDN Perwira 06

Jakarta 02 Agustus 2023

Tim Penguji, Nama

Tanda Tangan

1 Ketua : Hafizah, S.S., M.Pd

1.

2 Penguji I : Dr. Awiria., S.Pd., M.Pd

2.

3 Penguji II : Yosi Gumala, S.Pd., M. Pd

3.

## LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : TIARA  
NPM : 201910615009  
TTL : Jakarta, 19 September 2000  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyebutkan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Jakarta, 02 Agustus 2023

Saya yang pernyataan



TIARA

NPM. 201910615009

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Sebagai Sivitas Akademika Universitas Bhayangkara Jakarta Raya, Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : TIARA  
NPM : 201910615009  
TTL : Jakarta, 19 september 2000  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenis Karya : Skripsi

Dengan pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Bhayangkara Raya **Hak Bebas Royalti Noneksklusif ( *Non Exclusive Royalty Free Right* )** atas karya ilmiah saya yang berjudul “ **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SCIENCE, ENVIRONMENT, TECHNOLOGY, SOCIETY (SETS)* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA MATERI EKOSISTEM KELAS V SDN PERWIRA 06**” beserta perangkat yang ada ( bila diperlukan ). Dengan hak bebas royalti noneksklusif ini, Universitas Bhayangkara Jakarta Raya berhak menyimpan, mengalih media / formatkan , mengelolanya dalam bentuk pangkalan data ( database), mendistribusikannya, menampilkan / mempublikasikannya di internet atau media lain untuk kepentingan akademik tanpa perlu meminta izin saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis / pencipta dan sebagai pemilik hak cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta , 02 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan



Tiara

NPM. 201910615009

## ABSTRAK

Tiara. 2023. Pengaruh Model Pembelajaran *Science, Environment, Technology, Society (SETS)* Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Ekosistem Kelas V SDN Perwira 06. S1. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan siswa dalam memahami konsep IPA yang disebabkan oleh kurangnya minat siswa dalam pembelajaran IPA sehingga siswa memiliki pemahaman konsep yang terbalik sehingga dapat mempengaruhi hasil belajarnya, Penelitian ini menggunakan model pembelajaran *Science, Enviroment, Technology,Society (SETS)* untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Science, Enviroment, Technology,Society (SETS)* terhadap hasil belajar IPA mater ekosistem kelas V SDN Perwira 06 kota Bekasi.Desain penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimental( eksperimen semu )dengan desain *nonequivalent control group design*. Subjek yaitu kelas V SD Negeri Perwira 06.Sample penelitian ini berjumlah 49 siswa yang terdiri dari kelas VA sebagai kelas eksperimen dan VB sebagai kelas kontrol. Pada kelas eksperimen berjumlah 24 siswa dan kelas kontrol 25 siswa. Data penelitian ini peneliti memperoleh data dari hasil observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan oleh peneliti adalah analisis inferensial dengan pengujian hipotesis uji -t, taraf signifikan  $5\% = 0,05$ . Analisis inferensial merupakan teknik yang digunakan untuk mengetahui apakah hipotesiss penelitian dapat diterima atau ditolak. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Science, Enviroment, Technology,Society (SETS)* berpengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa pada materi ekosistem. Hal ini ditunjukkan pada hasil rata-rata nilai kelas eksperimen setelah diberi perlakuan model (*SETS*) yaitu 87. 79 dan kelas kontrol yang diberikan pembelajaran konvensional sebesar 78.16. Hasil uji hipotesis diperoleh sig.( 2-tailed)  $0.000 < 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa pada penelitian ini  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima

**Kata kunci :** *Science, Enviroment, Technology,Society (SETS)*, Hasil belajar IPA

## ABSTRACT

Tiara. 2023. *The Effect of the Science, Environment, Technology, Society (SETS) Learning Model on Science Learning Outcomes on Ecosystem Material Class V SDN Perwira 06. S1. Skripsi Faculty of Science Education. Universitas Bhayangkara Jakarta.*

