



UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA

FAKULTAS PSIKOLOGI

Kampus I: Jl. Harsono RM No 67 Ragunan Pasar Minggu, Jakarta Selatan 12550

Telepon: (021). 27808882, 27808121

Kampus II: Jl Perjuangan Raya Bekasi Utara Telp: (021). 88955882 – fax (021) 8895587

SURAT TUGAS

Nomor : ST/B/595A/XI/2022/F.PSI-UBJ

Tentang

PENUGASAN DOSEN PEMBIMBING KULIAH KERJA NYATA TEMATIK (KKNT) PROGRAM STUDI PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2022/2023

- Pertimbangan : Bahwa untuk kelancaran studi mahasiswa dalam Kuliah Kerja Nyata Tematik (KKNT) sebagai salah satu persyaratan untuk mengambil tugas akhir maka dipandang perlu mengeluarkan Surat Tugas.
- Dasar : Surat Keputusan Rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya Nomor: SKEP/176/VIII/2022/UBJ tanggal 2 Agustus 2022 Tentang Kalender Akademik Semester Ganjil dan Genap TA. 2022/2023.

DITUGASKAN

- Kepada : **DOSEN FAKULTAS PSIKOLOGI UBJ (terlampir)**
- Untuk :
1. Melaksanakan tugas sebagai Dosen Pembimbing KKNT Program Studi Fakultas Psikologi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya Semester Ganjil TA. 2022/2023.
2. Melaksanakan tugas ini dengan seksama dan penuh rasa tanggung jawab.

Dikeluarkan di : Jakarta
Pada tanggal : 01 November 2022

**DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS BHAYANGKARA Jakarta RAYA**



Prof. DEDE RAHMAT HIDAYAT, M.Psi., Ph.D

NIP: 2206557

Tembusan:

1. Wakil Dekan I
2. Wakil Dekan II
3. Wakil Dekan III



UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA

FAKULTAS PSIKOLOGI

Kampus I: Jl. Harsono RM No 67 Ragunan Pasar Minggu, Jakarta Selatan 12550
Telepon: (021). 27808882, 27808121
Kampus II: Jl Perjuangan Raya Bekasi Utara Telp: (021). 88955882 – fax (021) 8895587

Lampiran

DAFTAR DOSEN PEMBIMBING KKN-TEMATIK SEMESTER GANJIL TA.2022-2023
FAKULTAS PSIKOLOGI - PROGRAM S1 PSIKOLOGI
DENGAN TEMA “MEMELIHARA DAN MENINGKATKAN KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS WARGA DI PEDESAAN”
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA

Kelas A

NO	NPM	KELOMPOK 1	DOSEN PEMBIMBING
1	201810515050	ASSALAFI DHIYAAL UL'HAQ	Budi Sarasati, S.KM., M.Si.
2	201910515004	VINDA AISYAH SHINTIARAFY	
3	201910515007	NOVITA DWI YANTI	
4	201910515008	NADIA NURMAULARNI	
5	201910515013	KEVIN SULTONY IBRAHIM	
6	201910515016	FEBRIYANTI VALENTINA SITOANG	
7	201910515021	IRMA NUR BASIT	
8	201910515023	DHIYAANA SYAMAA' NAHDAH	
NO	NPM	KELOMPOK 2	DOSEN PEMBIMBING
9	201910515027	ABDUL AZIS	Ditta Febrieta, S.Psi., MA
10	201910515036	DINDA ARAFAH	
11	201910515044	RIZQI ALIFIAH HIDAYAT	
12	201910515047	ADNAN KASOGI	
13	201910515052	ARDO WIJAYA PUTRA	
14	201910515053	EVI TALIA	
15	201910515057	MUHAMMAD FARIZ ADNAN	
16	201910515059	ARANINDA NARASWATI	
NO	NPM	KELOMPOK 3	DOSEN PEMBIMBING
17	201910515060	BENAYA PRAMADIYAN ISLAMMADINAH	



UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA FAKULTAS PSIKOLOGI

Kampus I: Jl. Harsono RM No 67 Ragunan Pasar Minggu, Jakarta Selatan 12550

Telepon: (021). 27808882, 27808121

Kampus II: Jl Perjuangan Raya Bekasi Utara Telp: (021). 88955882 – fax (021) 8895587

18	201910515062	ALIFA RAMADHANI PUTRI	Dr. Netty Merdiaty, MM., M.Si.
19	201910515063	EKA NABILLA PUSPITA	
20	201910515064	RICA WIDYADARI	
21	201910515066	AJENG YISTIANI	
22	201910515067	AYESHIA ADILLA PUTRI	
23	201910515068	HANY MILENIA AZIZAH	
24	201910515070	DEWI ANGGRAINI LESTARI	
NO	NPM	KELOMPOK 4	DOSEN PEMBIMBING
25	201910515076	RAHMAWATI DEWI	Dr. Tugimin Supriyadi, MM
26	201910515077	SALSABILA MULYAWATI	
27	201910515078	SALLSABILLA GOEMA SAKTIADI	
28	201910515083	MEILANI SIMBOLON	
29	201910515085	LAILATUL QODRI	
30	201910515087	CHRISTINA ALVITA DAMAYANTI	
31	201910515091	MARCO ALEHANDRO	
32	201910515095	MAWAR SARRY	
NO	NPM	KELOMPOK 5	DOSEN PEMBIMBING
33	201910515136	ANNISA DESTYANTARI	Eva Novi Karina, S.IP., MA
34	201910515138	ADINDA TABITHA AURORA	
35	201910515139	NISA SHAFI ADILAH	
36	201910515144	FARIS AHMAD FAUZI	
37	201910515146	DAH AYU SEPTIYANI	
38	201910515147	AYU DHANING LESTARI	
39	201910515151	CLARISSA LUCIA MAUREEN	
40	201910515152	ALIF ADI SANTOSO	
NO	NPM	KELOMPOK 6	DOSEN PEMBIMBING
41	201910515154	FEBI FAJRIATI	
42	201910515155	ADITYA RAHMAN	
43	201910515157	NIMAS WINDIANI	



UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA FAKULTAS PSIKOLOGI

Kampus I: Jl. Harsono RM No 67 Ragunan Pasar Minggu, Jakarta Selatan 12550

Telepon: (021). 27808882, 27808121

Kampus II: Jl Perjuangan Raya Bekasi Utara Telp: (021). 88955882 – fax (021) 8895587

44	201910515159	A'IDAH GHINA GHANIYAH ANDALIB	Fathana Gina, M.Psi., Psikolog
45	201910515161	DIAN CHANDRA SETIOWATI	
46	201910515162	SARI NALU RITA ISVANRIAN	
47	201910515163	DWIKI AKBAR KURNIAWAN	
48	201910515164	ARSTYANTO DANANG YUDANTO	
NO	NPM	KELOMPOK 7	DOSEN PEMBIMBING
49	201910515170	RIKA RAHMAWATI	Dr. Sulistiasih, M.Si.
50	201910515173	SADDAM NABEEL	
51	201910515175	OLIVIA SHAFIRA SAPTARIDA	
52	201910515181	ALDA HIKMAH GUSTIAN	
53	201910515182	JERESSA AMADINA TAMBUNAN	
54	201910515185	LOVENZKY JONATHAN PRASETYO	
55	201910515187	TASYA AGUSTIA HASYIM	
56	201910515195	ANNISA NUR CAHYA RAHMADANI	
NO	NPM	KELOMPOK 8	DOSEN PEMBIMBING
57	201910515198	ANDRIANI AULIA SUBEKTI	Hema Dayita Pohan, M.Psi., Psikolog
58	201910515199	ANDHIEN AZANI ANINDYA	
59	201910515203	DHEA AMALIA PUTRI	
60	201910515205	AULIA FEBRIYANTI	
61	201910515206	ZAHRA AQILAH	
62	201910515208	HANIFAH MUTI FADHILAH	
63	201910515209	MAGHFIRLYA DARA SAHDA	
NO	NPM	KELOMPOK 9	DOSEN PEMBIMBING
64	201910515212	NABILA FRIANTI	Kus Hanna Rahmi, M.Psi., Psikolog
65	201910515214	SEKAR AULIA HERYANSAH	
66	201910515220	LITA AULIA HASRIYAH	
67	201910515221	WULAN SARI MUNTHE	
68	201910515227	TAZQIYA ANNISA FITRI	
69	201910515230	LUTHFIYAH	
70	201910515231	DIMAS RIZKI FADHILAH	



UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA FAKULTAS PSIKOLOGI

Kampus I: Jl. Harsono RM No 67 Ragunan Pasar Minggu, Jakarta Selatan 12550

Telepon: (021). 27808882, 27808121

Kampus II: Jl Perjuangan Raya Bekasi Utara Telp: (021). 88955882 – fax (021) 8895587

71	201910515232	MUHAMMAD IDHAR RIZKY DARMAWAN	
NO	NPM	KELOMPOK 10	DOSEN PEMBIMBING
72	201910515233	RIFA NOVIA RAMADHANI	Lenny Utama, M.Psi., Psikolog
73	201910515236	MARLIANI EKATHARINI PUTRI	
74	201910515244	ADELIA CAHYANINGTYAS	
75	201910515245	ROLINA CHRISTIN ANGELIA KUMARAWATI	
76	201910515247	AURA HANA SAFITRI	
77	201910515250	NINA HAMIDAH	
78	201910515252	MONICA OKTAVIOLA	
79	201910515312	LUTHFI AULIA RAHMAH	
NO	NPM	KELOMPOK 11	DOSEN PEMBIMBING
80	201910515262	ADINDA VIRLYANA	Mira Sekar Arumi, M.Psi., Psikolog
81	201910515272	AJENG FITRI ZAKIAH	
82	201910515284	YOLANDA RASYA SHAUMAGITA	
83	201910515285	RUMAISHA AZZAHRA	
84	201910515300	INEZ MONICA LUMBAN RAJA	
85	201910515309	DWI ARIANTO	
86	201910515316	AGUSTINA	
87	201910515317	FATTAH AZHIMI VIRDIANANDA	
88	201910515313	MARLINA SARI	
NO	NPM	KELOMPOK 12	DOSEN PEMBIMBING
89	201910515318	YATASHA MAURICE SUYONO	Nurwahyuni Nasir, M.Psi., Psikolog
90	201910515320	VINA ASMARANI CINTAKA PUTRI DAREIOS	
91	201910515326	ELSE KHARISMA	
92	201910515329	SALSABILA PUTRI ANDHINA	
93	201610515188	ANISA ANGGRAINI	
94	201710515064	HAFIZHA ANGGI SAFITRI	
95	201710515164	STEVAN JOGI	
96	201810515080	BARRY CHESTER CARLOS	



UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA

FAKULTAS PSIKOLOGI

Kampus I: Jl. Harsono RM No 67 Ragunan Pasar Minggu, Jakarta Selatan 12550

Telepon: (021). 27808882, 27808121

Kampus II: Jl Perjuangan Raya Bekasi Utara Telp: (021). 88955882 – fax (021) 8895587

NO	NPM	KELOMPOK 13	DOSEN PEMBIMBING
97	201810515139	LEONARDO	Prof. Adi Fahrudin, Ph.D
98	201810515191	SAHARA AURELIA DWIKANZA	
99	201910515010	SISCA AYU WULANDARI	
100	201910515011	MUHAMMAD REZA IRAWAN	
101	201910515015	AMELIA DEWI MAYANG	
102	201910515019	NURUL AZIZAH	
103	201910515034	MUTIARA RIZKI SUGIANTORO	
104	201910515038	YUNITA RAHAYU	
NO	NPM	KELOMPOK 14	DOSEN PEMBIMBING
105	201910515039	SALSABILA AZIZA	Rika Fitriyana, M.Psi., Psikolog
106	201910515045	AULYA SHOLIHATUL AFIYYAH	
107	201910515046	PUTRI ADE DENA WIJAYA	
108	201910515054	NURUL TIARA	
109	201910515069	DANDI PRATAMA	
110	201910515081	SARAH SHAKILLAH IRIANA RUMAYOMI	
111	201910515093	SHALBINA FEBRIYANTI AMANDA	
112	201910515097	MUHAMAD ALWI NUR WIDIYANTO	
NO	NPM	KELOMPOK 15	DOSEN PEMBIMBING
113	201910515099	HARIS YUDITAMA	Sandra Adetya Syarif, M.Psi., Psikolog
114	201910515100	CITRA ALDIANTO	
115	201910515101	MUHAMMAD RAFLI AL KARIIM	
116	201910515103	NURUL KHAIRA	
117	201910515109	ADITYA	
118	201910515116	DELLA MUTIARA ARAFAH	
119	201910515118	INDY DEBORAH	
120	201910515121	MUTIARA ASRI	
121	201910515311	SRI LUTHFIAH ZAQIAH RAMADHANTI	



UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA FAKULTAS PSIKOLOGI

Kampus I: Jl. Harsono RM No 67 Ragunan Pasar Minggu, Jakarta Selatan 12550

Telepon: (021). 27808882, 27808121

Kampus II: Jl Perjuangan Raya Bekasi Utara Telp: (021). 88955882 – fax (021) 8895587

NO	NPM	KELOMPOK 16	DOSEN PEMBIMBING
122	201910515123	NAUFAL LABIB ATHALLAH	Sarita Candra Merida, M.Psi., Psikolog
123	201910515124	PUTRI ZALIHA	
124	201910515127	OSKANITA SALSABILA	
125	201910515129	FAIZAL RAMADANI	
126	201910515140	WAHYU ARIANTONO	
127	201910515142	NUR SETIAWATI	
128	201910515158	SINTA MEILANI	
129	201910515166	MUHAMMAD NUR ZIKRI	
130	201910515314	MARIA DELCIELLO ROMASARI SIMBOLON	
NO	NPM	KELOMPOK 17	
131	201910515167	NATASYA ABDULLAH	Timorora Sandha Perdhana, S.Psi., M.Si
132	201910515168	ZALFA EKA NURUL FADHILAH	
133	201910515172	INDAH AYU INTAN PRATIWI	
134	201910515179	SURYA FIRDAUS	
135	201910515180	TASYA AULIA ADZANI	
136	201910515186	SHOFURA NUR ALMALAIL	
137	201910515188	LUSIA KHOIROTUNNISA	
138	201910515194	NINDI RAHMI KURNIA	
NO	NPM	KELOMPOK 18	DOSEN PEMBIMBING
139	201910515197	RAHMAT FAUZI	Wahyu Aulizalsini, M.Psi., Psikolog
140	201910515204	ZHRINA SALWA SUDRAJAT	
141	201910515213	FADILLA WULANDARI	
142	201910515216	RADIVA FEBRIAN ARINDA	
143	201910515217	M. DIMAS NUR ALIM	
144	201910515218	INGRID MARGARETHA	
145	201910515219	NABIILAH DWI SYAPUTRI	
NO	NPM	KELOMPOK 19	DOSEN PEMBIMBING
146	201910515222	ALTHOF WAHYU PRADANA	
147	201910515223	RIDHO ANDI NUGROHO	



UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA FAKULTAS PSIKOLOGI

Kampus I: Jl. Harsono RM No 67 Ragunan Pasar Minggu, Jakarta Selatan 12550

Telepon: (021). 27808882, 27808121

Kampus II: Jl Perjuangan Raya Bekasi Utara Telp: (021). 88955882 – fax (021) 8895587

148	201910515224	KHAIRIL FIRMANSYAH	Yomima Viena, S.Psi., M.Si
149	201910515226	WINDRI HANDAYANI	
150	201910515229	RISA SYARIFATUL AULIA	
151	201910515238	CESSNA NADA SALSABILA	
152	201910515240	KARINA WIDYA KRISTIANTI	
NO	NPM	KELOMPOK 20	DOSEN PEMBIMBING
153	201910515241	GIFAZIL ABU AFGHANI	Yuarini Wahyu Pertiwi, M.Psi., Psikolog
154	201910515242	ALFIRA HUSNIA FAJRIAH	
155	201910515243	LISA DEWI UTAMI	
156	201910515246	MHD. KHARISMA FIKRI NASUTION	
157	201910515249	MAULANA SURYA	
158	201910515254	SITI NABILA JANSA	
159	201910515255	DITA SYAFEBTI	
NO	NPM	KELOMPOK 21	DOSEN PEMBIMBING
160	201910515256	ALFITA FIGA SAPUTRI	Yulia Fitriani, S.Psi., MA
161	201910515259	MUHAMMAD IBRAHIM USAMAH	
162	201910515265	VINA WARDHA SARIYATI	
163	201910515266	RINA WIDIYAWATI	
164	201910515268	NABILA NURIKA UTADA	
165	201910515269	RAVY RINALDI	
166	201910515274	I NENGAH DHIMAS FEBRIYANDI	
167	201910515276	MELKY SITUMORANG	
NO	NPM	KELOMPOK 22	DOSEN PEMBIMBING
168	201910515106	RERE PUTRI ANDINI	Mic Finanto, S.Psi., M.Si
169	201910515111	BAGAS SAPUTRA	
170	201910515113	FAIDAH ANA TASYA	
171	201910515114	SUROYAH	
172	201910515117	NADYA KRISAN OKTAVIA	
173	201910515131	RAFIKA JAPALSYAH	
174	201910515133	ANNISA DHANI RAHMAWATI	



UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA FAKULTAS PSIKOLOGI

Kampus I: Jl. Harsono RM No 67 Ragunan Pasar Minggu, Jakarta Selatan 12550

Telepon: (021). 27808882, 27808121

Kampus II: Jl Perjuangan Raya Bekasi Utara Telp: (021). 88955882 – fax (021) 8895587

NO	NPM	KELOMPOK 23	DOSEN PEMBIMBING
175	201910515134	ANISA RAHMANIA PRIHASTIWI	Dede Rahmat Hidayat, M.Psi.,Ph.D
176	201910515281	AMANDA AULIA IBRAHIM	
177	201910515287	ADELLA CLAUDIA PUTRI	
178	201910515289	MUHAMAD SEPTIAR	
179	201910515293	EFA KURNIATIH	
180	201910515307	RIZKA DINANTI	
181	201910515308	FARIZA NUR WIBOWO	
182	201910515310	LIDWINA RATRI PASKALIA	

Kelas B

NO	NPM	KELOMPOK 24	DOSEN PEMBIMBING
183	201610515077	ANNISA RAHMAWATI	Andreas Corsini Widya, S.Fil., MA
184	201610515105	SASQIA MINGKAMANAD	
185	201710515133	INTAN FITRIYANI	
186	201810515024	SAHRUL RIFAI	
187	201810515030	TRI OCTAVIANI	
188	201810515033	CHINTA ARYULIANA KINANTI	
189	201810515046	KINTAN KINASIH	
NO	NPM	KELOMPOK 25	
190	201810515052	PANJI AKBAR DARMAWAN	Dr. Arfian S.Psi.,M.Si
191	201810515124	VERONICA FITRIA ZASMIN	
192	201810515149	ANING ITSUKA YUNITA	
193	201810515190	MARABIYAH	
194	201910515002	NIA OKTAVIANA	
195	201910515006	AHMAD FAUZI HIDAYATULLAH	
196	201910515012	SILVIA PANGESTIKA	
NO	NPM	KELOMPOK 26	DOSEN PEMBIMBING



UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA FAKULTAS PSIKOLOGI

Kampus I: Jl. Harsono RM No 67 Ragunan Pasar Minggu, Jakarta Selatan 12550

Telepon: (021). 27808882, 27808121

Kampus II: Jl Perjuangan Raya Bekasi Utara Telp: (021). 88955882 – fax (021) 8895587

197	201910515014	DINDA SOYA MAULANI	Rizma Afian Azhiim, S.IP., M.Si
198	201910515017	RIO MURACH GHANY	
199	201910515024	DINDA WULAN OKTIARA	
200	201910515028	NASTITI SUGIARTI RAHAYU	
201	201910515029	DIAN AYU NURMALASARI	
201	201910515030	ADITYA RAMADHAN SAPUTRA	
NO	NPM	KELOMPOK 27	DOSEN PEMBIMBING
202	201910515040	HAMDY MOU'TAZ BILLAH	Ferdy Muzzamil, M.Psi., Psikolog
203	201910515048	NABILA NUR SYAFITRI	
204	201910515073	MUSYARI RASYID	
205	201910515074	FEBIYANI	
206	201910515090	IDRIS SETIAWAN	
207	201910515094	ALYA RIZKIANI PUTRI	
208	201910515105	WAFWA WAFIAH	
NO	NPM	KELOMPOK 28	
209	201910515108	AZKA ZINE ZIDANE FIRDAUS	Erik Saut H. Hutahaean, S.Psi., M.Si
210	201910515126	SELVI SUCI MAHARANI	
211	201910515132	RESTA ULI VONIKA	
212	201910515148	RHOZYANIA SAFITRI	
213	201910515149	MEYLA NUR OCTAVIANI	
214	201910515169	NADINE ODELIA EMMANUELHA SIRAIT	
215	201910515177	ARTHUR NATANAEL TARIGAN	
NO	NPM	KELOMPOK 29	DOSEN PEMBIMBING
216	201910515184	ROMMY SULISTIO	Rijal Abdilah, S.Psi., M.A.
217	201910515193	MASELO FAJAR UTAMA	
218	201910515196	RUDINI ELISABETH NATALIA	
219	201910515200	WANDA MEILIANA INDRIYANY MUFRON	
220	201910515210	NADYA LESTARI	
221	201910515225	SOPWAN JAOHARI	
222	201910515291	BATARA TOGU SIAHAAN	



UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA

FAKULTAS PSIKOLOGI

Kampus I: Jl. Harsono RM No 67 Ragunan Pasar Minggu, Jakarta Selatan 12550

Telepon: (021). 27808882, 27808121

Kampus II: Jl Perjuangan Raya Bekasi Utara Telp: (021). 88955882 – fax (021) 8895587

NO	NPM	KELOMPOK 30	DOSEN PEMBIMBING
223	201910515302	ALVINA DAMAYANTI	Mic Finanto, S.Psi., M.Si
224	201910515305	ANING RAHMATIKA	
225	201910515321	DERI RIYANTO	
NO	NPM	KELOMPOK 31	DOSEN PEMBIMBING
226	201910515235	NISA HAMIDAH BATUBARA	Dr. Wustari L .Mangundjaya,M.Org.Psy, Psikolog
227	201910515306	ZAHRA HAPSANTI SUSILO	
228	201910515277	DWI RAHMA NUR AZIZAH	
229	201910515253	ELIN NURHASANAH	
230	201910515211	CHRISTIAN BRAMANTIO MUSILA	
231	201910515020	LAILA NUR KHODIJA	
232	201910515260	EMYLIA NURDIANA	
233	201910515207	RIZQIA FITHRIYANI	

Jakarta, 01 November 2022

Mengusulkan,
Kepala Program Studi Fakultas Psikologi

Yulia Fitriani, S.Psi., MA
NIP. 2102491

Menyetujui,
Dekan Fakultas Psikologi

Prof. Dede Rahmat Hidayat, M.Psi., Ph.D
NIP. 2206557



UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA

FAKULTAS PSIKOLOGI

Kampus I: Jl. Harsono RM No 67 Ragunan Pasar Minggu, Jakarta Selatan 12550
Telepon: (021). 27808882, 27808121
Kampus II: Jl Perjuangan Raya Bekasi Utara Telp: (021). 88955882

SURAT TUGAS

Nomor : ST/B/062/I/2023/F.PSI-UBJ

- Pertimbangan : Sehubungan dengan pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi khususnya dalam Pengabdian Kepada Masyarakat di Lingkungan Fakultas Psikologi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya, dipandang perlu menugaskan Dosen Tetap Fakultas Psikologi Ubhara Jaya untuk melaksanakan Pengabdian Kepada Masyarakat dengan mengeluarkan Surat Tugas.
- Dasar : 1. Surat Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi nomor: 1785/E4/KK.00/2022 tanggal 29 Mei 2022 perihal Pemenuhan Kewajiban Khusus Dosen pada PO Beban Kinerja Dosen (BKD) 2021.
2. Surat Keputusan Rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya Nomor: SKEP/176/VIII/2022/UBJ tanggal 2 Agustus 2022 Tentang Kalender Akademik Semester Ganjil dan Genap TA. 2022/2023.

DITUGASKAN

- Kepada : **Ditta Febrieta, S.Psi., MA**
Dosen Fakultas Psikologi UBJ
- Untuk : 1. Melaksanakan tugas ini (dapat sebagai Narasumber/ Pembicara, *Reviewer*, menghasilkan Publikasi, dan atau peran lain dalam melaksanakan kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat) dengan seksama dan penuh rasa tanggung jawab.
2. Melaporkan Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat dengan mengisi EWS (*Early Warning System*).
3. Surat Tugas ini berlaku sejak tanggal dikeluarkan sampai dengan berakhirnya Kalender Akademik Semester Genap TA. 2022/2023.

Dikeluarkan di : Jakarta
Pada tanggal : 18 Januari 2023

DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA



Prof. DEDE RAHMAT HIDAYAT, M.Psi., Ph.D

NIP: 2206557

Tembusan:

1. Wakil Dekan II

LAPORAN KEGIATAN KULIAH KERJA NYATA
“SOSIALISASI HARGA DIRI DALAM MENINGKATKAN
PSYCOLOGICAL WELL-BEING PADA ANAK YAYASAN”



Oleh:

Abdul Azis 201910515027

Adnan Kasogi 201910515047

Araninda Naraswati 201910515059

Ardo Wijaya Putra 201910515052

Dinda Arafah 201910515036

Evi Talia 201910515053

Muhammad Fariz Adnan 201910515057

Rizqi Alifiah Hidayat 201910515044

FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA

2022

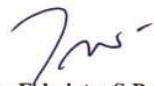
LEMBAR PERSETUJUAN

Yang bertanda tangan dibawah ini dosen pembimbing lapangan menyatakan bahwa mulai tanggal 06 Desember 2022 - 11 Januari 2023 telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata Tematik (KKNT) Tahun 2022 pada Yayasan Cahaya Anak Negeri di Jl. Pangeran Jayakarta, RT.004/RW.008, Harapan Mulya, Kecamatan Medan Satria, Kota Bekasi, Jawa Barat 17143, yang beranggotakan :

- | | |
|--------------------------|--------------|
| 1. Abdul Azis | 201910515027 |
| 2. Adnan Kasogi | 201910515047 |
| 3. Araninda Naraswati | 201910515059 |
| 4. Ardo Wijaya Putra | 201910515052 |
| 5. Dinda Arafah | 201910515036 |
| 6. Evi Talia | 201910515053 |
| 7. Muhammad Fariz Adnan | 201910515057 |
| 8. Rizqi Alifiah Hidayat | 201910515044 |

Menyetujui,

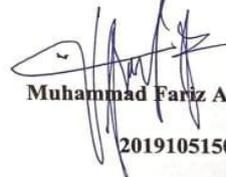
Pembimbing Kuliah Kerja Nyata,



Ditta Febrieta, S.Psi., M.A

NIDN. 051503020

Ketua Pelaksana,



Muhammad Fariz Adnan

201910515057

Tanggal Pengesahan: Kamis, 12 Januari 2023

KATA PENGANTAR

Puji Syukur dipanjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat-Nyalah program KKN di Yayasan Cahaya Anak Negeri dapat terselesaikan dengan baik dan sekaligus dapat menyelesaikan laporan ini tepat pada waktunya.

Laporan ini disusun berdasarkan kegiatan KKN yang dilaksanakan selama lima minggu efektif di Yayasan Cahaya Anak Negeri, Kelurahan Harapan Mulya, Kecamatan Medan Satria, Kota Bekasi. Penyusunan laporan ini tidak terlepas dari bantuan pihak-pihak yang telah meluangkan waktunya sampai laporan ini selesai. Oleh karena itu, melalui laporan ini kami menyampaikan terimakasih kepada :

1. Bapak Irjen Pol. (Purn) Dr.H. Bambang Karsono, Drs, SH, MM, selaku Pimpinan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
2. Bapak Prof. Dede Rahmat Hidayat, M.Psi, Ph.D selaku Dekan Fakultas Psikologi.
3. Ibu Ditta Febrieta, S.Psi, MA., Selaku Dosen Pembimbing yang senantiasa meluangkan waktunya guna memberikan arahan dan bimbingan.
4. Bapak Andi Suhandi, S.Ikom, M.Pd, selaku Pembina Yayasan Cahaya Anak Negeri.
5. Teman-teman Yayasan Cahaya Anak Negeri dan rekan-rekan mahasiswa yang telah banyak membantu dan bekerjasama selama KKN.

