

**PENGARUH KOMUNIKATOR (*VOLUNTEER/*
RELAWAN) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
ANAK JALANAN PADA KOMUNITAS CAHAYA
ANAK NEGERI (CAN)**

SKRIPSI

**Oleh:
Maulida Isnaini
201510415168**



**PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU KOMUNIKASI
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA
2019**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : Pengaruh Komunikator (*Volunteer/Relawan*)
Terhadap Motivasi Belajar Anak Jalanan Pada
Komunitas Cahaya Anak Jalanan (CAN)

Nama Mahasiswa : Maulida Isnaini

Nomor Pokok Mahasiswa : 201510415168

Program Studi/Fakultas : Ilmu Komunikasi/Ilmu Komunikasi

Tanggal Lulus Ujian Skripsi : 18 Juli 2019

Jakarta, 25 Juli 2019

MENYETUJUI,

Pembimbing I

Astuty Pohan, S.Sos,MM

NID. 041303022

Pembimbing II

Hani Astuti, S.Sos, M.I.Kom

NID. 041310016



LEMBAR PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengaruh Komunikator (*Volunteer/Relawan*)
Terhadap Motivasi Belajar Anak Jalanan Pada
Komunitas Cahaya Anak Negeri (CAN)
Nama Mahasiswa : Maulida Isnaini
Nomor Pokok Mahasiswa : 201510415168
Program Studi / Fakultas : Ilmu Komunikasi / Ilmu Komunikasi
Tanggal Lulus Ujian Skripsi : 18 Juli 2019

Jakarta, 25 Juli 2019

MENGESAHKAN,

Ketua Tim Penguji : Aryadillah, S.Sos.I, M.M, M.I.Kom

NID. 0041603054

Penguji I : Rina Sovianti, S.IP, M.I.Kom

NID. 0041609009

Penguji II : Astuty Pohan, S.Sos, MM

NID. 041303022

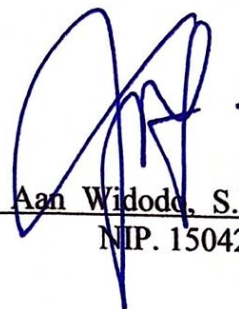
MENGETAHUI,

Ketua Program Studi
Ilmu Komunikasi



Nurul Fauziah, S. Sos, M.I.Kom
NIP. 1602244

Dekan
Fakultas Ilmu Komunikasi



Dr. Aan Widode, S.I.Kom, M.I.Kom
NIP. 1504222

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Komunikator (*volunteer*/relawan) Terhadap Motivasi Belajar Anak Jalanan Pada Komunitas Cahaya Anak Negeri (CAN)”, adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan tidak mengandung materi yang ditulis oleh orang lain, kecuali pengutipan sebagai referensi yang sumbernya telah dituliskan secara jelas sesuai dengan kaidah penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan adanya kecurangan dalam karya ini, saya bersedia menerima sanksi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya, sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Saya mengizinkan skripsi ini dipinjam dan digandakan melalui Perpustakaan Univeritas Bhayangkara Jakarta Raya.

Saya memberikan izin kepada Perpustakaan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya, untuk menyimpan skripsi dalam bentuk digital dan mempublikasikannya melalui internet selama publikasi tersebut melalui portal Unversitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Jakarta, 25 Juli 2019

Yang Membuat Pernyataan



Maulida Isnaini

201510415168

ABSTRAK

Maulida Isnaini, 201510415168. Pengaruh Komunikator *Volunteer*/Relawan Terhadap Motivasi Belajar Anak Jalanan Pada Komunitas Cahaya Anak Negeri (CAN).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menjelaskan apakah terdapat “Pengaruh komunikator *volunteer*/relawan terhadap motivasi belajar anak jalanan pada komunitas Cahaya Anak Negeri (CAN). Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teori Clyton Alderfer (teori “ERG”). Paradigma yang digunakan adalah positivistik dengan metode kuantitatif.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan penyebaran kuisioner kepada anak-anak jalanan yang tergabung di komunitas Cahaya Anak Negeri. Penelitian ini menggunakan sampel sebanyak 50 responden. Peneliti menentukan teknik sampel dengan sampel jenuh. Peneliti menggunakan skala *likert* sebagai alat ukur jenjang pendapat responden. Pada Variabel X (*volunteer*/relawan) terdapat 9 butir pernyataan valid, sedangkan pada variabel Y (Motivasi Belajar) terdapat 10 butir pernyataan yang valid.

