

**POLA KOMUNIKASI PARA GURU DALAM PROSES
INTERNALISASI NILAI PENDIDIKAN KEPADA
ANAK-ANAK PEMULUNG DI DAERAH TEMPAT
PEMBUANGAN SAMPAH TERPADU (TPST)
BANTAR GEBANG
(STUDI DESKRIPTIF DI SEKOLAH ALAM TUNAS MULIA,
KEL. SUMUR BATU, BANTAR GEBANG, BEKASI)**

SKRIPSI

**Oleh:
Novia Eka Putri
201510415158**



**PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU KOMUNIKASI
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA
2019**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : Pola Komunikasi Para Guru dalam Proses Internalisasi Nilai Pendidikan Kepada Anak-Anak Pemulung di Daerah Tempat Pembuangan Sampah Terpadu (TPST) Bantar Gebang (Studi Deskriptif di Sekolah Alam Tunas Mulia, Kel. Sumur Batu, Bantar Gebang, Bekasi)

Nama Mahasiswa : Novia Eka Putri

Nomor Pokok Mahasiswa : 201510415158

Program Studi/Fakultas : Ilmu Komunikasi/Ilmu Komunikasi

Tanggal Lulus Ujian Skripsi : 18 Juli 2019



LEMBAR PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pola Komunikasi Para Guru dalam Proses Internalisasi Nilai Pendidikan Kepada Anak-Anak Pemulung di Daerah Tempat Pembuangan Sampah Terpadu (TPST) Bantar Gebang (Studi Deskriptif di Sekolah Alam Tunas Mulia, Kel. Sumur Batu, Bantar Gebang, Bekasi)

Nama Mahasiswa : Novia Eka Putri

Nomor Pokok Mahasiswa : 201510415158

Program Studi/Fakultas : Ilmu Komunikasi/Ilmu Komunikasi

Tanggal Lulus Ujian Skripsi : 18 Juli 2019

Jakarta, 25 Juli 2019

MENGESAHKAN,

Ketua Tim Penguji : Dra. Sari Endah Nursyamsi, MM
NID 040503008

Penguji I : Erita Riski Putri, S.Sos., M.Si
NID 041503027

Penguji II : Wa Ode Sitti Nurhaliza, S.I.Kom. M.I.Kom
NID 0041808008

MENGETAHUI,

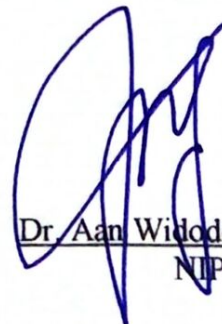
Ketua Program Studi
Ilmu Komunikasi



Nurul Fauziah, S.Sos., M.I.Kom
NIP 1602244

Dekan

Fakultas Ilmu Komunikasi



Dr. Aan Widodo S.I.Kom., M.I.Kom
NIP 1504222

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

Skripsi yang berjudul “Pola Komunikasi Para Guru dalam Proses Internalisasi Nilai Pendidikan kepada Anak-Anak Pemulung di Daerah Tempat Pembuangan Sampah Terpadu (TPST) Bantar Gebang (Studi Deskriptif di Sekolah Alam Tunas Mulia, Kel. Sumur Batu, Bantar Gebang, Bekasi)”, adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan tidak mengandung materi yang ditulis oleh orang lain, kecuali pengutipan sebagai referensi yang sumbernya telah dituliskan secara jelas sesuai dengan kaidah penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan adanya kecurangan dalam karya ini, saya bersedia menerima sanksi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya, sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Saya mengizinkan skripsi ini dipinjam dan digandakan melalui Perpustakaan Univeritas Bhayangkara Jakarta Raya.

Saya memberikan izin kepada Perpustakaan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya, untuk menyimpan skripsi dalam bentuk digital dan mempublikasikannya melalui internet selama publikasi tersebut melalui portal Unversitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Jakarta, 25 Juli 2019