Kami telah berupaya semaksimalnya namun dengan keterbatasan kami laporan ini masih kurang sempurna. Oleh karena itu, sangat diharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Bekasi, 13 Januari 2023

Hormat Kami,

Penyusun

RINGKASAN

Pelaksanaan program Kuliah Kerja Nyata ini dilakukan pada 6 Desember 2022 sampai 11 Januari 2023 di Yayasan Cahaya Anak Negeri. Dalam pelaksanaan Kuliah Kerja Nyata yang dilakukan oleh penulis, penulis melakukansosialisasi kepada teman-teman dengan kategori usia remaja dan pengamatan pada seluruh kegiatan yang dilakukan teman-teman selama berada di Yayasan Cahaya Anak Negeri. Tak hanya itu penulis juga membantu meningkatkan harga diri atau self-esteem yang mereka miliki.

Dari hasil pengamatan kepada seluruh kegiatan anak-anak di Yayasan Cahaya Anak Negeri, penulis menemukan fakta bahwa minimnya kegiatan produktif yang dilakukan oleh mereka selama berada di Yayasan Cahaya Anak Negeri. Hal tersebut penulis membuat sebuah kegiatan sosialisasi yang dimana penulis ingin memberikan pengetahuan serta wawasan baru sehingga diharapkan dapat membantu permasalahan atau kesulitan yang sedang mereka hadapi. Kegiatan dimulai dengan meminta mereka mengisi pre test untuk melihat gambaran diri mengenai harga diri mereka tersebut kemudian akan dilanjutkan dengan kegiatan sosialisasi mengenai Harga Diri dalam meningkatkan psychological well-being pada anak-anak Yayasan dan yang terakhir melakukan pengisian post test sebagai bahan evaluasi untuk melihat apakah terjadinya perubahan pada diri anak-anak Yayasan Cahaya Anak Negeri setelah melaksanakan kegiatan sosialisai tersebut.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
RINGKASAN	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 TUJUAN PELAKSANAAN KULIAH KERJA NYATA.....	2
1.2.1 UMUM.....	2
1.2.2 KHUSUS.....	2
1.3 MANFAAT	3
1.3.1 BAGI MAHASISWA	3
1.3.2 BAGI TEMPAT KULIAH KERJA NYATA	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	4
2.2 Harga Diri.....	4
2.2.1 Pengertian Harga Diri	4
2.2.2 Aspek-aspek Harga Diri.....	4
2.2.3 Faktor yang Mempengaruhi Harga Diri.....	5
2.2.4 Ciri-ciri Harga Diri Rendah-Tinggi	6
2.3 Psychological Well Being.....	7
2.3.1 Pengertian Psychological Well Being	7
2.3.2 Dimensi Psychological Well Being	7
2.3.3 Faktor Yang Mempengaruhi Psychological Well Being	8
2.3.4 Ciri-Ciri Yang Mempengaruhi Psychological Well Being	9
BAB III METODE PELAKSANAAN, RENCANA BIAYA, DAN JADWAL KEGIATAN.....	10
3.1 METODE PELAKSANAAN	10
3.1.1 Observasi.....	10
3.1.2 Wawancara.....	10
3.1.3 Self-Assessment	10

3.1.4	Ceramah	11
3.1.5	Games (Permainan)	12
3.2	RINCIAN BIAYA	12
3.3	JADWAL KEGIATAN	13
BAB IV	PELAKSANAAN KEGIATAN	14
4.1	Hasil Kegiatan Kuliah Kerja Nyata Tematik	14
4.2	Sejarah Singkat Yayasan Cahaya Anak Negeri	19
4.3	Visi dan Misi Yayasan Cahaya Anak Negeri	20
4.3.1	Visi	20
4.3.2	Misi	20
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	21
5.1	Kesimpulan	21
5.2	Saran	21
DAFTAR PUSTAKA	22
LAMPIRAN	23

DAFTAR TABEL

Tabel 3.2 Rincian Biaya	12
Tabel 3.3 Jadwal Kegiatan	13
Tabel 4.1 Daftar Presensi Anak-anak Yayasan yang mengikuti pre test	16
Tabel 4.1 Daftar Presensi Anak-anak Yayasan yang mengikuti post test	17

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin KKNT	23
Lampiran 2 Poster Kegiatan	23
Lampiran 3 Foto Kegiatan	27
Lampiran 4 Foto Bimbingan KKNT Bersama Dosen Pembimbing Lapangan	31
Lampiran 5 Lembar Bimbingan KKNT	33
Lampiran 6 Ringkasan Modul Kegiatan KKNT	35
Lampiran 7 Modul	37
Lampiran 8 Form Penilaian Program Oleh DPL/Masyarakat	39
Lampiran 9 Form Rekapitulasi Nilai Akhir KKNT	41
Lampiran 10 Rencana dan Realisasi Pelaksanaan Program	43
Lampiran 11 Daftar Presensi Harian KKNT	45
Lampiran 12 Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan KKN	48
Lampiran 12 Lembar Hasil Pre test dan Post test	49

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kuliah Kerja Nyata Tematik (KKNT) merupakan suatu bentuk pendidikan dengan cara memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa untuk hidup di tengah masyarakat di luar kampus dan secara langsung bersama-sama masyarakat mengidentifikasi potensi serta menangani masalah sehingga diharapkan mampu mengembangkan potensi desa/daerah dan menuntaskan solusi untuk masalah yang ada di desa.

Menurut Asmawati (dalam Herlina, 2014) Fenomena anak jalanan telah dianggap sebagai salah satu masalah terbesar di abad ke-21. Anak jalanan terbagi menjadi dua kelompok yaitu anak-anak yang menghabiskan hari di jalan tetapi pulang pada malam hari dan anak-anak yang benar-benar tunawisma serta menderita karena kurangnya dukungan keluarga sehingga menghabiskan hidup mereka di jalan sepanjang hari. Anak jalanan adalah anak yang berusia 5-18 tahun yang lebih banyak menghabiskan waktu di jalan sehingga memiliki pengawasan dan komunikasi serta perlindungan yang kurang dengan keluarga yang menyebabkan mereka rentan terhadap gangguan kesehatan dan psikologi.

Yayasan adalah suatu badan hukum yang terdiri atas kekayaan yang di pisahkan dan diperuntukkan untuk mencapai tujuan tertentu di bidang sosial, keagamaan, dan kemanusiaan, yang tidak mempunyai anggota. Di Indonesia, yayasan diatur dalam Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2004 tentang Perubahan atas Undang-Undang Nomor 16 Tahun 2001 tentang Yayasan. Rapat paripurna DPR pada tanggal 7 September 2004 menyetujui undang-undang ini, dan Presiden RI Megawati Soekarno putri mengesahkannya pada tanggal 6 Oktober 2004.

Yayasan Cahaya Anak Negeri merupakan wadah yang menaungi anak-anak jalanan yang berbentuk sanggar. Yayasan Cahaya Anak Negeri berawal dari nama Sanggar Anak Matahari yang di dirikan oleh Andi Suhandi, Yayasan Cahaya Anak Negeri yang berisikan anak-anak jalanan dan warga sekitar yang mendukung adanya kegiatan positif dari yayasan tersebut. Yayasan ini berfokus pada aspek

pendidikan, dengan berbagai fenomena di jalanan yang banyak kegiatan belajar sehingga memotivasi yayasan cahaya anak negeri menjadi wadah untuk anak-anak jalanan dalam aspek pendidikan. Yayasan Cahaya Anak Negeri ini berawal di saung bambu hingga pada akhirnya berpindah tempat di rumah sewa yang lebih memadai. Cita-cita dari Yayasan Cahaya Anak Negeri adalah untuk membantu pendidikan di tingkat sekolah agar anak-anak jalanan mampu mengenyam pendidikan kembali dan juga menjadikan wadah minat serta bakat anak-anak jalanan yang mempunyai minat dibidang apapun yang mereka minati.

Sosok Andi Suhandi adalah seorang anak rantau yang berasal dari sukabumi, Andi Suhandi merantau ke kota patriot bekasi untuk mengenyam pendidikan sarjana di Universitas Islam 45 dengan mengambil jurusan informatika, aktivitas keseharian Andi Suhandi selain menjadi mahasiswa adalah sebagai musisi jalanan, sehingga menggerakkan hati andi suhandi untuk mendirikan sebuah Yayasan Cahaya Anak Negeri.

1.2 TUJUAN PELAKSANAAN KULIAH KERJA NYATA

1.2.1 UMUM

Tujuan umum dari kegiatan Kuliah Kerja Nyata ini sendiri adalah untuk memenuhi mata kuliah Kuliah Kerja Nyata yang menjadi salah satu syarat program studi S1 Fakultas Psikologi di Universitas Bhayangkara Jakarta Raya, serta dapat meningkatkan pengalaman mahasiswa dalam menerapkan ilmu yang telah dipelajari dan menerapkan ilmu tersebut secara langsung pada saat proses kegiatan Kuliah Kerja Nyata.

1.2.2 KHUSUS

1. Untuk memberikan wadah kepada teman-teman di Yayasan Cahaya Anak Negeri dalam mengekspresikan dirinya masing-masing.
2. Untuk berperan serta bersosialisasi terhadap harga diri dalam meningkatkan psychological well-being.

1.3 MANFAAT

Dengan diadakan program/kegiatan ini diharapkan anak-anak Yayasan Cahaya Anak Negeri Kota Bekasi dapat meningkatkan harga diri mereka, sehingga kesejahteraannya dapat lebih baik dari sebelumnya.

1.3.1 BAGI MAHASISWA

1. Dapat mengetahui dan belajar bagaimana cara mereka mengekspresikan dirinya masing-masing.
2. Menambah pengetahuan serta pemahaman diberbagai sudut pandang oranglain terhadap harga diri

1.3.2 BAGI TEMPAT KULIAH KERJA NYATA

1. Membangun kerjasama antara pihak yayasan dengan kampus, untuk kegiatan kuliah kerja nyata ditahun berikutnya.
2. Yayasan dapat menemukan ide-ide baru dari kegiatan yang mahasiswa berikan bagi teman-teman yang berada di Yayasan Cahaya Anak Negeri.
3. Meningkatkan pengetahuan tentang pentingnya harga diri.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.2 Harga Diri

2.2.1 Pengertian Harga Diri

Menurut Santrock (dalam Malik, 2019) harga diri adalah evaluasi global seseorang mengenai dirinya tentang potensi yang dimilikinya. Sejahtera mana individu percaya pada dirinya bahwa dia mampu sukses dan layak. Harga diri dapat diartikan sebagai nilai dan kepentingan diri sendiri dan memiliki karakter untuk bertanggung jawab atas diri sendiri dan bertindak dengan bertanggung jawab terhadap orang lain dan diri sendiri. Harga diri memegang peranan penting bagi individu, harga diri sebagai penghargaan terhadap diri maupun lingkungan. Harga diri tidak akan terbentuk apabila individu tidak mau menghargai dirinya sendiri. Mereka yang dinilai tidak memiliki harga diri merupakan tipe orang yang disisihkan dalam pergaulan. Itulah kenapa menghargai diri sendiri menjadi salah satu cara agar individu dapat diterima lingkungan.

2.2.2 Aspek-aspek Harga Diri

Menurut Coopersmith (1967) mengemukakan empat aspek dalam harga diri, yaitu:

- a. Power (Kekuasaan). Kemampuan untuk bisa mengatur dan mengontrol tingkah laku diri sendiri dan orang lain.
- b. Virtue (Kebajikan). Ketaatan mengikuti kode moral, etika, dan prinsip-prinsip keagamaan yang ditandai oleh ketaatan untuk menjauhi tingkah laku yang dilarang dan melakukan tingkah laku yang diperbolehkan oleh moral, etika, dan agama.
- c. Significance (Keberartian). Kepedulian, perhatian, dan afeksi yang diterima individu dari orang lain, hal tersebut merupakan penghargaan dan minat dari orang lain dan pertanda penerimaan dan popularitasnya.

- d. Competence (Kemampuan). Sukses memenuhi tuntutan prestasi yang ditandai oleh keberhasilan individu dalam mengerjakan berbagai tugas atau pekerjaan dengan baik dari level yang tinggi dan usia yang berbeda.

2.2.3 Faktor yang Mempengaruhi Harga Diri

Menurut Coopersmith (1967) menjabarkan faktor-faktor yang mempengaruhi harga diri antara lain:

- a. Penghargaan dan penerimaan dari orang-orang yang signifikan. Harga diri seseorang dipengaruhi oleh orang yang dianggap penting dalam kehidupan individu yang bersangkutan. Orang tua dan keluarga merupakan contoh dari orang-orang yang signifikan. Keluarga merupakan lingkungan tempat interaksi yang pertama kali terjadi dalam kehidupan seseorang.
- b. Kelas sosial dan kesuksesan. Kedudukan kelas sosial dilihat dari pekerjaan, pendapatan dan tempat tinggal. Individu yang memiliki pekerjaan yang lebih bergengsi, pendapatan yang lebih tinggi dan tinggal dalam lokasi rumah yang lebih besar dan mewah akan dipandang lebih sukses di mata masyarakat dan menerima keuntungan material dan budaya. Hal ini akan menyebabkan individu dengan kelas sosial yang tinggi meyakini bahwa diri mereka lebih berharga dari orang lain.
- c. Nilai dan inspirasi individu dalam menginterpretasikan pengalaman. Kesuksesan yang diterima oleh individu tidak mempengaruhi harga diri melainkan disaring terlebih dahulu melalui tujuan dan nilai yang dipegang oleh individu
- d. Cara individu dalam menghadapi evaluasi. Individu dapat meminimalisasi ancaman berupa evaluasi negatif yang datang dari luar.

2.2.4 Ciri-ciri Harga Diri Rendah-Tinggi

Menurut (Dariuszky, 2004) self-esteem terbagi menjadi 2 (dua), yaitu harga diri tinggi dan harga diri rendah yang mempunyai ciri masing-masing, sebagai berikut:

a. Harga diri tinggi

1. Pada umumnya, mereka tidak terlalu khawatir akan keselamatan hidupnya dan lebih berani menghadapi risiko.
2. Mereka bersedia mempertanggungjawabkan kegagalan maupun kesalahannya.
3. Mereka mempunyai harapan-harapan yang positif dan realistis atas ikhtiarnya maupun hasil ikhtiarnya.
4. Mereka dapat menemukan bukti atau alasan yang kuat untuk menghargai diri mereka atas keberhasilan yang mereka raih.
5. Pada umumnya mereka memandang dirinya sama dan sederajat dengan orang lain.
6. Mereka cenderung melakukan aktivitas-aktivitas yang bertujuan memperbaiki atau menyempurnakan dirinya.
7. Mereka relatif puas serta berbahagia dengan keadaan hidupnya dan kemampuannya cukup bagus dalam hal menyesuaikan diri.
8. Umumnya mereka memiliki perasaan-perasaan yang positif.

b. Harga diri rendah

1. Mereka sering sulit menemukan hal-hal yang positif dalam tindakan yang mereka lakukan.
2. Mereka cenderung cemas mengenai hidupnya dan cenderung kurang berani mengambil risiko.
3. Mereka cenderung kurang menghargai keberhasilan yang mereka raih.
4. Mereka terlalu peduli akan tanggung jawabnya atas kegagalan yang mereka perbuat dan sering mencari-cari dalih untuk membuktikan bahwa mereka telah bertindak buruk.
5. Mereka merasa rendah diri ketika berhadapan dan realistis atas ikhtiarnya maupun hasil ikhtiar dengan orang lain.