*This research is motivated by the low ability of students to understand science concepts caused by a lack of students' interest in learning science so that students have an inverted understanding of the concept so that it can affect their learning outcomes. This research uses the Science, Environment, Technology, Society (SETS) learning model to determine the effect of the Science, Environment, Technology, Society (SETS) learning model on learning outcomes in science, mater ecosystem class V SDN Perwira 06 Bekasi city. The research design used was a quasi-experimental (quasi-experimental) with nonequivalent control group design. The subjects were class V SD Negeri Perwira 06. The sample for this research consisted of 49 students consisting of VA class as the experimental class and VB as the control class. In the experimental class there were 24 students and in the control class 25 students. The data of this study researchers obtained data from the results of observations, tests, interviews and documentation. The data analysis technique used by the researcher is inferential analysis by testing the -t-test hypothesis, a significant level of  $5\% = 0.05$ . Inferential analysis is a technique used to determine whether the research hypothesis can be accepted or rejected. Based on the results of the study, it can be concluded that the use of the Science, Environment, Technology, Society (SETS) learning model has an effect on students' natural science learning outcomes in ecosystem material. This is shown in the results - the average value of the experimental class after being given the model treatment (SETS) is 87.79 and the control class is given conventional learning of 78.16. The results of the hypothesis test obtained sig. (2-tailed)  $0.000 < 0.05$ , so it can be concluded that in this study  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted*

**Keywords:** *Science, Environment, Technology, Society (SETS), Science learning outcomes*



## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT atas segala rahmatnya dan anugrahnya serta inayahnya kepada seluruh alam semesta sholawat dan salam senantiasa kita curahkan kepada Rasulullah SAW. Atas berkat dan rahmat dan petunjuk dari Allah SWT. akhirnya penulis dapat mengerjakan dan menyelesaikan Skripsi dengan judul “ Pengaruh Model *Science, Environment, Technology, Society (SETS)* Terhadap Hasil Belajar siswa pada pembelajaran IPA dalam materi ekosistem dikelas V SDN Perwira 06 kota Bekasi utara. disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Bhayangkara Jakarta Raya. Penulis menyadari bahwa Skripsi ini dapat selesai karena adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Irjen pol. (Purn) Prof .Dr. DRS. Bambang Karsono, S.H., M.M selaku Rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya yang telah menerima penulis menjadi mahasiswa program studi PGSD di Universitas Bhayangkara Jakarta Raya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sarjana.
2. Ibu Dra Truly Wangsalegawa M.A ., M.Ed., Ph.D. selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta.
3. Bapak Dr. Awiria, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
4. Bapak Yosi Gumala S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan pengarahan pada penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Sani Aryanto ., S. Pd., M.Pd Selaku dosen pendamping akademik
6. Seluruh dosen pengajar di Program Studi Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
7. Bapak Kepala SD Negeri Perwira 06 kota Bekasi utara yaitu Bapak Dayat Sudrajat, S.Pd yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Seluruh Guru dan staf SD Negeri Perwira 06 kota Bekasi utara
9. Siswa kelas V SD negeri perwira 06 Kota Bekasi utara

10. Orang tua yang telah mendukung dan mendoakan saya untuk kelancaran skripsi ini.
11. Saudara dan teman yang telah membantu dan mendoakan saya untuk kelancaran skripsi ini.

Jakarta, 02 Agustus 2023



Tiara

201910615009



## DAFTAR ISI

	Hal
<b>PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
A. Landasan Teori .....	7
1. Model <i>Science, Environment, Technology, Society (SETS)</i> .....	7
2. Hasil Belajar.....	10
3. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) .....	15
4. Materi Ekosistem .....	18
B. Penelitian Relevan.....	20

<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>27</b>
A. Design Penelitian.....	27
B. Populasi dan Sampel .....	28
1. Populasi .....	28
2. Sampel.....	28
C. Instrumen Penelitian.....	29
1. Lembar Tes .....	29
2. Lembar Observasi .....	30
a. Pengujian Validasi Isi .....	31
b. Uji Validasi Konstruk .....	32
c. Uji Reliabilitas.....	32
d. Uji Tingkat Kesukaran .....	33
e. Uji Daya Beda .....	34
D. Prosedur Penelitian.....	34
1. Tes.....	34
2. Dokumentasi.....	36
3. Wawancara.....	36
4. Observasi.....	36
E. Analisis Data .....	37
1. Uji Normalisasi.....	37
2. Uji Homogenitas.....	37
3. Uji Hipotesis.....	38
4. Uji N – gain .....	46
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	 <b>41</b>
A. Hasil Penelitian.....	41
1. Hasil <i>Pretest Posttest</i> Siswa Pada Kelas Eksperimen .....	42
2. Hasil <i>Pretest Posttest</i> Siswa pada Kelas Kontrol .....	42
3. Hasil Uji Normalisasi Sample .....	44
4. Uji Homogenitas.....	44
5. Hasil Uji Hipotesis .....	45
6. Hasil Uji N-gain .....	46