Yang membuat

pernyataan,

**METERAI
TEMPEL**

TGL. 20

DC1F2AFF873265400

6000
ENAM RIBU RUPIAH

 **Novia Eka Putri**

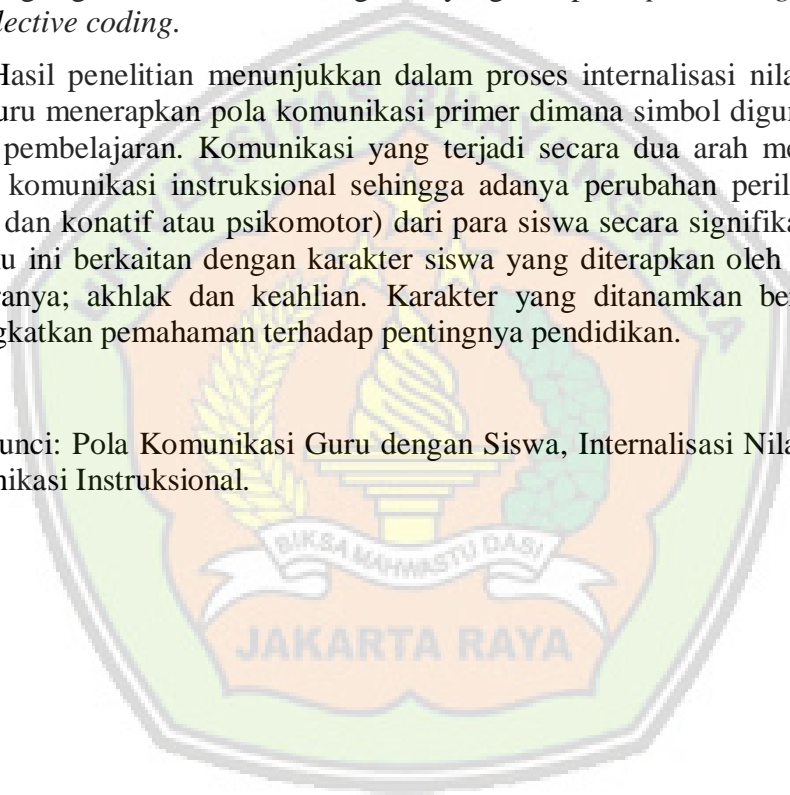
ABSTRAK

Novia Eka Putri, 201510415158. Pola Komunikasi Guru dalam proses Internalisasi Nilai Pendidikan kepada Anak-Anak Pemulung di Daerah Tempat Pembuangan Sampah Terpadu (TPST) Bantar Gebang (Studi Deskriptif di Sekolah Alam Tunas Mulia, Kel. Sumur Batu, Bantar Gebang, Bekasi).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pola komunikasi yang terjadi antara para guru dengan siswa di Sekolah Alam Tunas Mulia dan mengetahui perubahan karakter siswa dalam hal kesadaran akan pentingnya pendidikan. Metode yang digunakan adalah pendekatan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisa data yang digunakan adalah coding data yang meliputi *open coding*, *axial coding* dan *selective coding*.

Hasil penelitian menunjukkan dalam proses internalisasi nilai pendidikan, para guru menerapkan pola komunikasi primer dimana simbol digunakan sebagai media pembelajaran. Komunikasi yang terjadi secara dua arah memperlihatkan proses komunikasi instruksional sehingga adanya perubahan perilaku (kognitif, afektif dan konatif atau psikomotor) dari para siswa secara signifikan. Perubahan perilaku ini berkaitan dengan karakter siswa yang diterapkan oleh para pengajar diantaranya; akhlak dan keahlian. Karakter yang ditanamkan bertujuan untuk meningkatkan pemahaman terhadap pentingnya pendidikan.

Kata kunci: Pola Komunikasi Guru dengan Siswa, Internalisasi Nilai Pendidikan, Komunikasi Instruksional.



