

**KOMUNIKASI ANTARPRIBADI GURU DALAM  
MEMBANGUN MINAT DAN BAKAT SISWA  
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH LUAR  
BIASA RAISYA PURI-TAMBUN SELATAN**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Dinda Ayunita Tristiana**

**201810415006**



**PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI  
FAKULTAS ILMU KOMUNIKASI  
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA  
2022**



## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : Komunikasi Antarpribadi Guru Dalam  
Membangun Minat Dan Bakat Siswa  
Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Luar Biasa  
Raisya Puri-Tambun Selatan

Nama Mahasiswa : Dinda Ayunita Tristiana

Nomor Pokok Mahasiswa : 201810415006

Program Studi/Fakultas : Ilmu Komunikasi/Ilmu komunikasi

Tanggal Lulus Ujian : 08 Desember 2022





## LEMBAR PENGESAHAN

Judul Skripsi : Komunikasi Antarpribadi Guru Dalam  
Membangun Minat Dan Bakat Siswa  
Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Luar Biasa  
Raisya Puri-Tambun Selatan

Nama Mahasiswa : Dinda Ayunita Tristiana

Nomor Pokok Mahasiswa : 201810415006

Program Studi/Fakultas : Ilmu Komunikasi/Ilmu komunikasi

Tanggal Lulus Ujian : 08 Desember 2022

Jakarta, 22 Desember 2022

MENGESAHKAN,

Ketua Penguji

: Dr. Aan Widodo, S.I.Kom, M.I.Kom

NIDN 322038901

Penguji

: Dra. Truly Wangsalegawa, M.A., M.Ed, Ph.D.

NIDN 0319036103

Sekretaris Penguji

: Syahrul Hidayanto, S.Sos., M.Si

NIDN 0319059501

MENGETAHUI,

Ketua Program Studi

Ilmu Komunikasi

Dekan

Fakultas Ilmu Komunikasi

Moh. Rifaldi Akbar, S.Sos, M.Si

NIP. 2109527

Dr. Aan Widodo, S.I.Kom, M.I.Kom

NIP. 1504222



## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

Skripsi yang berjudul Komunikasi Antarpribadi Guru Dalam Membangun Minat Dan Bakat Siswa Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Luar Biasa Raisya Puri-Tambun Selatan. Skripsi ini adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan tidak mengandung materi yang ditulis oleh orang lain kecuali pengutipan sebagai referensi yang sumbernya telah dituliskan secara jelas sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan adanya kecurangan dalam karya ini, saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Bhayangkara Jakarta Raya sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Saya mengizinkan skripsi ini dipinjam dan digandakan melalui Perpustakaan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Saya memberikan izin kepada Perpustakaan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya untuk menyimpan skripsi ini dalam bentuk digital dan mempublikasikannya melalui internet selama publikasi tersebut melalui portal Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Jakarta, 22 Desember 2022

Yang membuat pernyataan,



Dinda Ayunita

201810415006



## **ABSTRAK**

**Dinda Ayunita Tristiana, 201810415006.** Komunikasi Antarpribadi Guru Dalam Membangun Minat dan Bakat Siswa Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Luar Biasa Raisya Puri-Tambun Selatan.

Komunikasi antarpribadi antara guru dan siswa berkebutuhan khusus sangat penting. Dalam membentuk karakter siswa diperlukan pengenalan lingkungan sebagai pedoman hidup di masa depan. Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini membahas bagaimana proses komunikasi antarpribadi guru dan siswa melalui tahap penetrasi sosial dalam kategori siswa tunarungu sehingga guru dapat membangun minat bakat siswa tuna rungu di SLB Raisya Puri. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori penetrasi sosial Irwin Altman dan Dalmas Taylor. Hasil penelitian ini menjelaskan pada tahap penetrasi sosial, guru SLB Raisya Puri melakukan interaksi secara umum dan dibantu orang tua dalam pengenalan lingkungan serta dalam membangun minat dan bakat siswa. Tahap eksplorasi dengan memahami apa yang guru dan siswa sukai selama seminggu. Tahap pertukaran afektif dengan siswa lebih mampu memahami guru dan lebih mudah jika diminta untuk melakukan kegiatan. Sampai pada Tahap Pertukaran Stabil siswa lebih memahami bahwa kegiatan ini menyenangkan dan dapat membawa dampak positif bagi mereka dan hadiah yang bagus bagi siswa.

