

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya, maka diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Science, Enviroment, Technology, Society (SETS)* terhadap hasil belajar IPA siswa pada materi ekosistem. Hal ini dapat dilihat dari hasil peningkatan rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen yang sebelum diberikan perlakuan memperoleh nilai rata-rata sebesar 55,17 dan setelah diberikan perlakuan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Science, Enviroment, Technology, Society (SETS)* diperoleh nilai rata-rata sebesar 87,17. Sedangkan peningkatan rata-rata siswa kelas kontrol sebelum diberikan perlakuan diperoleh nilai rata-rata sebesar 50,20 dan setelah diberikan perlakuan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran konvensional diperoleh nilai rata-rata sebesar 78,16
2. Terdapat pengaruh positif dari penggunaan model pembelajaran *Science, Enviroment, Technology, Society (SETS)* terhadap hasil belajar IPA siswa SD pada materi ekosistem. Dapat dilihat dari hasil perhitungan uji hipotesis dengan menggunakan *uji Paired Sample Test* pada Sig. (2-tailed) menunjukkan probabilitas 0,000. Hal ini berarti hipotesis diterima, maka terdapat pengaruh positif dan signifikan dari penggunaan model pembelajaran *Science, Enviroment, Technology, Society (SETS)* terhadap hasil belajar IPA siswa SD pada ekosistem