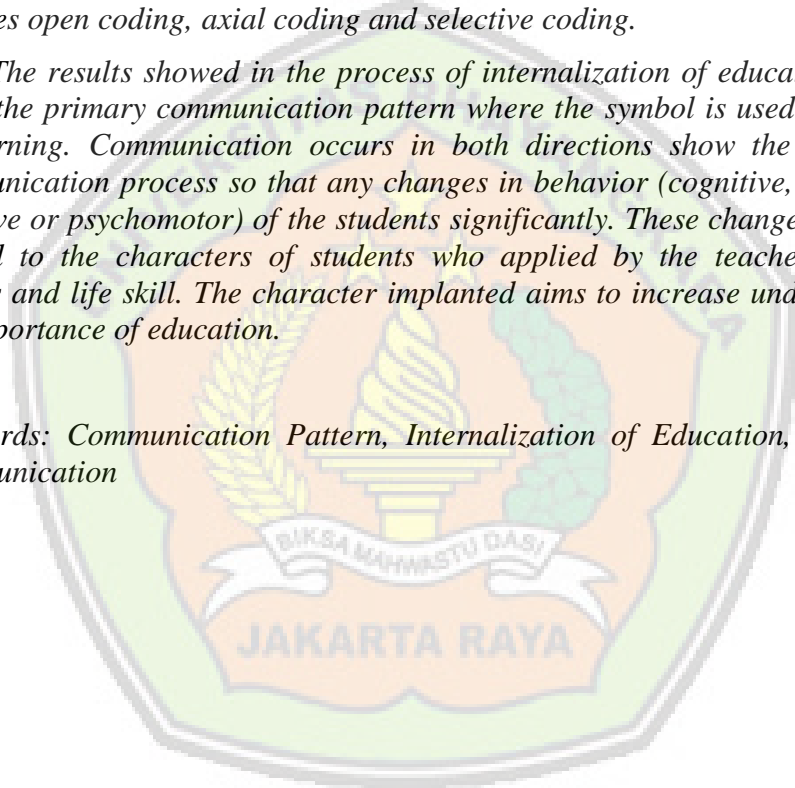
ABSTRACT

Novia Eka Putri, 201510415158. *Communication Pattern Among Teacher and Students, In The Procces of Internalizing The Value of Education to Scavenger Children (Descriptive studies at the Sekolah Alam Tunas Mulia, District Sumur Batu, Bantar Gebang, Bekasi City)*

This research aims to determine patterns of communication that occurs between teachers and students at the Sekolah Alam Tunas Mulia and determine changes in the character of students in terms of awareness of the importance of education. The method used in this research is qualitative with a qualitative descriptive approach. Data collection techniques include interviews, observation and documentation. Data analysis technique used is the coding of data that includes open coding, axial coding and selective coding.

The results showed in the process of internalization of education, teachers apply the primary communication pattern where the symbol is used as a medium of learning. Communication occurs in both directions show the instructional communication process so that any changes in behavior (cognitive, affective and conative or psychomotor) of the students significantly. These changes in behavior related to the characters of students who applied by the teachers including; morals and life skill. The character implanted aims to increase understanding of the importance of education.

Keywords: *Communication Pattern, Internalization of Education, Instructional Communication*



KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobil'alamin, puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT dan para Rosulnya karena berkat rahmat dan hidayahnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pola Komunikasi Para Guru dalam Proses Internalisasi Nilai Pendidikan Kepada Anak-Anak Pemulung di Daerah Tempat Pembuangan Sampah Terpadu (TPST) Bantar Gebang". Skripsi ini diajukan sebagai syarat dalam menempuh gelar sarjana Ilmu Komunikasi di Universitas Bhayangkara Jakarta Raya. Dengan selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan banyak pihak yang telah memberikan masukan-masukan kepada peneliti. Untuk itu peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Irjen Pol. (Purn) Dr. Drs. H. Bambang Karsono, S.H., M.M selaku Rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
2. Bapak Dr. Aan Widodo, S.I.Kom, M.I.Kom selaku Dekan Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
3. Ibu Nurul Fauziah S.Sos., M.I.Kom selaku Ketua Program Studi Ilmu Komunikasi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
4. Ibu Asima Oktavia Sitanggung, S.Ds., M.Si selaku dosen Pembimbing Akademik Peneliti.
5. Ibu Erita Riski Putri. S.Sos., M.Si. selaku dosen pembimbing I yang sudah banyak memberi masukan dan arahan kepada peneliti.
6. Ibu Rr. Dinar Soelistyowati, S.Sos., M.I.Kom., MM. selaku dosen pembimbing II atas bimbingan dan masukannya kepada peneliti.
7. Kedua orang tua peneliti yang telah memberikan dukungan dan doa yang tulis atas kelancaran dalam penulisan skripsi ini.
8. Bapak Nadam, bu Eli, Bu Inna dan Bu Yati dan adik-adik Sekolah Alam Tunas Mulia selaku informan penelitian ini atas waktu dan kesediaannya membantu peneliti.
9. Paguyuban *girl power* yang selalu memberikan dampak positif dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

10. Teman-teman seperjuangan Fakultas Ilmu Komunikasi angkatan 2015 yang sedang berjuang menyelesaikan tugas demi meraih gelar S.I.KOM.
11. Teman terbaik sejak tingkat Sekolah Dasar yaitu Mohammad Fakhry atas support mental dan materil, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan suka cita.

Dan semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu. Terimakasih untuk semua yang sudah diberikan kepada peneliti.