7. Hasil Lembar Obesrvasi Keterlaksanaan Dalam Pembelajaran....	48
B. Pembahasan .....	48
<b>BAB V Penutup .....</b>	<b>55</b>
A. Simpulan .....	55
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>56</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>61</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.2 Penelitian Relevan .....	20
Tabel 3.1 Design Penelitian .....	26
Tabel 3.2 Jumlah Siswa Kelas V.....	28
Tabel 3.3 Kisi – Kisi Butir Soal Uji Coba .....	39
Tabel 3.4 Hasil Uji Validasi.....	31
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas.....	32
Tabel 3.6 Interpretasi Taraf Kesukaran Butir Tes.....	33
Tabel 3.7 Klasifikasi Daya Pembeda.....	34
Tabel 3.8 Interpretasi Gain Termolisasi Yang Dimodifikasi.....	39
Tabel 4.1 Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	41
Tabel 4.2 Hasil <i>Pretests</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	42
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalisasi.....	43
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas.....	44
Tabel 4.5 Hasil Uji Hipotesis (Uji- t).....	45
Tabel 4.6 Hasil Uji N- Gain .....	46
Tabel 4.7 Hasil Observasi Keterlaksanaan Guru Dalam Pembelajaran.....	48
Tabel 4.8 Hasl Observasi Siswa Dalam Keterlaksanaan Pembelajaran .....	50

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 unsur – unsur (SETS) .....	8
Gambar 2.2 Rantai makanan.....	19
Gambar 2.3 kerangka berpikir.....	24
Gambar 4.1 grafik nilai rata – rata kelas .....	42
Gambar 4.5 grafik uji N- gain .....	46



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus .....	62
Lampiran 2. RPP Kelas Eksperimen.....	64
Lampiran 3. Hasil Validasi RPP Kelas Eksperimen Oleh Dosen.....	72
Lampiran 4. Hasil Validasi RPP Kelas Eksperimen Oleh Guru.....	76
Lampiran 5. RPP Kelas Kontrol.....	80
Lampiran 6. Kisi -Kisi Soal Uji Coba.....	84
Lampiran 7. Kisi – Kisi dan Kunci Jawaban Soal Uji Coba .....	85
Lampiran 8. Soal Uji Coba.....	99
Lampiran 9. Kunci Jawaban Soal Uji Coba .....	108
Lampiran 10. Hasil Validasi Soal Uji Coba Oleh Dosen.....	109
Lampiran 11. Hasil Validasi Soal Uji Coba Oleh Guru.....	112
Lampiran 12. Daftar Nilai Siswa Hasil Uji Coba .....	115
Lampiran 13. Tabel $r$ (Korelasi Pearson).....	118
Lampiran 14. Hasil Uji Validasi Soal Uji Coba.....	119
Lampiran 15. Hasil Analisis Validasi Soal Uji Coba .....	122
Lampiran 16. Tabel Hasil Reliabilitas Soal Uji Coba.....	123
Lampiran 17. Hasil Analisis Uji Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba .....	124
Lampiran 18. Hasil Analisis Uji Daya Beda Soal Uji Coba .....	125
Lampiran 19. Kisi – Kisi Soal <i>Pretest dan Posttest</i> .....	127
Lampiran 20. Kisi – Kisi Soal <i>Pretest – Posttest</i> .....	128
Lampiran 21. Soal Pretets dan Posttest.....	137
Lampiran 22. Kunci Jawaban Soal Pretets – Posttest .....	143
Lampiran 23. Contoh Hasil Pengerjaan Soal <i>Pretest – Posttest</i> .....	150
Lampiran 24. Daftar Nilai <i>Pretest dan Posttest</i> .....	156
Lampiran 25. Hasil Uji Normalitas <i>Pretest – Posttest</i> .....	157
Lampiran 26. Hasil Analisis Uji Normalitas.....	161
Lampiran 27. Hasil Uji Homogenitas .....	162
Lampiran 28. Hasil Uji Hipotesis ( Uji – t).....	163



Lampiran 29. Hasil Uji N – GAIN.....	164
Lampiran 30. Lembar Observasi.....	165
Lampiran 31. Hasil Lembar Observasi .....	167
Lampiran 32. Dokumentasi Penelitian.....	169
Lampiran 33. Plagiarisme .....	175
Lampiran 34. Surat Izin Penelitian.....	176
Lampiran 35. Surat Keterlaksanaan Penelitian .....	177