Kata kunci: Komunikasi Antarpribadi, Anak Berkebutuhan Khusus, Tuna Rungu, Teori Penetrasi Sosial, SLB Raisya Puri

## **ABSTRACT**

**Dinda Ayunita Tristiana, 201810415006.** *Interpersonal Communication Teacher and Special Needs Student in Building Talents at Raisya Puri Special School-South Tambun.*

*Personal communication between teachers and students is essential. In forming the character of students, it is necessary to introduce the environment as a guide to future life. Based on this background, this study examines how the process of communication between teachers and students goes through the social penetration stage in the category of deaf students so that teachers can build interest in deaf students' talents at the Raisya Puri SLB. This study used a qualitative approach using descriptive methods. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. The theory used in this study was the social penetration theory of Irwin Altman and Dalmis Taylor. The results of this study explain at the social penetration stage, SLB teacher Raisya Puri conducted general interactions and assisted by parents in the introduction of the environment and in building students' interests and talents. Exploration stage by understanding what teachers and students like for a week. The affective exchange phase with students is more capable of understanding teachers and easier if asked to do activities. Up to the Stable Exchange Stage students better understand that this activity is fun and can bring positive effects to them and a good reward to students.*

**Keywords:** *Interpersonal Communication, Students With Special Needs, Social Penetration Theory, SLB Raisya Puri*



## KATA PENGANTAR

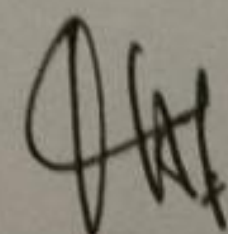
Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan yang Maha Esa atas berkat dan kasih karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Penulisan skripsi ini menjadi syarat wajib untuk mendapatkan nilai di mata kuliah Skripsi. Skripsi ini merupakan hasil dari penelitian yang sudah peneliti susun dengan mengaplikasikan teori yang sudah peneliti dapatkan selama kegiatan belajar mengajar. Skripsi yang peneliti susun ini berjudul “Komunikasi Antarpribadi Guru Dalam Membangun Minat Dan Bakat Siswa Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Luar Biasa Raisya Puri-Tambun Selatan”

Dengan mengerjakan penelitian hingga penyusunan skripsi ini, peneliti ingin menyampaikan rasa syukur kepada Tuhan yang Maha Esa dan juga ucapan terima kasih kepada orang tua serta orang-orang yang telah memberikan banyak bantuan, bimbingan dan dukungan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Irjen Pol. (Purn) Dr. Drs. H. Bambang Karsono, S.H., M.M selaku Rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
2. Bapak Dr. Aan Widodo, S.I.Kom., M.I.Kom selaku Dekan Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya
3. Bapak Moh. Rifaldi Akbar, S.Sos., M.Si. selaku Ketua Program Studi Ilmu Komunikasi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
4. Ibu Dra. Truly Wangsalegawa, M.A., M.Ed., Ph.D selaku Dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu serta memberikan arahan ketika bimbingan sehingga dapat terselesaikannya Skripsi ini.
5. Untuk seluruh keluarga tentu juga orang tersayang yang selalu memberikan dukungan dan doa demi kelancaran penyusunan Skripsi ini.
6. Kepada Guru dan Siswa di Sekolah Luar Biasa Raisya Puri yang telah membantu memberikan informasi selama proses penyusunan Skripsi ini
7. Seluruh teman mahasiswa seperjuangan yang memotivasi dan mendukung dalam proses penyusunan Skripsi ini

Penulis berharap Skripsi ini dapat berguna untuk siapapun, namun dibalik itu semua pasti masih terdapat beberapa kekurangan dalam penyusunan Skripsi ini, maka dari itu kritik dan saran dari berbagai pihak dibutuhkan supaya Skripsi ini dapat terselesaikan dengan lebih baik lagi