Jakarta, 25 Juli 2019

Novia Eka Putri

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	7
1.3. Identifikasi Masalah.....	8
1.4. Tujuan Penelitian	8
1.5. Kegunaan Penelitian	8
1.5.1. Kegunaan Teoritis	8
1.5.2. Kegunaan Praktis	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1. Penelitian Terdahulu	9

	Halaman
2.2. Kerangka Konsep	11
2.2.1 Komunikasi.....	11
2.2.2 Pola Komunikasi.....	12
2.2.3 Komunikasi Interpersonal	14
2.2.4 Internalisasi Nilai Pendidikan.....	15
2.2.5 Nilai Pendidikan Karakter	16
2.2.6 Komunikasi Instruksional.....	18
2.3. Kerangka Pemikiran	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	24
3.1. Jenis Penelitian	24
3.2. Metode Penelitian	24
3.3. Informan Penelitian.....	25
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.5. Teknik Analisis Data	29
3.6. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	33
4.1. Gambaran Umum Hasil Penelitian	33
4.1.1 Sejarah Singkat Sekolah Alam Tunas Mulia	33
4.1.2 Visi dan Misi Sekolah Alam Tunas Mulia	34
4.1.3 Identitas Sekolah.....	34
4.1.4 Fasilitas Sekolah	35
4.1.5 Susunan Kepengurusan Sekolah.....	36
4.2. Profil Informan	37
4.3. Deskripsi Hasil Penelitian	38

4.3.1 Proses Komunikasi Instruksional para pengajar di Sekolah Alam Tunas Mulia.....	43
4.3.2 Pola Komunikasi yang Meningkatkan Karakter Siswa Terhadap Pentingnya Pendidikan.....	52
4.4. Pembahasan Hasil Penelitian.....	56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	60
5.1. Kesimpulan.....	60
5.2. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



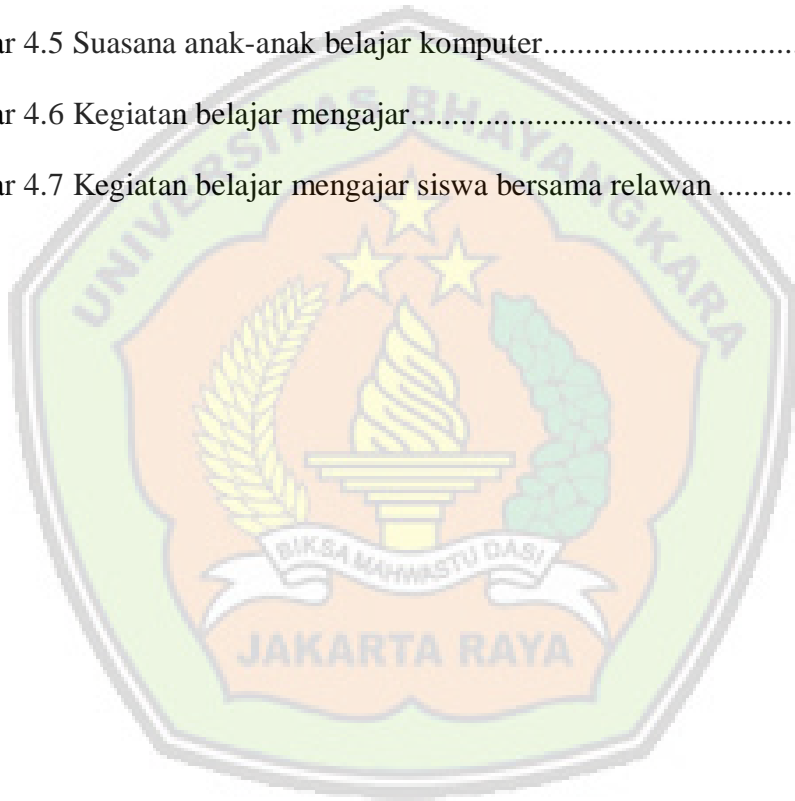
DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu.....	9



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Proses praktik membuat kaligrafi	41
Gambar 4.2 Orang tua melakukan kegiatan di sekolah	45
Gambar 4.3 Kegiatan belajar siswa di Sekolah Alam Tunas Mulia	47
Gambar 4.4 Kegiatan menonton film edukasi.....	50
Gambar 4.5 Suasana anak-anak belajar komputer.....	51
Gambar 4.6 Kegiatan belajar mengajar.....	52
Gambar 4.7 Kegiatan belajar mengajar siswa bersama relawan	54



DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Pemikiran	22
Bagan 4.1 Susunan Kepengurusan Sekolah	36



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Form Perbaikan Skripsi
- Lampiran 2 : Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 3 : Kartu Bimbingan 1&2
- Lampiran 4 : Daftar Pertanyaan dan Transkrip Wawancara Informan
- Lampiran 5 : Tabel *Open Coding*, *Axial Coding* dan *Selective Coding*
- Lampiran 6 : Dokumentasi Penelitian