6. Mereka cenderung tidak termotivasi oleh keinginan untuk memperbaiki dan menyempurnakan diri tetapi melakukan segala hal yang mampu mereka lakukan hanya untuk melindungi diri mereka kegagalan atau kekecewaan, jadi bukan karena termotivasi untuk menyempurnakan atau memperbaiki diri.
7. Mereka kurang puas dan kurang berbahagia dengan hidupnya dan kurang mampu menyesuaikan diri.
8. Pikiran mereka cenderung mudah terserang perasaan depresi, putus asa, dan niat bunuh diri.

2.3 Psychological Well Being

2.3.1 Pengertian Psychological Well Being

Ryff (2013) menyatakan bahwa seseorang yang sejahtera secara psikologis adalah seseorang yang mampu menerima kondisi dirinya, menjalin relasi positif dengan orang lain, bersikap otonom atau mandiri, mampu menguasai kondisi yang terjadi disekitarnya, memiliki tujuan hidup serta tumbuh secara personal. Sedangkan Menurut Aspinwall, kesejahteraan psikologis menggambarkan bagaimana psikologis berfungsi dengan baik dan positif. Selanjutnya menurut Schultz (dalam Ramadhani et al., 2016) mendefinisikan kesejahteraan psikologis (psychological wellbeing) sebagai fungsi positif individu, dimana fungsi positif individu merupakan arah atau tujuan yang diusahakan untuk dicapai oleh individu yang sehat.

2.3.2 Dimensi Psychological Well Being

Dimensi psychological well-being yang digambarkan oleh Ryff (2013):

- a. Penerimaan Diri (self-acceptance). Sikap positif terhadap diri sendiri, menerima semua hal baik maupun buruk tentang dirinya, merasa positif dan dapat menerima apa yang terjadi di masa lalu

b. Hubungan Positif dengan Orang Lain (positive relation with others). Memiliki hubungan dekat dengan orang lain, peduli dengan keadaan orang-orang sekitar, dapat membina hubungan baik dan menyayangi orang lain, serta dapat memberi dan menerima dalam menjalin hubungan dengan sesama.

c. Otonomi (Autonomy) Sikap mandiri. Dituangkan dengan sikap percaya diri atau yakin pada kemampuan diri, dapat mengatasi persoalan dengan baik, dan dapat mengatur perilaku.

d. Penguasaan Lingkungan (Environmental Mastery). Kemampuan untuk mengelola kehidupan dan lingkungan, dapat mengatur sesuatu dengan baik, dapat memanfaatkan kesempatan, dan dapat memilih apa yang baik dan sesuai dengan diri.

e. Tujuan Hidup (Purpose in Life) Memiliki tujuan hidup. Keyakinan bahwa hidup seseorang adalah bermakna, baik kehidupan yang telah dijalani maupun yang sedang berlangsung; atau mengetahui apa yang ingin dicapai dalam hidup

f. Pertumbuhan Diri (Personal Growth) bersikap terbuka terhadap pengalaman baru serta memiliki mengembangkan pentingnya berkelanjutan, melihat diri sebagai pribadi yang tumbuh dan menjadi lebih baik, terbuka pada hal-hal baru, mengenali potensi diri, menjadi lebih baik dari sisi pengetahuan diri dan hidup yang lebih efektif.

2.3.3 Faktor Yang Mempengaruhi Psychological Well Being

Menurut Ryff & Singer (1996), faktor-faktor yang mempengaruhi kesejahteraan psikologis (psychological well being) antara lain:

a. Usia

Penguasaan lingkungan dan kemandirian menunjukkan peningkatan seiring perbandingan usia (usia 25-39, usia 40-59, usia 60-74). Tujuan hidup dan pertumbuhan pribadi secara jelas menunjukkan penurunan seiring bertambahnya usia. Skor dimensi penerimaan diri,

hubungan positif dengan orang lain secara signifikan bervariasi berdasarkan usia.

b. Jenis kelamin

Faktor jenis kelamin menunjukkan perbedaan yang signifikan pada dimensi hubungan positif dengan orang lain dan dimensi pertumbuhan pribadi. Dari keseluruhan perbandingan usia (usia 25-39, usia 40-59, usia 60-74), wanita menunjukkan angka yang lebih tinggi daripada pria. Sementara dimensi psychological well-being yang lain yaitu penerimaan diri, kemandirian, penguasaan lingkungan dan pertumbuhan pribadi tidak menunjukkan perbedaan yang signifikan.

c. Tingkat pendidikan dan pekerjaan

Status pekerjaan yang tinggi atau tingginya tingkat pendidikan seseorang menunjukkan bahwa individu memiliki faktor pengaman (uang, ilmu, keahlian) dalam hidupnya untuk menghadapi masalah, tekanan dan tantangan. Hal ini dapat terkait dengan kesulitan ekonomi, dimana kesulitan ekonomi menyebabkan sulitnya individu untuk memenuhi kebutuhan pokoknya sehingga menyebabkan menurunnya kesejahteraan psikologis (psychological well-being).

d. Latar belakang budaya

Perbedaan budaya Barat dan Timur juga memberikan pengaruh yang berbeda. Dimensi yang lebih berorientasi pada diri (seperti dimensi penerimaan diri dan kemandirian) lebih menonjol dalam konteks budaya Barat, sedangkan dimensi yang berorientasi pada orang lain (seperti hubungan positif dengan orang lain) lebih menonjol pada budaya Timur.

2.3.4 Ciri-Ciri Yang Mempengaruhi Psychological Well Being

Ryff (dalam Andini, 2015) menyatakan bahwa diperolehnya kebahagiaan, kepuasan hidup, dan tidak adanya gejala-gejala depresi merupakan ciri-ciri dari Psychological well-being.

BAB III

METODE PELAKSANAAN, RENCANA BIAYA, DAN JADWAL KEGIATAN

3.1 METODE PELAKSANAAN

3.1.1 Observasi

Menurut (Syafnidawaty, 2020) Observasi merupakan salah satu metode pengumpulan data dengan cara mengamati atau meninjau secara cermat dengan terjun langsung di lokasi penelitian untuk mengetahui kondisi yang terjadi atau membuktikan kebenaran mengenai penelitian yang sedang dilakukan. Metode ini dilakukan untuk mengumpulkan data melalui sebuah pengamatan dengan disertai pencatatan-pencatatan sehingga mendapatkan informasi mengenai keadaan atau perilaku dari objek sasaran.

3.1.2 Wawancara

Menurut (Sugiyono, 2016) wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam. Metode ini dilakukan dengan pembina yayasan menggunakan wawancara informal dimana kelompok kami sudah menyiapkan beberapa pertanyaan dan wawancara ini berlangsung selama 60 menit.

3.1.3 Self-Assessment

Menurut Kunandar (dalam Coki, 2020) penilaian diri merupakan suatu teknik penilaian dengan cara meminta peserta didik untuk mengemukakan kelebihan dan kekurangan dirinya dalam konteks kompetensi sikap, baik sikap spiritual maupun sikap sosial. Metode ini dilakukan untuk pengenalan diri dan umpan balik bagi peserta, metode ini teriri dari Pre test dan Post test, Pre-test di artikan sebagai kegiatan untuk menguji tingkatan pengetahuan peserta terhadap materi sosialisasi yang akan disampaikan. Kegiatan pre test diikuti oleh 14 anak-anak yayasan yang pelaksanaannya dilakukan sebelum kegiatan sosialisasi diberikan dengan menjawab beberapa pertanyaan tertulis. Pada sesi pertama anak-anak di

minta untuk menjawab pertanyaan mengenai percaya diri (*self-esteem*) untuk menggambarkan tingkat kepercayaan diri anak-anak yayasan apakah termasuk memiliki harga diri yang tinggi atau harga diri rendah. Pada sesi anak-anak di minta untuk menjawab pertanyaan mengenai psikososial untuk mengetahui masalah psikologis pada anak yang mengganggu fungsi sehari-hari seperti fungsi sosial, fungsi akademis dll. Sedangkan Post test dapat di artikan sebagai bentuk evaluasi akhir saat materi telah di sampaikan yang dimana fasilitator memberikan post test dengan tujuan apakah peserta sudah memahami materi tersebut. Kegiatan post test diikuti oleh 14 anak-anak yayasan yang pelaksanaannya dilakukan setelah kegiatan sosialisasi penyampaian materi, post test dilakukan dalam satu sesi mengenai kepercayaan diri (*self-esteem*) dengan menjawab pertanyaan tertulis yang sama seperti pre test yang bertujuan apakah hasil evaluasi tersebut memiliki perubahan atau sama seperti sebelumnya.

3.1.4 Ceramah

Menurut (Abdhul, 2022) metode Ceramah merupakan metode yang sering digunakan oleh pengajar untuk menyampaikan ilmu kepada orang lain. Metode Pelaksanaan selanjutnya yaitu ceramah, metode ini berisi penyampaian materi kepada 14 anak, yang dimana fasilitator memberikan materi dari poster yang sudah ditempelkan di Yayasan Cahaya Anak Negeri, metode ini dilakukan dengan tujuan agar anak-anak Yayasan Cahaya Anak Negeri dapat mengetahui bagaimana gambaran dari harga diri dan perbedaan harga diri tinggi serta harga diri rendah agar anak-anak Yayasan Cahaya Anak Negeri mampu mengetahui seperti apa harga diri mereka agar dapat menimbulkan kesejahteraan sosial psikologis yang lebih baik. Metode ini pun dapat di artikan sebagai suatu proses kegiatan berinteraksi dengan pembelajaran yang dilakukan di lingkungan masyarakat. Kegiatan sosialisasi diikuti oleh 14 anak-anak yayasan yang pelaksanaannya setelah kegiatan pre test dilakukan, dengan fasilitator menyampaikan materi pada sesi pertama mengenai harga diri (*self-esteem*) dan pada sesi kedua mengenai mengenai kaitan harga diri dengan psychological well-being. Setelah selesai penyampaian materi tersebut dilanjutkan dengan sesi tanya

jawab apakah peserta sudah memahami materi yang sudah di sampaikan atau belum.

3.1.5 Games (Permainan)

Menurut Saifuddin (dalam Permatasari & Hayatinnupus, 2019) metode permainan adalah suatu cara penyajian materi pelajaran melalui berbagai macam bentuk aktivitas permainan untuk menciptakan suasana menyenangkan, serius tetapi santai sehingga siswa akan belajar dengan gembira. Metode ini adalah salah satu metode yang aktivitasnya dilakukan melalui aktivitas bermain, metode ini dilakukan agar anak-anak yayasan cahaya anak negeri memperoleh pemahaman secara konkret mengenai materi yang dibahas dan juga metode ini dilakukan untuk menjalin kebersamaan serta keterikatan antara anak-anak yayasan cahaya anak negeri dengan mahasiswa kuliah kerja nyata, metode ini sebagai motivasi anak-anak negeri agar lebih semangat dalam menjalankan kegiatan belajar di kemudian hari.

3.2 RINCIAN BIAYA

Tanggal	Keterangan	Debit	Kredit	Saldo
Rabu, 16 Nov 2022	Dana KKN	Rp. 800.000	-	Rp. 800.000
Jumat, 18 Nov 2022	Pembelian Baju 3pcs		Rp. 60.000	Rp.740.000
Selasa, 29 Nov 2022	Print Foto Coppy (112 lembar) Laminating (9lembar)		Rp. 96.500 Rp. 23.000 Rp. 35.500	Rp. 585.000
Selasa, 06 Des 2022	Konsumsi Survei -Makanan Ringan -Air 1 dus - Gorengan		Rp. 135.000	Rp. 450.000
Senin, 12 Des 2022	Dana Tambahan	Rp. 200.000		Rp. 650.000

	KKN			
Selasa, 13 Des 2022	ATK -Pensil (2 box) -Penghapus -Lakban -Rautan		Rp. 55.000	Rp. 595.000
Senin, 16 Des 2022	Konsumsi Pelaksanaan -snack 28 pcs -Stee 1 dus		Rp. 190.000	Rp.404 .000
Selasa, 20 Des 2022	Konsumsi Penutupan		Rp. 275.000	Rp. 130.000
Rabu, 21 Des 22	Print + Foto Coppo Hasil Pretest post test		Rp.30.000	Rp. 100.000
Total		Rp.1.000.000	Rp. 900.000	Rp. 100.000

3.3 JADWAL KEGIATAN

Desember					Januari
Uraian Kegiatan	1	2	3	4	1
Observasi					
Pre test					
Pelaksanaan Sosialisasi					
Post test					
Penutup					
Penyusunan Laporan KKN					

BAB IV PELAKSANAAN KEGIATAN

4.1 Hasil Kegiatan Kuliah Kerja Nyata Tematik

Kegiatan Kuliah Kerja Nyata yang dilakukan di Yayasan Cahaya Anak Negeri dilaksanakan pada 06 Desember 2022 - 11 Januari 2023, kegiatan berlangsung kurang lebih dalam kurun waktu enam minggu , sasaran dari program Kuliah Kerja Nyata ini sendiri merupakan anak-anak yang berada di Yayasan Cahaya Anak Negeri.