Penulis menggunakan uji hipotesis analisis regresi linier sederhana yaitu Koefisien determinasi digunakan untuk menghitung besarnya pengaruh atau kontribusi variabel bebas terhadap variabel terikat. Dari analisis diperoleh hasil R^2 (koefisien determinasi) sebesar 0,440. Artinya bahwa 44% variabel Motivasi Belajar Anak Jalanan dipengaruhi oleh variabel bebasnya, yaitu Komunikator (Relawan) (X). Sedangkan sisanya 56% variabel Motivasi Belajar Anak Jalanan akan dipengaruhi oleh variabel-variabel yang lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

Kata Kunci : Relawan/*volunteer*, motivasi belajar, teori ERG.

ABSTRACT

Maulida Isnaini, 201510415168. *Effects of Volunteer Communicators on the Motivation of Learning for Street Children in the Light Community of Children of the Country (CAN).*

This study aims to find out and explain whether there is "The effect of volunteer communicators on the learning motivation of street children in the Light Child Country (CAN) community. In this study, the author uses the Clyton Alderfer theory ("ERG theory"). The paradigm used is positivistic with quantitative methods.

The data collection technique in this study uses questionnaires to street children who are members of the Cahaya Anak Negeri community. This study used a sample of 50 respondents. The author determines the technique of samples with saturated samples. The author uses the Likert scale as a measure of the level of opinion of respondents. In Variable X (volunteer / volunteer) there are 9 valid statements, while in variable Y (Learning Motivation) there are 10 valid statements.

The author uses the hypothesis test simple linear regression analysis, namely the coefficient of determination is used to calculate the amount of influence or contribution of independent variables to the dependent variable. From the analysis obtained the results of R (coefficient of determination) of 0.440. This means that 44% of Street Child Motivation Learning variables are influenced by the independent variables, namely Communicators (Volunteers) (X). While the remaining 56% of Street Child Motivation Learning variables will be influenced by other variables not discussed in this study.

Keywords: *Volunteers, learning motivation, ERG theory.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur hanya bagi Allah SWT, Tuhan yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, karena atas Rahmat dan pertolongan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Komunikator (*Volunteer/Relawan*) Terhadap Motivasi Belajar Anak Jalanan Pada Komunitas Cahaya Anak Negeri (CAN) ”. Sholawat serta salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta segenap keluarga dan sahabatnya hingga akhir nanti.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam Ilmu Komunikasi pada Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya. Dengan keterbatasan penulis maka dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bimbingan, saran-saran, serta motivasi dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Penulis sadar akan keterbatasan kemampuan yang ada, maka dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tentu tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Irjen.Pol. (Purn).Dr. Drs. H. Bambang Karsono, S.H., M.M selaku Rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
2. Bapak Dr. Aan Widodo, S.I.Kom, M.I.Kom selaku Dekan Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
3. Ibu Nurul Fauziah S.Sos., M.I.Kom selaku Ketua Program Studi Ilmu Komunikasi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
4. Ibu Asima Oktavia Sitanggang, S.Ds., M.Si selaku dosen Pembimbing Akademik Penulis.
5. Ibu Astuty Pohan, S.Sos, MM selaku dosen Pembimbing I penulis yang telah membimbing skripsi penulis.
6. Ibu Hani Astuti, S.Sos, M.I.Kom selaku dosen Pembimbing II yang telah membimbing penulis