Jakarta, 22 Desember 2022



Dinda Ayunita



## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....           | ii   |
| LEMBAR PENGESAHAN .....                       | iii  |
| LEMBAR PERNYATAAN .....                       | iv   |
| ABSTRAK .....                                 | v    |
| <i>ABSTRACT</i> .....                         | vi   |
| KATA PENGANTAR .....                          | vii  |
| DAFTAR ISI .....                              | viii |
| DAFTAR TABEL .....                            | x    |
| DAFTAR GAMBAR .....                           | xi   |
| DAFTAR BAGAN .....                            | xii  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                         | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN .....                       | 1    |
| 1.1 Latar Belakang .....                      | 1    |
| 1.2 Identifikasi Masalah .....                | 5    |
| 1.3 Rumusan Masalah .....                     | 5    |
| 1.4 Tujuan Penelitian .....                   | 5    |
| 1.5 Manfaat/Kegunaan Penelitian .....         | 6    |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....                 | 7    |
| 2.1 Penelitian Terdahulu .....                | 7    |
| 2.2 Kerangka Konsep .....                     | 13   |
| 2.2.1 Komunikasi Antarpribadi .....           | 13   |
| 2.2.2 Tujuan Komunikasi Antarpribadi .....    | 15   |
| 2.2.3 Tahap-Tahap Hubungan Antarpribadi ..... | 16   |
| 2.2.4 Anak Berkebutuhan khusus (ABK) .....    | 18   |
| 2.2.5 Sekolah Luar Biasa .....                | 20   |
| 2.2.6 Minat dan Bakat .....                   | 20   |
| 2.3 Kerangka Teori .....                      | 24   |
| 2.3.1 Teori Penetrasi Sosial .....            | 24   |
| 2.4 Kerangka Pemikiran .....                  | 27   |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....           | 29   |
| 3.1 Jenis Penelitian .....                    | 29   |



|  |   |    |
|--|---|----|
| 3.2  | Metode Penelitian .....   | 29 |
| 3.3  | Subyek atau Informan Penelitian .....   | 30 |
| 3.4  | Teknik Pengumpulan Data .....   | 31 |
| 3.5  | Teknik Analisis Data .....  | 32 |
| 3.6  | Teknik Keabsahan Data .....   | 33 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..... |   | 35 |
| 4.1  | Hasil Penelitian.....   | 35 |
| 4.1.1  | Gambaran Umum Sekolah Luar Biasa Raisya Puri .....                                  | 35 |
| 4.1.2  | Visi dan Misi .....   | 37 |
| 4.1.3  | Profil Informan.....  | 37 |
| 4.1.4  | Program Pendidikan Sekolah Luar Biasa Raisya Puri .....                             | 39 |
| 4.1.5  | Kurikulum Sekolah Luar Biasa Raisya Puri .....                                      | 40 |
| 4.1.6  | Aktivitas Pembelajaran Di Sekolah Luar Biasa Raisya Puri .....                      | 41 |
| 4.1.7  | Teknik Pengajaran Di Sekolah Luar Biasa Raisya Puri.....                            | 43 |
| 4.1.8  | Kegiatan Di Sekolah Luar Biasa Raisya Puri .....                                    | 45 |
| 4.1.9  | Data Prestasi Siswa .....   | 46 |
| 4.2  | Pembahasan .....  | 47 |
| 4.2.1  | Komunikasi Antarpribadi Guru Antar Siswa di SLB Raisya Puri..                       | 48 |
| 4.2.2  | Tujuan Komunikasi Antarpribadi Guru Antar Siswa di SLB Raisya Puri.....             | 51 |
| 4.2.3  | Tahap-Tahap Proses Komunikasi Antarpribadi Guru Antar Siswa di SLB Raisya Puri..... | 52 |
| 4.2.4  | Proses Membangun Minat dan Bakat Guru Antar Siswa di SLB Raisya Puri .....          | 53 |
| 4.2.5  | Keterkaitan Dalam Teori Penetrasi Sosial .....                                      | 57 |
| 4.2.6  | Faktor Membangun Minat dan Bakat Siswa SLB Raisya Puri .....                        | 60 |
| BAB V PENUTUP.....                           |   | 62 |
| 5.1  | Kesimpulan .....  | 62 |
| 5.2  | Saran.....  | 63 |
| DAFTAR PUSTAKA                               |   |    |
| LAMPIRAN                                     |   |    |