Pada minggu pertama di hari selasa 6 Desember 2022 kami akan melaksanakan observasi, sebelum perjalan ke Yayasan Cahaya Anak Negeri kelompok berkumpul di kampus untuk melakukan dokumentasi awal bersama DPL, kemudian kami sampai di Yayasan Cahaya Anak Negeri untuk melaksanakan kegiatan observasi, lalu kami diperkenalkan dahulu mengenai tempat pelaksanaan Kuliah Kerja Nyata dan pengurus yayasan yang akan diwawancara dan diobservasi yaitu Prayoko selaku pengurus Yayasan untuk membahas serangkaian acara atau kegiatan apa saja yang akan dilakukan pada yayasan tersebut. Selanjutnya kami menunggu anak-anak untuk mendata siapa saja yang akan mengikuti kegiatan yang akan dilakukan. Pertama-tama kami melakukan pembukaan yaitu memberitahukan kepada anak Yayasan bahwa kami akan melaksanakan kegiatan KKN di Yayasan Cahaya Anak Negeri, dilanjutkan pembacaan doa bersama. Kami pun mengajarkan anak-anak mengaji. Setelah itu di waktu istirahat kami bermain games (sedang apa) yang dimana dibagi menjadi dua tim antara tim laki-laki dan tim perempuan, juga memberikan snack pada anak-anak Yayasan. Setelah games selesai kami mengucapkan terima kasih dan membaca doa untuk menutup serangkaian kegiatan observasi yang telah dilakukan dengan anak-anak Yayasan di Cahaya Anak Negeri dan melakukan sesi dokumentasi bersama. Kemudian kami berdiskusi untuk memilih anak-anak yayasan yang dapat mengikuti kegiatan KKN yang sudah di tentukan dan kami membersihkan Yayasan untuk pamit pulang.

Pada minggu kedua hari selasa 13 Desember 2022 kami akan melaksanakan kegiatan pre test, kami sekelompok tiba di Yayasan Cahaya Anak Negeri. Lalu

perwakilan dari kelompok kami ke rumah Pak RT untuk memberitahukan informasi kembali bahwa kelompok kami akan melaksanakan kegiatan KKN di Yayasan Cahaya Anak Negeri. Kemudian DPL kami yakni Ibu Ditta datang ke Yayasan untuk memastikan persiapan kegiatan KKN tersebut agar berjalan dengan lancar. Kelompok kami pun mempersiapkan peralatan seperti menyusun kertas print skala pre test, alat tulis, menempelkan poster untuk materi sosialisasi, dan juga menyiapkan snack untuk anak-anak Yayasan. Ketika anak-anak Yayasan mulai tiba di Yayasan kami melakukan presensi pada anak-anak tersebut. Kami melaksanakan sholat maghrib terlebih dahulu, dilanjutkan dengan pembukaan serta membaca doa bersama. Kami memulai pelaksanaan pre test sesi pertama yaitu mengenai Kepercayaan diri (*self-esteem*), pada sesi kedua test psikososial. Lalu memberikan snack pada anak-anak Yayasan tersebut. Kami menginformasikan pada anak-anak yayasan untuk datang esok hari bahwa akan diadakan serangkaian kegiatan Sosialisasi Harga Diri dalam Peningkatan Psychological Well-Being dan akan melakukan kegiatan post-test sebagai bahan evaluasi. Dapat disimpulkan dari hasil pre test percaya diri (*self-esteem*) terdapat 14 anak yang telah mengikuti kegiatan serta mendapatkan hasil rata-rata berada dikategori normal. artinya anak-anak yayasan dapat menjaga rasa percaya diri (*self-esteem*) untuk mampu bersosialisasi dan bersaing dilingkungan sehari-hari. Sedangkan berdasarkan kesimpulan dari hasil pre test psikososial terdapat 14 anak yang telah mengikuti kegiatan dimulai dengan PSC 17 diantaranya 12 anak mendapatkan skor rata-rata berada dikategori normal, 2 anak berada dikategori kemungkinan anak mengalami gangguan mental emosional. Kemudian pada INTERNALISASI diantaranya 12 anak mendapatkan skor rata-rata berada dikategori normal, 2 anak berada dikategori kemungkinan anak mengalami gangguan mental emosional seperti merasa sedih, putus asa, rendah diri, murung dan cemas. Selanjutnya EKSTERNALISASI semua anak-anak berada dikategori normal. Dan terakhir ATENSI/PERHATIAN diantaranya 12 anak mendapatkan skor rata-rata berada dikategori normal, 2 anak berada dikategori kemungkinan anak mengalami gangguan mental emosional dari sisi perhatian atau fokus seperti gelisah, melamun, sulit konsentrasi, bertindak tanpa berpikir, dan mudah teralihkan.

Daftar presensi anak-anak Yayasan yang mengikuti Pre test :

No.	Nama	Usia	Skor Pre Test
1.	Stefani Christiani	15 Tahun	23
2.	Lina Fitriani	19 Tahun	21
3.	Raysa	15 Tahun	21
4.	Nazzalimah Nazwa	12 Tahun	22
5.	Riska Fitri	14 Tahun	20
6.	Juwita Elda	17 Tahun	16
7.	Laura Anjani	13 Tahun	21
8.	Vita	13 Tahun	17
9.	Meila Dwi	18 Tahun	20
10.	Karta Wijaya	17 Tahun	20
11.	Muhammad Rizky	17 Tahun	18
12.	Ikhsan	15 Tahun	18
13.	Miswanto	22 Tahun	17
14.	Rafliano	17 Tahun	19

Selanjutnya kami melakukan sesi dokumentasi dengan anak Yayasan dan menutup kegiatan dengan membaca doa serta berterima kasih untuk menutup kegiatan hari ini. Dilanjutkan dengan kami membersihkan Yayasan dan pamit untuk pulang.

Pada Minggu kedua hari rabu 14 desember 2022 kami akan melaksanakan Kegiatan Sosialisasi, kelompok berkumpul di kampus terlebih dahulu untuk pembagian materi serta menyiapkan peralatan kegiatan KKN. Kelompok sampai di Yayasan Cahaya Anak Negeri lalu kelompok kami mempersiapkan peralatan seperti snack-snack, merapihkan tempat untuk diadakan sosialisasi penyampaian materi, kemudian kami melakukan presensi pada anak-anak di Yayasan. Kami pun mulai pembukaan untuk kegiatan Sosialisasi dengan perkenalan kepada anak-anak Yayasan yang sudah hadir. Penyampaian materi ini diambil dari kesimpulan pre test dan juga hasil dari isi poster materi yang sudah kami persiapkan. Kami pun

break untuk melaksanakan sholat maghrib terlebih dahulu. Lalu melanjutkan kegiatan sosialisasi penyampaian materi sesi pertama mengenai Harga Diri meliputi pengertian, ciri-ciri harga diri tinggi dan harga diri rendah, pentingnya harga diri, cara meningkatkan harga diri setelahnya kami melakukan sesi tanya jawab, kami *break* sebentar untuk sholat isya. Selanjutnya kami melaksanakan kegiatan sosialisasi penyampaian materi sesi kedua mengenai dampak harga diri rendah, kaitan antara harga diri dengan *psychological well-being* dan melakukan sesi tanya jawab.

Kegiatan selanjutnya di Minggu kedua hari rabu 14 desember 2022 kami juga melaksanakan Kegiatan Post test sebagai bahan evaluasi anak-anak yayasan. Dimulai dengan kami melakukan persiapan alat tulis serta kertas post test yang akan mereka isi dan melakukan presensi pada anak-anak yang mengikuti post test. Lalu melaksanakan post-test mengenai kepercayaan diri (*self-esteem*), ketika semua sudah di isi kertas jawaban post test tersebut dikumpulkan. Dari pengisian post test dapat disimpulkan terdapat 13 anak yang telah mengikuti kegiatan serta mendapatkan hasil skor yang mengalami kenaikan dan penurunan, terdapat 6 anak yang mengalami kenaikan skor terdapat pula 7 anak yang mengalami penurunan skor setelah dilakukannya post test tersebut.

Daftar presensi anak-anak Yayasan yang mengikuti Post test :

No.	Nama	Usia	Skor Post Test
1.	Stefani Christiani	15 Tahun	25
2.	Lina Fitriani	19 Tahun	18
3.	Raysa	15 Tahun	23
4.	Nazzalimah Nazwa	12 Tahun	24
5.	Riska Fitri	14 Tahun	25
6.	Juwita Elda	17 Tahun	17
7.	Vita	13 Tahun	14

8.	Meila Dwi	18 Tahun	15
9.	Karta Wijaya	17 Tahun	18
10.	Muhammad Rizky	17 Tahun	16
11.	Ikhsan	15 Tahun	19
12.	Miswanto	22 Tahun	17
13.	Rafliano	17 Tahun	17

Keterangan :

- Coloumn yang diberikan warna biru merupakan hasil skor yang mengalami peningkatan.
- Coloumn yang diberikan warna hijau merupakan hasil skor yang mengalami penurunan.
- Coloumn yang tidak diberikan warna merupakan hasil skor yang tidak mengalami perubahan.

Kemudian kegiatan dilanjutkan dengan mempersiapkan kertas serta pensil untuk melakukan games menggambar selanjutnya kami memulai games tersebut. Dalam games menggambar, mereka bebas menggambar apa saja namun yang dapat mencerminkan diri mereka dan diberikan penjelasan atau keterangan pada gambar tersebut. pengumpulan gambaran mereka dan kami akan memilih pemenang games tersebut, kami meminta 3 orang yang berani menjelaskan makna dari gambaran mereka. Selanjutnya kami memberikan hadiah berupa kaos dan alat tulis kepada 2 anak yang aktif bertanya saat sosialisasi dan memberikan 3 anak yang berani menjelaskan gambarannya. Dilanjutkan dengan kami melakukan sesi dokumentasi kepada para pemenang dan kepada semua anak-anak Yayasan yang telah mengikuti kegiatan sosialisasi serta post test di hari tersebut dan terakhir kami menutup serangkaian kegiatan dengan berdoa bersama serta memberitahukan akan ada penutupan di minggu depan dengan makan-makan bersama, dilanjutkan dengan membersihkan Yayasan setelahnya kami pamit untuk pulang.

Pada minggu ketiga hari rabu 21 Desember 2022 kami melaksanakan penutupan kegiatan KKN di Yayasan Cahaya Anak Negeri. kami mempersiapkan

bahan untuk bakar-bakar yang telah kami rencanakan terlebih dahulu seperti membuat sambal, menusukkan bakso, sosis otak-otak, kornet, dumpling. Kami pun sampai di yayasan, kemudian kami mempersiapkan peralatan bakar-bakar seperti kompor serta gas untuk membakarnya, mengolesi bahan-bahan dengan mentega, membeli air serta es batu dan kami mulai bakar-bakar yang telah kami persiapkan. lalu *break* untuk sholat maghrib, setelahnya kami melanjutkan bakar-bakar bersama anak-anak yayasan. Ketika sudah matang kami menaruh makanan yang telah kami bakar ke dalam piring dan kami pun membuat es. Kemudian kami memulai pembukaan untuk kegiatan penutupan KKN serta membaca doa bersama, lalu kami membagikan minuman serta makanan yang sudah di bakar kepada anak-anak Yayasan dan mulai makan-makan bersama. Setelah makan-makan selesai kami melakukan sesi dokumentasi, kami pun menutup kegiatan dengan mengucapkan terima kasih karena telah mengikuti rangkaian kegiatan KKN yang di laksanakan di Yayasan Cahaya Anak Negeri sampai selesai dan setelahnya kami juga membersihkan yayasan sebelum kami pamit untuk pulang.

4.2 Sejarah Singkat Yayasan Cahaya Anak Negeri

Latar belakang yayasan cahaya anak negeri, bermula ketika andi suhandi merantau ke kota patriot bekasi untuk mengenyam pendidikan sarjana di universitas islam 45 dengan mengambil jurusan informatika, aktifitas keseharian andi suhandi selain menjadi mahasiswa adalah sebagai musisi jalanan, sehingga menggerakkan hati andi suhandi untuk mendirikan sebuah Yayasan Cahaya Anak Negeri. Hingga di Rapat paripurna DPR pada tanggal 7 September 2004 menyetujui undang-undang ini, dan Presiden RI Megawati Soekarno putri mengesahkannya pada tanggal 6 Oktober 2004. Dengan tujuan untuk membantu pendidikan di tingkat sekolah agar anak anak jalanan mampu mengenyam pendidikan kembali dan juga menjadikan wadah minat serta bakat anak anak jalanan yang mempunyai minat dibidang apapun yang mereka minati.

4.3 Visi dan Misi Yayasan Cahaya Anak Negeri

4.3.1 Visi

Membantu segenap keluarga besar CAN meraih kebahagiaan dunia dan akhirat melalui pendidikan, pelatihan, dan pemberian kesempatan untuk indonesia yang lebih baik.

4.3.2 Misi

1. Pembinaan karakter (character building)
2. Pengajaran berjenjang (MLM kebaikan)
3. Pengembangan bakat dan minat (interest & talent development)
4. Pendidikan formal berkelanjutan (continuous formal education)
5. Pelatihan keahlian (skill training)
6. Integrasi sosial (social integration)
7. Keluarga sakinah ma waddah wa rahmah (peaceful and loving family)
8. Peningkatan kesempatan (enhancement of opportunities)

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dalam pelaksanaan KKN Tematik ini, kelompok kami memberikan penyuluhan mengenai harga diri yang dapat mensejahterahkan psikologis anak-anak yayasan cahaya anak negeri. Kegiatan ini dilakukan dengan santai agar anak-anak yayasan cahaya anak negeri tidak tertekan pada saat melakukan penyuluhan.

Terdapat respon yang positif dari pihak yayasan cahaya anak negeri dan masyarakat sekitar juga membuat kelompok merasa nyaman melakukan kegiatan di yayasan cahaya anak negeri tersebut. Adapun tersediannya sarana dan prasarana yang tersedia cukup membantu kelompok dalam melaksanakan kegiatan KKN Tematik ini.