7. Ibu Siti Musrifah dan bapak Alm. Sugimin dan kakak Laily Milawati Fadhillah beserta keluarga yang dengan tulus memberikan doa dan dukungan kepada penulis.
8. Ka Nadiah dan ka Andi selaku pembina Komunitas Cahaya Anak Negeri yang telah mengizinkan penulis untuk penelitian dan memperoleh data-data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi.
9. Teman-teman Paguyuban seperjuangan Yofi, Rafdina, Ismi, Novia, Janet, Ika, Florence, Fany yang saling memberikan semangat dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi ini.
10. Angga Arifianto dan Dyah Ayu Setianingsih yang telah mendengarkan keluh kesah, membantu dan menyemangati penulis dalam penyusunan skripsi.
11. Semua pihak yang tidak dapat di sebutkan satu persatu. Terima kasih yang sebesar-besarnya atas semua yang telah diberikan kepada penulis.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini masih jauh untuk disebut sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran maupun masukan sangat penulis harapkan. Meskipun dengan segala keterbatasan dan kekurangan yang ada, penulis tetap berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Jakarta, 25 Juli 2019



Maulida Isnaini

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Identifikasi Masalah.....	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Kegunaan Penelitian	5
1.5.1 Kegunaan Teoritis.....	5
1.5.2 Kegunaan Praktis	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Penelitian Terdahulu	6
2.2 Komunikasi	9
2.2.1 Fungsi Komunikasi	11
2.2.2 Unsur-Unsur Komunikasi	11
2.2.3 Komunikator	12

2.2.4 Hambatan Komunikasi.....	13
2.3 Pengaruh.....	14
2.4 <i>Volunteer</i> /Relawan.....	15
2.5 Pendidik	16
2.6 Motivasi	17
2.6.1 Fungsi Motivasi.....	18
2.6.3 Definisi Belajar.....	18
2.6.3 Definisi Motivasi Belajar.....	19
2.7 Anak Jalanan	21
2.7.1 Karakteristik Anak Jalanan	22
2.8 Komunitas	22
2.9 Kerangka Teori.....	23
2.9.1 Teori Clayton Alderfer (teori ERG).....	23
2.10 Kerangka Pemikiran.....	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
3.1 Paradigma Penelitian	27
3.2 Metode Penelitian.....	27
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	29
3.3.1 Sub Variabel X (<i>Volunteer</i> /relawan)	29
3.3.2 Sub Variabel Y (Motivasi Belajar)	30
3.4 Populasi dan Sampel	30
3.4.1 Populasi.....	30
3.4.2 Sampel.....	32
3.4.3 Teknik Sampling	32
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	33

3.6	Skala Pengukuran.....	34
3.6.1	Skala Likert	35
3.7	Teknik Analisis Data	36
3.7.1	Validitas Penelitian	36
3.7.2	Reliabilitas Penelitian	37
3.8	Hasil Uji Pretes Validitas dan Reliabilitas	38
3.8.1	Pretes Validitas X dan Y	38
3.8.2	Uji Reliabilitas X dan Y	40
3.9	Uji Hipotesis	42
3.9.1	Analisis Regresi Sederhana.....	42
3.9.2	Uji t (Uji Pengaruh Secara Parsial)	43
3.10	Periode dan Lokasi Penelitian.....	43
3.10.1	Periode Penelitian.....	43
3.10.2	Lokasi Penelitian.....	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		45
4.1	Hasil Penelitian.....	45
4.1.1	Gambaran Umum Kmunitas CAN.....	45
4.1.2	Sejarah Komunitas CAN.....	45
4.1.3	Profil Komunitas CAN.....	46
4.1.4	Visi Misi Motto Komunitas CAN	47
4.1.5	Logo Komunitas CAN	49
4.1.6	Struktur Kepengurusan Komunitas CAN	50
4.2	Hasil Penelitian	51
4.2.1	Identifikasi Responden.....	51
4.3	Variabel X (<i>Volunteer</i> /Relawan).....	52

4.4	Variabel Y Motivasi Belajar	59
4.5	Uji Instrumen Penelitian	67
4.5.1	Uji Validitas	68
4.5.2	Uji Reliabilitas	69
4.6	Asumsi-Asumsi Klasik Regresi	70
4.6.1	Analisis Regresi Linier Sedehana	70
4.6.2	Persamaan regresi	71
4.6.3	Koefisien Korelasi dan Determinasi	72
4.6.4	Pengujian Hipotesis.....	73
4.8	Pembahasan.....	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		79
5.1	Kesimpulan.....	79
5.2	Saran	80

