

DAFTAR PUSTAKA

- Alex, S. (2003). *Psikologi Umum dalam Lintasan Sejarah*. CV Pustaka Setia.
- Arni Muhammad. (2009). *Komunikasi Organisasi*. PT Bumi Aksara.
- Auliya Fia, A. S. N. (2020). Metode Maternal Reflektif (MMR) Sebagai Solusi Kesulitan Membaca Anak Tunarungu. *Program Studi PGMI*.
- Azehari, S., & Khotimah, N. (2015). Pola Komunikasi Antarpribadi Guru dan Siswa di Panti Sosial Taman Penitipan Anak “Melati” Bengkulu. *Pekommas*.
- B., S. (2005). *Tata Laksana Kurikulum*. PT Rineka Cipta.
- Biro Hubungan Masyarakat. (2020). *Kemensos Dorong Aksesibilitas Informasi Ramah Penyandang Disabilitas*. www.kemensos.go.id. www.kemensos.go.id
- Cece, R. (2006). *Psikologi Pendidikan*. UPI Press.
- Djaali. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Djamarah, S. B. (2002). *Psikologi Belajar*. Rineka Cipta.
- Effendy, O. U. (2008). *Dinamika Komunikasi*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Emc. (2019). *Disabilitas Tidak Hanya Soal Fisik, Kenali Ragam Disabilitas Lain dan Penanganannya*. Kompas.com. <https://edukasi.kompas.com/read/2010/02/23/12263780/~Edukasi~News>
- Fauzi, I. (2018). Efektifitas Metode Maternal Reflektif dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Tunarungu. *Pendidikan Kebutuhan Khusus*.
- Hardani. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. CV. Pustaka Ilmu.
- Ika, Sudjarwo, R. (2016). Pendidikan Karakter Bangsa Pada Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Pendidikan Inklusif. *Jurnal Studi Sosial*.
- Irma Nur Hidayanti. (2020). *Upaya Pengembangan Bakat dan Minat Siswa Melalui Ekstrakurikuler Hadroh Di Mts Negeri 1 Ponorogo*. Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Kamus Besar Berbahasa Indonesia*. (2016). Pengelola Web Kemdikbud.
- Nurhayati, I. (2014). *Komunikasi Antarpribadi Antara Guru dan Murid dalam Memotivasi Belajar di Sekolah Dasar Annajah*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Nurohman, S. & Pratiti, M. (2020). Pendekatan Komunikasi Dalam Pendampingan Anak Berkebutuhan Khusus. *Sosfilkom*.
- Putro, E. & W. (2014). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Pustaka Pelajar.
- R. Rejokirono. (2018). Implementasi Model Manajemen Pembelajaran Keterampilan Vokasional Untuk Menyiapkan Anak Tunagrahita Ringan Memasuki Dunia Kerja. *Guru Dikmen Dan Dikus*.
- Rexona. (2022). *Mengenal 5 Atlet Disabilitas Berprestasi di Indonesia*.

Rexona.com. <https://www.rexona.com/id/gerak-tak-terbatas/mengenal-5-atlet-disabilitas-berprestasi-di-indonesia.html>

- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Ilmu Dakwah*.
- Robbins, S. P., & Coulter, M. (2007). *Manajemen*. PT Indeks.
- Rustan, A. S., & Hakiki, N. (2017). *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Depublish.
- Saleh, M. (2019). Social Penetration. *Jurnal Network Media*.
- Steve, D. (2007). *Human Relationships*. SAGE Publications Ltd.
- Sudana, A. (2013). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Familia.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Suranto AW. (2011). *Komunikasi Interpersonal*. Graha Ilmu.
- Tanoto, N. (2016). Permasalahan-permasalahan yang dihadapi sekolah penyelenggara pendidikan inklusi pada tingkat SD. *Humanitas*.
- Tine, W. A. (2015). Memahami Pengembangan Hubungan Antarpribadi Melalui Teori Penetrasi Sosial. *Majalah Ilmiah Unikom*.
- Utami, M. (1992). *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah Penuntun bagi Orang Tua dan Guru*. Gramedia.
- Wayan Nurkencana & Sunartana. (1982). *Evaluasi Pendidikan*. Usaha Nasional.
- Yasir. (2020). *Pengantar Ilmu Komunikasi Sebuah Pendekatan Kritis dan Komprehensif*. Depublish.
- Yunita, Faizah, U. (2018). Dukungan Sosial Dan Empati Pada Siswa Berkebutuhan Khusus Berdasar Jenjang Sekolah Menengah Dan Perguruan Tinggi. *Jurnal Psikologi*.