5.2 Saran

Adapun saran dari kesimpulan yang telah ada, sebagai berikut :

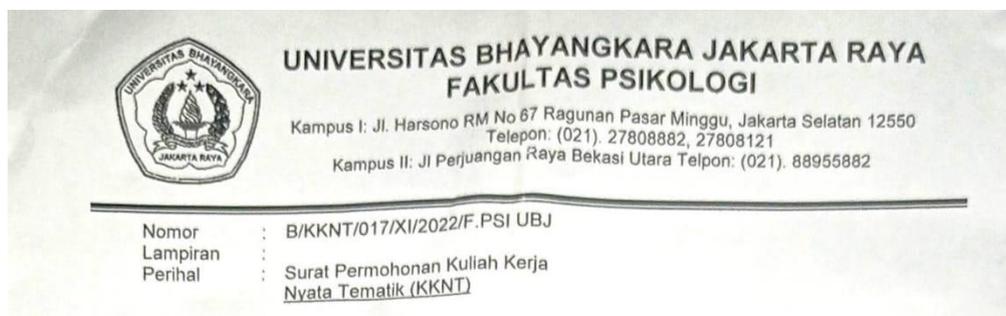
1. Diharapkan mahasiswa dapat menyiapkan diri dengan baik. Baik secara mental, fisik, serta kemampuan kognitif untuk dapat menyampaikan materi dengan baik dan benar.
2. Diharapkan anak-anak yayasan dapat meningkatkan harga diri mereka, sehingga kesejahteraan sosial nya dapat lebih baik dari sebelumnya dan memiliki persepsi positif terhadap program pemberdayaan terhadap yayasan di cahaya anak negeri.
3. Besar harapan kami, semoga yayasan tersebut mempertahankan semangat mereka sehingga dapat memotivasi kita semua untuk selalu berusaha dalam menggapai impian.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdhul, Y. (2022). *Metode Ceramah: Pengertian, Kelebihan dan Jenisnya*.
<https://deepublishstore.com/metode-ceramah/>
- Andarini, S., Susandari, & Rosiana, D. (2012). Hubungan antara Self-esteem dengan Derajat Stres pada Siswa Akselerasi SDN Banjarsari 1 Bandung. *Prosiding SNaPP2012: Sosial, Ekonomi, Dan Humaniora*, 3(1), 217–224.
- Andini, W. (2015). *Kontribusi Religiusitas terhadap Psychological Well-Being*.
- Coki, S. (2020). *Pengertian Penilaian Diri (Self Assessment) Menurut Para Ahli*.
<https://www.kumpulanpengertian.com/2020/10/pengertian-penilaian-diri-self.html>
- Coopersmith, S. (1967). *The Antecedent Of Self Esteem*. San Fransisco, WH Freeman.
- Gordan Dariuszky. (2004). *Membangun Harga Diri*. Pionir Jaya: Bandung.
- Herlina, A. (2014). Kehidupan anak jalanan di Indonesia : faktor penyebab, tatanan hidup dan kerentanan berperilaku menyimpang. *Pusat Pengkajian, Pengolahan Data Dan Informasi (P3DI) Sekretariat*, 5, 145–155.
- Malik, F. U. (2019). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Harga Diri Remaja Di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area. *Universitas Medan Area*, 1–88.
- Permatasari, I. & H. (2019). *PENERAPAN METODE PERMAINAN DALAM PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN DI KELAS I SEKOLAH DASAR*. 8285, 50–54.
- Ramadhani, T., Djunaedi, & S, A. S. (2016). Kesejahteraan psikologis (psychological well-being) siswa yang orang tuanya bercerai. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 5(1), 108–115.
<http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/insight/article/view/1638/1287>
- Ryff, C. D. (2013). Psychological well-being revisited: Advances in the science and practice of eudaimonia. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 83(1), 10–28. <https://doi.org/10.1159/000353263>
- Ryff, C. D., & Singer, B. (1996). Psychological Well-Being: Meaning, Measurement, and Implications for Psychotherapy Research Key Words Self-acceptance Purpose in life Positive relationships Personal growth Autonomy Environmental mastery Sociodemographic differences Vulnerability Resilien. *Psychother Psychosomatics*, 65, 14–23.
<https://www.karger.com/Article/PDF/289026>
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. ALFABETA.
- Syafnidawaty. (2020). *Observasi*. <https://raharja.ac.id/2020/11/10/observasi/>

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin KKNT



Kepada yth.
Bapak Zainuddin, S.Psi Ketua RW 07
Bapak Agung Adi P, S.IP., M.Si
Lurah Harapan Mulya

Dengan hormat,
Sehubungan dengan kegiatan Kuliah Kerja Nyata Tematik (KKNT) yang menjadi salah satu Mata Kuliah Wajib yang berlaku di Fakultas Psikologi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya, maka kami bermaksud untuk mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk dapat memberikan ijin kepada:

- 1 Abdul Azis/ 201910515027
Mahasiswa Fakultas Psikologi Semester VII
- 2 Adnan Kasogi/ 201910515047
Mahasiswa Fakultas Psikologi Semester VII
- 3 Araninda Naraswati/ 201910515059
Mahasiswa Fakultas Psikologi Semester VII
- 4 Ardo Wijaya Putra/ 201910515052
Mahasiswa Fakultas Psikologi Semester VII
- 5 Dinda Arafah/ 201910515036
Mahasiswa Fakultas Psikologi Semester VII
- 6 Evi Talia/ 201910515053
Mahasiswa Fakultas Psikologi Semester VII
- 7 Muhammad Fariz Adnan/ 201910515057
Mahasiswa Fakultas Psikologi Semester VII
- 8 Rizqi Alifiah Hidayat/ 201910515044
Mahasiswa Fakultas Psikologi Semester VII

Kuliah Kerja Nyata Tematik (KKNT) ini memiliki tujuan untuk menambah wawasan dan pengalaman mahasiswa, serta untuk mempraktekkan ilmu pengetahuan yang didapat selama perkuliahan.

Adapun lamanya waktu Kuliah Kerja Nyata Tematik (KKNT), adalah selama 120 jam, dengan perkiraan bulan November s/d Desember 2022 sesuai ketentuan jumlah hari masuk dalam seminggu yang diijinkan Bapak/Ibu terhitung sejak berlangsungnya Kuliah Kerja Nyata Tematik (KKNT).

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan. Atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Dikeluarkan di : Jakarta
Pada tanggal : 17 November 2022

Dekan Fakultas Psikologi

Prof. Dede Rahmat Hidayat, M.Psi., Ph.D
NIP: 2206557

Scanned by TapScanner

Lampiran 2 Poster Kegiatan

tingkatkan kesejahteraan hidupmu
ayo mulai dari mengharga diri sendiri

Definisi
Harga diri merupakan suatu penilaian subjektif yang dibuat individu mengenai dirinya sendiri yang pada dasarnya positif atau negatif, apakah individu tersebut merasa bahwa dirinya berharga, penting, mampu dan memiliki arti bagi orang lain, yang berasal dari berbagai sumber baik internal maupun eksternal seperti dukungan keluarga, dan yang lain.

kutipan
Menurut Coopersmith (1967) harga diri adalah evaluasi yang dibuat oleh individu terhadap dirinya dan biasanya dipertahankan dengan menghargai dirinya sendiri. Secara singkat harga diri adalah penilaian pribadi atas keyakinan yang didasarkan melalui sikap individu terhadap dirinya. Harga diri juga merupakan penilaian subjektif yang disampaikan oleh orang lain melalui lisan verbal dan tindakan ekspresif lainnya.

I ♥ ME

Menggapai Well-Being

Kebahagiaan yang dialami setiap individu itu bersifat subjektif karena setiap individu juga memiliki faktor yang berbeda sehingga mendatangkan kebahagiaan yang diinginkan sendiri.

Psychological well-being penting untuk diperoleh karena nilai positif dari kesehatan mental yang ada di dalamnya membuat seseorang dapat mengidentifikasi apa yang hilang dalam hidupnya. Ryff (dalam Fadli 2008)

Jika kita ingin memperoleh kehidupan yang sejahtera yang disebut dengan well-being maka kita harus bisa mengetahui hal apa yang hilang dan berkurang dari diri kita

Pentingnya memiliki harga diri

tata cara meningkatkan harga diri

- ✓ Jangan Membandingkan Kelebihan Orang Lain dengan Kelemahan Diri Sendiri.
- ✓ Ketahui Kelebihan dan Kelemahan Diri Kita agar kita dapat berusaha lebih baik lagi.
- ✓ Selalu Berpikir bahwa Orang Lain Tidak Mengenal Diri Kita Lebih Baik.
- ✓ Tidak perlu khawatir tentang pendapat orang lain terhadap mimpi-mimpi kita, lakukan apa yang kita inginkan, apa yang kita suka, selagi itu tidak merugikan orang lain, maka lanjutkanlah.
- ✓ lakukan semua langkah diatas dan percayalah kepada Tuhan kita.

we can do it

Aspek - aspek penting dalam mencapai kehidupan yang sejahtera (Suherman, 2015, him. 16-17):

- Memahami tentang kondisi, trauma, dan tuntutan kehidupan lingkungan yang pluktatif antara yang menyenangkan dan tidak menyenangkan, serta mampu meresponnya secara positif sesuai dengan norma pribadi, sosial, dan ajaran agama yang dilant.
- memiliki sikap toleransi terhadap orang lain, saling menghormati dan memiliki sikap toleransi terhadap orang lain, saling menghormati dan menaruh rasa keadilan masing-masing.
- memiliki komitmen yang kuat dalam menggunakan nilai kolektif dan ketepatan kepada Tuhan yang Maha Esa, baik dalam kehidupan pribadi, keluarga, pertemanan, tempat belajar, sekolah, maupun kehidupan masyarakat pada umumnya.
- Memiliki kemampuan melakukan pilihan dan membuat keputusan secara sehat dan efektif.
- Memiliki pemahaman dan penerimaan diri secara positif, objektif dan konstruktif, baik yang terkait dengan keunggulan maupun kelemahan, baik fisik maupun psikis.
- Sikap positif terhadap orang lain, menghormati dan menghargai orang lain, serta tidak melakukan perbuatan dan target diri orang lain.

MEMBANTU ORANG YANG RENDAH DIRI



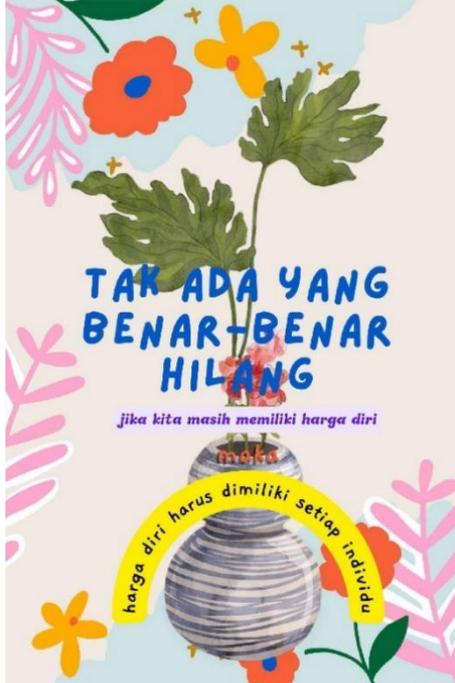
Berperanlah dalam pemulihan orang tercinta

Orang yang merasa rendah diri sering enggan berinteraksi karena kurang percaya diri. Kenali tanda-tanda rendah diri agar Anda dapat memberi dukungan dan pengertian kepadanya.

- 01 BELAJARLAH HAL- HAL BARU.**
DENGAN MENDASARI KEKHLIAN DARI MASA KEPERCAYAAN DIRI AKAN MENINGKAT.
- 02 BICARALAH PADA DIRI SENDIRI.**
TULISLAH KALIMAT PENYEMANGAT YANG MEMOTIVASI DIRI SENDIRI.
- 03 HABISKAN BANYAK WAKTU BERSAMA ANAK-ANAK.**
HABISKANLAH WAKTU BERSAMA DENGAN ANAK-ANAK SEHINGGA ANDA MERASA BAWA ANDA DITERIMA DENGAN BAIK. INI DAPAT MENAKKAN RASA KEPERCAYAAN DIRI ANDA. DAN ANDA JUGA AKAN BELAJAR BERTUKAR MENDARAS DIRI ANDA.
- 04 IKUTI KEGIATAN SUKARELA.**
DALAM KEGIATAN SUKARELA, BERINGKAL SAAT ANDA TERGABUNG DALAM MELAYAN ORANG LAIN, ANDA AKAN DAPAT MELIHAT BANYAK BANYAK ORANG BERADA DALAM SITUASI YANG JAUH LEBIH BURUK DARI YANG ANDA ALAMI SAAT INI.

TAK ADA YANG BENAR-BENAR HILANG

jika kita masih memiliki harga diri



harga diri harus dimiliki setiap individu

MANFAAT HIDUP YANG SEJAHTERA

RENDAH HATI
MENEHANGKAN
JIWA

MEMILIKI
KONTROL DIRI
YANG BAIK

PEKERJAAN YANG
LEBIH BAIK

RENDAH HATI
BERAKTI
MENGURANGI
PRASANGKA

RENDAH HATI
MENAikkan NILAI
DIRI

MENGUATKAN
HUBUNGAN DENGAN
SESAMA



KEBAIKAN, KEHARMONISAN, MENJALIN HUBUNGAN BAIK DENGAN ORANG LAIN BAIK ANTAR INDIVIDU MAUPUN DALAM KELOMPOK DAPAT MENGANTARKAN KEPADA HIDUP YANG SEJAHTERA




Kampus Merdeka
INDONESIA JAYA

Harga Diri

Definisi

Pengertian Harga Diri (Self Esteem) menurut Stuart dan Sundeen (1991), ia mengatakan bahwa harga diri (self esteem) adalah penilaian individu terhadap hasil yang dicapai dengan menggunakan seberapa jauh perilaku memenuhi ideal dirinya. Dapat diartikan bahwa harga diri menggambarkan sejauh mana individu tersebut menilai dirinya sebagai orang yang memiliki kemampuan, keberartian, berharga, dan kompeten.

Harga Diri Tinggi

1. Bertindak secara mandiri. Mereka dengan harga diri tinggi akan membuat pilihan dan mengambil keputusan tentang masalahnya sendiri.
2. Menerima tanggung jawab. Mereka akan bertindak dengan sikap dan penuh keyakinan.
3. Mereka bangga dengan prestasinya. Mereka senang menerima pengakuan terhadap prestasi yang dimilikinya, bahkan mereka terkadang akan menjiwai diri sendiri.
4. Tidak dengan tantangan baru. Mereka akan penuh antusias saat menerima tugas yang belum pernah dilakukan sebelumnya.
5. Mereka mampu tertawa, berinteraksi, menguji, serta mendapatkan kasih sayangnya secara spontan. Mereka secara umum akan memapari berbagai emosi tanpa menyatalinya.

Harga diri Rendah



- perasaan tidak mampu.
- mengkritik diri sendiri dan/atau orang lain.
- rasa bersalah.
- menarik diri secara sosial.
- mudah tersinggung atau marah berlebihan.
- mencaci maki orang lain.



Konsep Well-Being

Physical well-being

Kondisi fisik yang baik bukan hanya karena tidak adanya penyakit, juga mencakup pilihan gaya hidup untuk memastikan kesehatan, menghindari penyakit dan kondisi yang dapat dicegah, dan untuk hidup dalam kondisi tubuh, pikiran, dan jiwa yang seimbang.