## DAFTAR TABEL

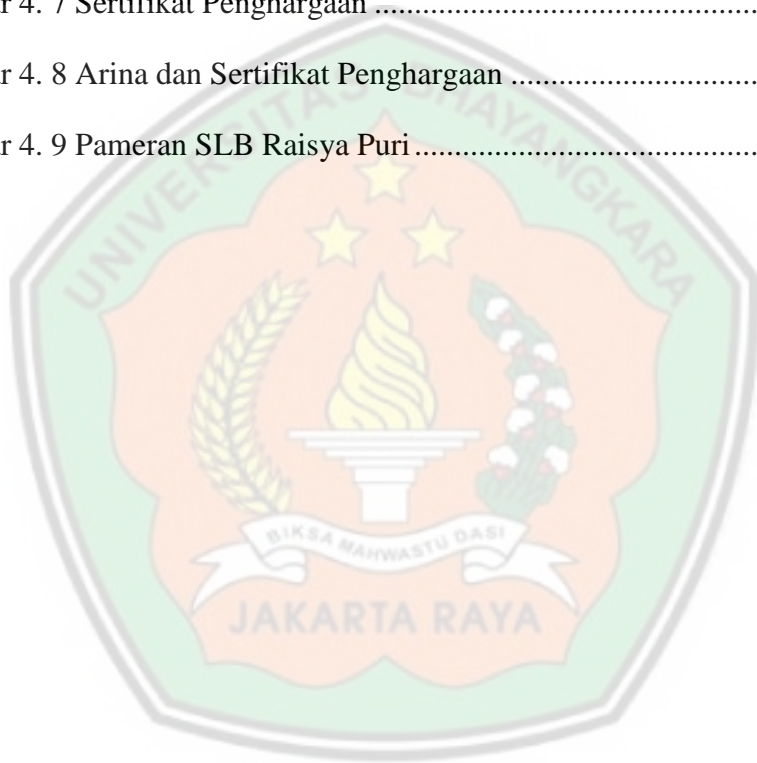
|   |    |
|---|----|
| Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu .....        | 7  |
| Tabel 4.1 Profil Informan.....              | 37 |
| Tabel 4.2 Timeline Aktivitas Di Kelas ..... | 45 |
| Tabel 4.3 Data Prestasi.....                | 46 |





## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| Gambar 4. 1 Sekolah Luar Biasa Raisya Puri .....   | 35 |
| Gambar 4. 2 Profil Informan 1 .....                | 38 |
| Gambar 4. 3 Profil Informan 2 .....                | 38 |
| Gambar 4. 4 Profil Informan 3 (Tengah) .....       | 39 |
| Gambar 4. 5 Kegiatan Belajar .....                 | 42 |
| Gambar 4. 6 Kegiatan Belajar .....                 | 45 |
| Gambar 4. 7 Sertifikat Penghargaan .....           | 55 |
| Gambar 4. 8 Arina dan Sertifikat Penghargaan ..... | 55 |
| Gambar 4. 9 Pameran SLB Raisya Puri .....          | 56 |





## DAFTAR BAGAN

|  |    |
|--|----|
| Bagan 2. 1 Kerangka Pemikiran.....                     | 27 |
| Bagan 4. 1 Tahapan Orientasi .....                     | 58 |
| Bagan 4. 2 Tahapan Pertukaran Penjajakan Afektif ..... | 58 |
| Bagan 4. 3 Tahapan Pertukaran Afektif.....             | 59 |
| Bagan 4. 4 Tahapan Pertukaran Stabil .....             | 60 |





## DAFTAR LAMPIRAN

|            |                         |
|------------|-------------------------|
| LAMPIRAN 1 | : Biodata               |
| LAMPIRAN 2 | : Administrasi          |
| LAMPIRAN 3 | : Pertanyaan Penelitian |
| LAMPIRAN 4 | : Transkrip Wawancara   |
| LAMPIRAN 5 | : Reduksi Data          |
| LAMPIRAN 6 | : Dokumentasi           |
| LAMPIRAN 7 | : Kartu Bimbingan       |
| LAMPIRAN 8 | : Form Perbaikan        |