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1.4 Logo Komunitas CAN	48
Gambar 4.1.5 Struktur Kepengurusan CAN	49



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Form Perbaikan

Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 3 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing 1& 2

Lampiran 4 Pra Kuesioner Penelitian

Lampiran 5 Kuisisioner Penelitian

Lampiran 6 Tabel Matriks

Lampiran 7 Tabulasi Hasil Kuesioner

Lampiran 8 Dokumentasi



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	6
Tabel 3.1 Operasional Variabel.....	30
Tabel 3.2 Instrumen Skala Likert	35
Tabel 3.3 Interpretasi Koefisien Korelasi	37
Tabel 3.4 Uji Pretes Validitas Variabel X.....	39
Tabel 3.5 Uji Pretes Validitas Variabel Y.....	40
Tabel 3.6 Uji Pretes Reliabilitas	41
Tabel 4.1 Klarifikasi Responden Berdasarkan Jenis kelamin	51
Tabel 4.2 Jawaban Responden Terhadap <i>Volunteer</i> /Relawan Memberikan Materi dengan jelas	52
Tabel 4.3 Jawaban Responden Terhadap <i>Volunteer</i> /Relawan menggunakan alat bantu.....	52
Tabel 4.4 Jawaban Responden Terhadap Kedisiplinan <i>Volunteer</i> /Relawan.....	53
Tabel 4.5 Jawaban Responden Terhadap Keakraban <i>Volunteer</i> /Relawan	54
Tabel 4.6 Jawaban Responden Terhadap <i>Volunteer</i> /Relawan memotivasi dengan menunjukkan semangat yang tinggi untuk mengejar cita-cita.....	55
Tabel 4.7 Jawaban Responden Terhadap <i>Volunteer</i> /Relawan Bersikap dan Bertingkah Laku Sopan.....	55
Tabel 4.8 Jawaban Responden <i>Volunteer</i> /Relawan menjelaskan dengan percaya diri besar.....	56
Tabel 4.9 Jawaban Responden Terhadap <i>Volunteer</i> /Relawan memberi pengajaran dengan audiovisual.....	57
Tabel 4.10 Jawaban Responden Terhadap <i>Volunteer</i> /Relawan memberikan seperti Alat Tulis.....	58
Tabel 4.11 Rekapitulasi Variabel X Komunikator <i>Volunteer</i> /Relawan	59

Tabel 4.12 Jawaban Responden Terhadap <i>Volunteer</i> mendampingi saat kegiatan belajar mengajar	59
Tabel 4.13 Jawaban Responden Terhadap Penekanan Nada Gaya Bicara <i>Volunteer/Relawan</i>	60
Tabel 4.14 Jawaban Responden Terhadap <i>Volunteer</i> memberikan suasana yang menyenangkan.....	61
Tabel 4.15 Jawaban Responden Terhadap mudah menerima materi dengan jelas dari <i>Volunteer/Relawan</i>	62
Tabel 4.16 Jawaban Responden Terhadap Berhasil dalam Belajar	62
Tabel 4.17 Jawaban Responden Terhadap Hasil yang Memuaskan	63
Tabel 4.18 Jawaban Responden Terhadap Berusaha Berprestasi	64
Tabel 4.19 Jawaban Responden Terhadap belajar untuk masa depan lebih baik	64
Tabel 4.20 Jawaban Responden Terhadap Keinginan untuk meraih hasil prestasi belajar	65
Tabel 4.21 Jawaban Responden Terhadap Semangat Belajar yang tinggi	66
Tabel 4.22 Rekapitulasi Variabel Y (Motivasi Belajar).....	67
Tabel 4.23 Uji Validitas Variabel	68
Tabel 4.24 Uji Reliabilitas	56
Tabel 4.25 Persamaan Regresi	57
Tabel 4.26 Koefisien Korelasi dan Determinasi	72
Tabel 4.28 Hasil Analisis Regresi Sederhana	73