Social well-being

Fondasi bagi kesetaraan sosial, modal sosial, kepercayaan sosial, penangkal rasisme, stigma, kekerasan dan kejahatan

Domain specific satisfaction

Kepuasan domain dapat didefinisikan sebagai apresiasi abadi terhadap aspek kehidupan tertentu. Seperti kepuasan hidup (kebahagiaan), kepuasan domain menunjukkan kualitas subjektif dari kehidupan yang dialami oleh sekelompok individu tertentu.

Emotional well-being

Kondisi dinamis yang sering berfluktuasi dengan enam dimensi kesehatan yang lain. Menjadi emosional yang baik biasanya didefinisikan sebagai memiliki kemampuan untuk merasakan dan mengekspresikan emosi manusia seperti kebahagiaan, kesedihan dan kemarahan.

Wellbeing dimalnai sebagai kondisi sejahtera yang mencakup emosi dan suasana hati yang positif (misalnya, kepuasan, kebahagiaan), tidak adanya emosi negatif (misalnya, stres, depresi, kegelisahan), kepuasan dengan kehidupan, dan kemampuan menilai hidup secara positif dan merasa baik. Wellbeing mencakup kesejahteraan lahir dan batin, yang berbeda dengan welfare yang merupakan kesejahteraan dalam sudut pandang ekonomi dan pelayanan publik.

Economic well-being

Kesejahteraan ekonomi berarti memiliki keamanan finansial saat ini dan masa depan. Keamanan finansial saat ini mencakup kemampuan individu, keluarga, dan masyarakat untuk secara konsisten memenuhi kebutuhan dasar mereka (termasuk makanan, perumahan, utilitas, perawatan kesehatan, transportasi, pendidikan, perawatan anak, pakaian, dan pajak yang dibayar), dan memiliki kendali atas hari mereka keuangan sehari-hari.

Spiritual wellbeing

Mencakup memiliki seperangkat keyakinan, prinsip, atau nilai-nilai yang membimbing yang membantu memberi arah pada kehidupan seseorang. Ini mencakup tingkat keyakinan, harapan, dan komitmen yang tinggi terhadap keyakinan pribadi yang memberikan makna dan tujuan.

Life satisfaction

Kepuasan hidup tidak hanya melihat umur panjang dan kehidupan yang stabil sebagai bagian dari kebahagiaan. Ini adalah tentang perasaan umum kita tentang hidup kita dan betapa senangnyanya kita dengan bagaimana hal itu terjadi. Ada banyak faktor yang berkontribusi terhadap kepuasan hidup dari sejumlah domain, termasuk pekerjaan, hubungan romantis, hubungan dengan keluarga dan teman, pengembangan pribadi, kesehatan dan kesejahteraan, dan lainnya.

Fakultas Psikologi Universitas Bhayangkara Jakarta
Raya

Lampiran 3 Foto Kegiatan

1. Observasi



2. Pelaksanaan pre test



3. Sosialisasi dan Post Test



4. Penutupan





Lampiran 4 Foto Bimbingan KKNT Bersama Dosen Pembimbing Lapangan





Lampiran 5 Lembar Bimbingan KKNT

LEMBAR BIMBINGAN KKN TEMATIK

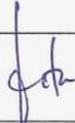
FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA

Nama :

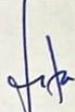
1. Abdul Azis 201910515027
2. Adnan Kasogi 201910515047
3. Araninda Naraswati 201910515059
4. Ardo Wijaya Putra 201910515052
5. Dinda Arafah 201910515036
6. Evi Talia 201910515053
7. Muhammad Fariz Adnan 201910515057
8. Rizqi Alifiah Hidayat 201910515044

Dosen Pembimbing : Ditta Febrieta, S.Psi., M.A.

Tempat KKNT : Yayasan Cahaya Anak Negeri di Jl. Pangeran Jayakarta, RT.004/RW.008, Harapan Mulya, Kecamatan Medan Satria, Kota Bekasi, Jawa Barat 17143

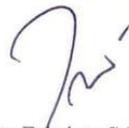
No	Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Paraf Dosen Pembimbing
1.	Rabu, 09-11-2022	Bimbingan mengenai Persiapan & Penentuan lokasi serta tema KKNT	
2.	Rabu, 16-11-2022	Bimbingan mengenai Merumuskan materi pelatihan dan sosialisai serta mendiskusikan kegiatan saat terjun KKNT	
3.	Rabu, 23-11-2022	Bimbingan mengenai mengenai pembuatan Proposal, Modul dan Poster	
4.	Rabu, 30-11-2022	Bimbingan mengenai progress pengerjaan	

Scanned by TapScanner

		proposal, modul dan poster	
5.	Senin, 5-12-2022	Bimbingan mengenai adanya perubahan kegiatan pelaksanaan Sosialisasi KKNT serta akan mulai penerjunan KKNT	
6.	Kamis, 5-5-2023	Bimbingan mengenai pengerjaan laporan serta video KKNT	

Dosen Pembimbing

Ka. Prodi Fakultas Psikologi



(Ditta Febricta S.Psi, M.A)

NIDN. 051503020



(Yulia Fitriani S.Psi, M.A)

NIDN. 0314078503

Lampiran 6 Ringkasan Modul Kegiatan KKNT

RINGKASAN MODUL KEGIATAN KKNT

FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA

RAYA

Waktu	Kegiatan	Sesi	Waktu (Menit)	Total (Menit)	Tempat	PIC
Selasa 06 Desember 2022 Pukul: 15.00	Melakukan Observasi dan pembukaan KKNT	1. Kelompok KKN berkumpul di kampus untuk melakukan persiapan KKN dan melakukan dokumentasi dengan Bu Ditta.	60	330	Ruang RKM	Ditta
		2. Tiba di tempat KKN dan melakukan persiapan observasi	120			
		3. Melakukan Pembukaan, Pembacaan doa dan juga melakukan Observasi	90			
		4. Melakukan Pengajian bersama anak yayasan	30			
		5. Penutup	30			
					Yayasan Cahaya Anak Negri	

Selasa 13 Desember 2022 Pukul: 15.30	Pre Test	1. Pembukaan	10	270	Yayasan Cahaya Anak Negeri	Kelompok KKN
		2. Persiapan Pre Test	180			
		3. Pelaksanaan Pre Test	45			
		4. Melakukan Sesi Foto	25			
		5. Penutup	10			
Rabu 14 Desember 2022 Pukul 15.00	Pelatihan Sosialisasi dan Post Test	1. Persiapan Pelatihan dan Sosialisasi	90	300		
		2. Pembukaan Pelatihan dan Sosialisasi	60			
		3. Pelaksanaan Pelatihan dan Sosialisasi	110			
		4. Sesi Post Test	30			
		5. Penutup	10			
Rabu 21 Desember 2022 Pukul 14.30	Penutupan KKN	1. Persiapan melakukan bakar-bakar	190	345	Yayasan Cahaya Anak Negeri	Kelompok KKN
		2. Melakukan bakar-bakar bersama anak-anak Yayasan Cahaya Anak Negeri	55			
		3. Makan Makan bersama anak Yayasan cahaya anak negeri	60			
		4. Melakukan Penutupan KKN dengan anak-anak Yayasan cahaya anak negeri	30			
		5. Sesi Foto	10			

Lampiran 6 Modul

FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA

MODUL PELATIHAN & SOSIALISASI

Pelaksanaannya dilakukan tiga kali dalam dua minggu dengan membagi menjadi empat sesi dengan uraian berikut :

a. Hari Pertama :

Sesi I : Observasi dan pembukaan

Perkenalan dan pendataan meliputi :

- 1) Fasilitator memperkenalkan diri terlebih dahulu dan dilanjutkan dengan para peserta pelatihan yang meliputi anak yayasan yang akan memperkenalkan diri.
- 2) Fasilitator mendata para peserta.
- 3) Fasilitator menjelaskan apa yang akan dilakukan.
- 4) Fasilitator menjelaskan prosedur pelaksanaan pelatihan.
- 5) Fasilitator memilih para peserta yang akan mengikuti kegiatan pre-test

b. Hari Kedua :

Sesi II : Pre-test dengan memberikan pertanyaan tertulis

Pada tahap ini fasilitator akan menjelaskan kepada para peserta untuk kegiatan pre test dengan menjawab pertanyaan tertulis mengenai kepercayaan diri (*self-esteem*) dan yang mencerminkan diri mereka di dalam pertanyaan-pertanyaan tersebut. Selain itu para peserta melakukan pre-test dengan pertanyaan tertulis yang berbeda yaitu mengenai psikososial untuk mengetahui masalah yang dialami. Fasilitator memberikan poster kepada yayasan.

c. Hari Ketiga

Sesi III : Memberikan Materi Sosialisasi dibagi menjadi 2 sesi (Harga Diri dan Kaitan Harga diri dengan *psychological well-being*)

Pada tahap ini fasilitator akan memberikan materi yang ingin disampaikan kepada anak-anak Yayasan yakni pada sesi pertama mengenai materi “Sosialisasi harga diri” yang berisikan definisi, ciri-ciri dari harga diri tinggi dan harga diri rendah, pentingnya harga diri dan cara meningkatkan harga diri. Pada sesi kedua mengenai materi “kaitan harga diri dengan *psychological well-being*” yang berisikan cara meningkatkan harga diri, dampak harga diri rendah dan kaitan harga diri dengan *psychological well-being*. Maka diharapkan materi tersebut dapat diterima oleh anak Yayasan cahaya anak negeri.

Sesi IV : Post-test dengan memberikan pertanyaan tertulis

Pada tahap ini fasilitator akan menjelaskan kepada para peserta untuk melakukan kegiatan post test sebagai bahan evaluasi dengan menjawab pertanyaan yang sama seperti pada saat pre-test. Namun pertanyaan tertulis tersebut hanya mengenai kepercayaan diri (*self-esteem*), bertujuan untuk melihat apakah ada perubahan sebelum dan sesudah diberikan materi pada saat kegiatan sosialisasi.

Sesi V : Games

Pada sesi ini fasilitator akan memberikan games berupa “menggambar” dengan menyediakan sebuah kertas serta pensil yang nantinya akan di gambar apapun yang dapat mencerminkan diri mereka sendiri dengan diberikan penjelasan atau keterangan pada gambar tersebut dan di antar mereka yang berani menjelaskan apa yang sudah mereka gambarkan dengan diberikan hadiah.

d. Hari Keempat

Sesi VI : Penutup

Penutup Meliputi :

Melakukan persiapan bakar-bakar untuk makan bersama dengan anak-anak yayasan, kemudian berdoa bersama dilanjutkan dengan makan-makan bersama dan menutup serangkaian kegiatan KKN di yayasan cahaya anak negeri.

Lampiran 8 Form Penilaian Program oleh DPL / Masyarakat

FORM PENILAIAN PROGRAM OLEH DPL / MASYARAKAT FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA

KELOMPOK : 2

JUDUL : Sosialisasi Harga Diri dalam Meningkatkan Psychological Well-being pada Anak Yayasan

LOKASI : Yayasan Cahaya Anak Negeri di Jl. Pangeran Jayakarta, RT.004/RW.008

DESA : Harapan Mulya

KECAMATAN : Kecamatan Medan Satria

KABUPATEN : Kota Bekasi, 17143

WAKTU : Desember - Januari

PENILAIAN OPERASIONAL

No.	NAMA MAHASISWA	FAKULTAS	KOMPONEN NILAI (ANGKA)				RATA-RATA
			KEDISIPI- LAN	KERJASA MA	SIKAP/ETIK A	PELAKSANA AN	
1.	Abdul Azis	Psikologi	85	85	85	85	85
2.	Adnan Kasogi	Psikologi	85	85	85	85	85
3.	Araninda Naraswati	Psikologi	85	85	85	85	85
4.	Ardo Wijaya Putra	Psikologi	85	85	85	85	85
5.	Dinda Arafah	Psikologi	85	85	85	85	85
6.	Evi Talia	Psikologi	85	85	85	85	85
7.	Muhammad Faris Adnan	Psikologi	85	85	85	85	85

8.	Rizqi Alifiah Hidayat	Psikologi	85	85	85	85	85
----	--------------------------	-----------	----	----	----	----	----

Bekasi, 2022

Dosen Pembimbing Lapangan



(Ditta Febrieta S.Psi, M.A)

NIDN : 051503020

Lampiran 9 Form Rekapitulasi Nilai Akhir KKNT

FORM REKAPITULASI NILAI AKHIR KKNT

FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA

KELOMPOK : 2

JUDUL : Sosialisasi Harga Diri Dalam Meningkatkan Psychological Well-being pada Anak Yayasan

LOKASI : Yayasan Cahaya Anak Negeri di Jl. Pangeran Jayakarta, RT.004/RW.008

DESA : Harapan Mulya

KECAMATAN : Kecamatan Medan Satria

KABUPATEN : Kota Bekasi, 17143

WAKTU : Desember - Januari

No.	NAMA MAHASISWA	JURUSA N/	PRA KKN/ OBSERVA	DPL	MASYARAK AT/ LURAH	VIDE O	LAPOR AN	NILAI ANGK A	NILAI HURU F
		PROGRA M	SI						
		STUDI	10%	30%	30%	15%	15%	100%	
1.	Abdul Azis	Psikologi	8,5	25,5	25,5	12,75	12,75	85	A.
2.	Adnan Kasogi	Psikologi	8,5	25,5	25,5	12,75	12,75	85	A.
3.	Araninda Naraswati	Psikologi	8,5	25,5	25,5	12,75	12,75	85	A.
4.	Ardo Wijaya Putra	Psikologi	8,5	25,5	25,5	12,75	12,75	85	A.
5.	Dinda Arafah	Psikologi	8,5	25,5	25,5	12,75	12,75	85	A.
6.	Evi Talia	Psikologi	8,5	25,5	25,5	12,75	12,75	85	A.

