

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan yaitu terdapat pengaruh penggunaan model *CPS (Creative Problem Solving)* berbantuan amplop paragraf terhadap keterampilan menulis paragraf deduktif dan induktif. Hal ini dapat dilihat dari hasil peningkatan rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen yang sebelum diberikan perlakuan memperoleh nilai rata-rata sebesar 51,87 dan setelah diberikan perlakuan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *CPS (Creative Problem Solving)* berbantuan amplop paragraf diperoleh nilai rata-rata sebesar 85,09. Sedangkan peningkatan rata-rata siswa kelas kontrol sebelum diberikan perlakuan diperoleh nilai rata-rata sebesar 48,52 dan setelah diberikan perlakuan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran konvensional diperoleh nilai rata-rata sebesar 76,96.

Pada Uji Normalitas menunjukkan bahwa data pretes kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal. Data postes kelas eksperimen dan kelas kontrol juga berdistribusi normal. Pengambilan keputusan ini berdasarkan nilai $Sig > 0.05$ dengan taraf signifikansi 5%. Berdasarkan hasil uji homogenitas dengan *lavene statistic* pada pretes diperoleh $sig=0.460$, jika dilihat dari kriteria pengambilan keputusan, nilai $0.460 > 0.05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa varians kelompok pretes kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah homogen. Pada postes diperoleh $sig= 0.162$, jika dilihat dari kriteria pengambilan keputusan, nilai $0.162 > 0.05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa varians kelompok postes kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah homogen.

Terdapat pengaruh positif dari penggunaan model *CPS (Creative Problem Solving)* berbantuan amplop paragraf terhadap keterampilan menulis paragraf deduktif dan induktif. Dapat dilihat dari hasil perhitungan uji hipotesis dengan menggunakan uji Paired Sample Test pada $Sig. (2-tailed)$ menunjukkan probabilitas 0,000. Hal ini berarti hipotesis diterima, maka terdapat pengaruh positif dan signifikan dari penggunaan model *CPS (Creative Problem Solving)* berbantuan amplop paragraf terhadap keterampilan menulis paragraf deduktif dan induktif.

Dapat disimpulkan bahwa pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *CPS (Creative Problem Solving)* berbantuan amplop paragraf terjadi peningkatan keberhasilan dimana hal ini ditunjang berdasarkan hasil observasi keterlaksanaan guru dan siswa dalam pembelajaran hampir terlaksana semua. Sehingga dapat dikatakan model *CPS (Creative Problem Solving)* berbantuan amplop paragraf mampu membantu siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran sehingga menghasilkan keterampilan menulis paragraf deduktif dan induktif menjadi lebih baik.