Scanned by TapScanner

7. Muhammad Fariz Adnan	Psikologi	8,5	25,5	25,5	12,75	12,75	95	A
8. Rizqi Alifiah Hidayat	Psikologi	8,5	25,5	25,5	12,75	12,75	95	A

Bekasi, 12 Januari 2022

Dosen Pembimbing Lapangan



(Ditta Febrieta S.Psi, M.A)

NIDN : 051503020

SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI MELAKSANAKAN KKN



YAYASAN CAHAYA ANAK NEGERI

SURAT KETERANGAN KULIAH KERJA NYATA

Kami selaku Kepala Yayasan Cahaya Anak Negeri menerangkan bahwa mahasiswa :

Nama	: Abdul Azis	(201910515027)
	Adnan Kasogi	(201910515047)
	Araninda Naraswati	(201910515059)
	Ardo Wijaya Putra	(201910515052)
	Dinda Arafah	(201910515036)
	Evi Talia	(201910515053)
	Muhammad Fariz Adnan	(201910515057)
	Rizqi Alifiah Hidayat	(201910515044)

Fakultas : Psikologi

Program Studi : Psikologi

Telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di :

Tempat : Yayasan Cahaya Anak Negeri

Tanggal : 06 Desember 2022 sampai dengan 21 Desember 2022

Demikin Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bekasi, 27 Desember 2022

Kepala Yayasan Cahaya Anak Negeri

Andi Suhandi, S.Ikom., M.Pd

Lampiran 12 Hasil Pre test dan Post test

Tanggal Test	: 13-Dec-2022
Nama	: Stefani Christiani N
Jenis Kelamin / Umur	: Perempuan / 15 tahun

Tes Level Percaya Diri

Rosenborg Self-
Esteem Scale
(RSES)

SKOR TES = 23

Skor	Kategori	Rujukan
0-14	Rendah	Konsultasi psikolog klinis atau psikiater
15-25	Normal	Tetap menjaga rasa percaya diri (self esteem) untuk mampu bersosialisasi dan bersaing di lingkungan sehari-hari
26-30	Tinggi	<u>Lanjutkan test Mood Disorder Questionnaire (MDQ) untuk follow up lebih lanjut</u>

[Klik Konsultasi>>](#)

Disclaimer

Hasil Tes Ini hanya sebagai alat ukur secara obyektif, untuk diagnosis lebih lanjut diperlukankonsultasi ke dokter psikiater atau psikolog klinis terdekat.

Copyright @Denpasar Mental Health Centre (DMHC)

2022

Tanggal Test	: 13-Dec-2022
Nama	: Lina Fitriani
Jenis Kelamin / Umur	: Perempuan / 19 tahun

Tes Level Percaya Diri

Rosenborg Self-Esteem Scale (RSES)

SKOR TES = 21

Skor	Kategori	Rujukan
0-14	Rendah	Konsultasi psikolog klinis atau psikiater
15-25	Normal	Tetap menjaga rasa percaya diri (self esteem) untuk mampu bersosialisasi dan bersaing di lingkungan sehari-hari
26-30	Tinggi	<u>Lanjutkan test Mood Disorder Questionnaire (MDQ) untuk follow up lebih lanjut</u>

[Klik Konsultasi>>](#)

Disclaimer

Hasil Tes Ini hanya sebagai alat ukur secara obyektif, untuk diagnosis lebih lanjut diperlukan konsultasi ke dokter psikiater atau psikolog klinis terdekat.

Copyright @Denpasar Mental Health Centre (DMHC)

2022

Tanggal Test	: 13-Dec-2022
Nama	: Raysa
Jenis Kelamin / Umur	: Perempuan / 15 tahun

Tes Level Percaya Diri

Rosenborg Self-Esteem Scale (RSES)

SKOR TES = 21

Skor	Kategori	Rujukan
0-14	Rendah	Konsultasi psikolog klinis atau psikiater
15-25	Normal	Tetap menjaga rasa percaya diri (self esteem) untuk mampu bersosialisasi dan bersaing di lingkungan sehari-hari
26-30	Tinggi	<u>Lanjutkan test Mood Disorder Questionnaire (MDQ) untuk follow up lebih lanjut</u>

[Klik Konsultasi>>](#)

Disclaimer

Hasil Tes Ini hanya sebagai alat ukur secara obyektif, untuk diagnosis lebih lanjut diperlukan konsultasi ke dokter psikiater atau psikolog klinis terdekat.

Copyright @Denpasar Mental Health Centre (DMHC)

2022

Tanggal Test	: 13-Dec-2022
Nama	: Nazzalimah Nazwa
Jenis Kelamin / Umur	: Perempuan / 12 tahun

Tes Level Percaya Diri

Rosenborg Self-Esteem Scale (RSES)

SKOR TES = 22

Skor	Kategori	Rujukan
0-14	Rendah	Konsultasi psikolog klinis atau psikiater
15-25	Normal	Tetap menjaga rasa percaya diri (self esteem) untuk mampu bersosialisasi dan bersaing di lingkungan sehari-hari
26-30	Tinggi	<u>Lanjutkan test Mood Disorder Questionnaire (MDQ) untuk follow up lebih lanjut</u>

[Klik Konsultasi>>](#)

Disclaimer

Hasil Tes Ini hanya sebagai alat ukur secara obyektif, untuk diagnosis lebih lanjut diperlukan konsultasi ke dokter psikiater atau psikolog klinis terdekat.

Copyright @Denpasar Mental Health Centre (DMHC)

2022

Tanggal Test	: 13-Dec-2022
Nama	: Riska Fitri Hardiyani
Jenis Kelamin / Umur	: Perempuan / 14 tahun

Tes Level Percaya Diri

Rosenborg Self-Esteem Scale (RSES)

SKOR TES = 20

Skor	Kategori	Rujukan
0-14	Rendah	Konsultasi psikolog klinis atau psikiater
15-25	Normal	Tetap menjaga rasa percaya diri (self esteem) untuk mampu bersosialisasi dan bersaing di lingkungan sehari-hari
26-30	Tinggi	<u>Lanjutkan test Mood Disorder Questionnaire (MDQ) untuk follow up lebih lanjut</u>

[Klik Konsultasi>>](#)

Disclaimer

Hasil Tes Ini hanya sebagai alat ukur secara obyektif, untuk diagnosis lebih lanjut diperlukan konsultasi ke dokter psikiater atau psikolog klinis terdekat.

Copyright @Denpasar Mental Health Centre (DMHC)

2022

Tanggal Test	: 13-Dec-2022
Nama	: Juwita Elda Saputri
Jenis Kelamin / Umur	: Perempuan / 17 tahun

Tes Level Percaya Diri

Rosenborg Self-Esteem Scale (RSES)

SKOR TES = 16

Skor	Kategori	Rujukan
0-14	Rendah	Konsultasi psikolog klinis atau psikiater
15-25	Normal	Tetap menjaga rasa percaya diri (self esteem) untuk mampu bersosialisasi dan bersaing di lingkungan sehari-hari
26-30	Tinggi	<u>Lanjutkan test Mood Disorder Questionnaire (MDQ) untuk follow up lebih lanjut</u>

[Klik Konsultasi>>](#)

Disclaimer

Hasil Tes Ini hanya sebagai alat ukur secara obyektif, untuk diagnosis lebih lanjut diperlukan konsultasi ke dokter psikiater atau psikolog klinis terdekat.

Copyright @Denpasar Mental Health Centre (DMHC)

2022

Tanggal Test	: 13-Dec-2022
Nama	: Laura Anjani
Jenis Kelamin / Umur	: Perempuan / 13 tahun

Tes Level Percaya Diri

Rosenborg Self-Esteem Scale (RSES)

SKOR TES = 21

Skor	Kategori	Rujukan
0-14	Rendah	Konsultasi psikolog klinis atau psikiater
15-25	Normal	Tetap menjaga rasa percaya diri (self esteem) untuk mampu bersosialisasi dan bersaing di lingkungan sehari-hari
26-30	Tinggi	<u>Lanjutkan test Mood Disorder Questionnaire (MDQ) untuk follow up lebih lanjut</u>

[Klik Konsultasi>>](#)

Disclaimer

Hasil Tes Ini hanya sebagai alat ukur secara obyektif, untuk diagnosis lebih lanjut diperlukan konsultasi ke dokter psikiater atau psikolog klinis terdekat.

Copyright @Denpasar Mental Health Centre (DMHC)

2022

Tanggal Test	: 13-Dec-2022
Nama	: Vita
Jenis Kelamin / Umur	: Perempuan / 13 tahun

Tes Level Percaya Diri

Rosenborg Self-Esteem Scale (RSES)

SKOR TES = 17

Skor	Kategori	Rujukan
0-14	Rendah	Konsultasi psikolog klinis atau psikiater
15-25	Normal	Tetap menjaga rasa percaya diri (self esteem) untuk mampu bersosialisasi dan bersaing di lingkungan sehari-hari
26-30	Tinggi	<u>Lanjutkan test Mood Disorder Questionnaire (MDQ) untuk follow up lebih lanjut</u>

[Klik Konsultasi>>](#)

Disclaimer

Hasil Tes Ini hanya sebagai alat ukur secara obyektif, untuk diagnosis lebih lanjut diperlukan konsultasi ke dokter psikiater atau psikolog klinis terdekat.

Copyright @Denpasar Mental Health Centre (DMHC)

2022

Tanggal Test	: 13-Dec-2022
Nama	: Meilia Dwi Salsabilla
Jenis Kelamin / Umur	: Perempuan / 18 tahun

Tes Level Percaya Diri

Rosenborg Self-Esteem Scale (RSES)

SKOR TES = 20

Skor	Kategori	Rujukan
0-14	Rendah	Konsultasi psikolog klinis atau psikiater
15-25	Normal	Tetap menjaga rasa percaya diri (self esteem) untuk mampu bersosialisasi dan bersaing di lingkungan sehari-hari
26-30	Tinggi	<u>Lanjutkan test Mood Disorder Questionnaire (MDQ) untuk follow up lebih lanjut</u>

[Klik Konsultasi>>](#)

Disclaimer

Hasil Tes Ini hanya sebagai alat ukur secara obyektif, untuk diagnosis lebih lanjut diperlukan konsultasi ke dokter psikiater atau psikolog klinis terdekat.

Copyright @Denpasar Mental Health Centre (DMHC)

2022

Tanggal Test	: 13-Dec-2022
Nama	: Karta Wijaya
Jenis Kelamin / Umur	: Laki-laki / 17 tahun

Tes Level Percaya Diri

Rosenborg Self-Esteem Scale (RSES)

SKOR TES = 20

Skor	Kategori	Rujukan
0-14	Rendah	Konsultasi psikolog klinis atau psikiater
15-25	Normal	Tetap menjaga rasa percaya diri (self esteem) untuk mampu bersosialisasi dan bersaing di lingkungan sehari-hari
26-30	Tinggi	<u>Lanjutkan test Mood Disorder Questionnaire (MDQ) untuk follow up lebih lanjut</u>

[Klik Konsultasi>>](#)

Disclaimer

Hasil Tes Ini hanya sebagai alat ukur secara obyektif, untuk diagnosis lebih lanjut diperlukan konsultasi ke dokter psikiater atau psikolog klinis terdekat.

Copyright @Denpasar Mental Health Centre (DMHC)

2022

Tanggal Test	: 13-Dec-2022
Nama	: Muhamad Rizky Abdul Azis
Jenis Kelamin / Umur	: Laki-laki / 17 tahun

Tes Level Percaya Diri

Rosenborg Self-Esteem Scale (RSES)

SKOR TES = 18

Skor	Kategori	Rujukan
0-14	Rendah	Konsultasi psikolog klinis atau psikiater
15-25	Normal	Tetap menjaga rasa percaya diri (self esteem) untuk mampu bersosialisasi dan bersaing di lingkungan sehari-hari
26-30	Tinggi	<u>Lanjutkan test Mood Disorder Questionnaire (MDQ) untuk follow up lebih lanjut</u>

[Klik Konsultasi>>](#)

Disclaimer

Hasil Tes Ini hanya sebagai alat ukur secara obyektif, untuk diagnosis lebih lanjut diperlukan konsultasi ke dokter psikiater atau psikolog klinis terdekat.

Copyright @Denpasar Mental Health Centre (DMHC)

2022

Tanggal Test	: 13-Dec-2022
Nama	: Ikhsan
Jenis Kelamin / Umur	: Laki-laki / 15 tahun

Tes Level Percaya Diri

Rosenborg Self-Esteem Scale (RSES)

SKOR TES = 18

Skor	Kategori	Rujukan
0-14	Rendah	Konsultasi psikolog klinis atau psikiater
15-25	Normal	Tetap menjaga rasa percaya diri (self esteem) untuk mampu bersosialisasi dan bersaing di lingkungan sehari-hari
26-30	Tinggi	<u>Lanjutkan test Mood Disorder Questionnaire (MDQ) untuk follow up lebih lanjut</u>

[Klik Konsultasi>>](#)

Disclaimer

Hasil Tes Ini hanya sebagai alat ukur secara obyektif, untuk diagnosis lebih lanjut diperlukan konsultasi ke dokter psikiater atau psikolog klinis terdekat.

Copyright @Denpasar Mental Health Centre (DMHC)

2022

Tanggal Test	: 13-Dec-2022
Nama	: Miswanto
Jenis Kelamin / Umur	: Laki-laki / 22 tahun

Tes Level Percaya Diri

Rosenborg Self-Esteem Scale (RSES)

SKOR TES = 17

Skor	Kategori	Rujukan
0-14	Rendah	Konsultasi psikolog klinis atau psikiater
15-25	Normal	Tetap menjaga rasa percaya diri (self esteem) untuk mampu bersosialisasi dan bersaing di lingkungan sehari-hari
26-30	Tinggi	<u>Lanjutkan test Mood Disorder Questionnaire (MDQ) untuk follow up lebih lanjut</u>

[Klik Konsultasi>>](#)

Disclaimer

Hasil Tes Ini hanya sebagai alat ukur secara obyektif, untuk diagnosis lebih lanjut diperlukan konsultasi ke dokter psikiater atau psikolog klinis terdekat.

Copyright @Denpasar Mental Health Centre (DMHC)

2022

Tanggal Test	: 13-Dec-2022
Nama	: Rafliano
Jenis Kelamin / Umur	: Laki-laki / 17 tahun

Tes Level Percaya Diri

Rosenborg Self-Esteem Scale (RSES)

SKOR TES = 19

Skor	Kategori	Rujukan
0-14	Rendah	Konsultasi psikolog klinis atau psikiater
15-25	Normal	Tetap menjaga rasa percaya diri (self esteem) untuk mampu bersosialisasi dan bersaing di lingkungan sehari-hari
26-30	Tinggi	<u>Lanjutkan test Mood Disorder Questionnaire (MDQ) untuk follow up lebih lanjut</u>

[Klik Konsultasi>>](#)

Disclaimer

Hasil Tes Ini hanya sebagai alat ukur secara obyektif, untuk diagnosis lebih lanjut diperlukan konsultasi ke dokter psikiater atau psikolog klinis terdekat.

Copyright @Denpasar Mental Health Centre (DMHC)

2022

PEDIATRIC SYMPTOM CHECK LIST (PSC)-17

Tanggal Test	: 13-Dec-2022
Nama	: Laura Anjani
Jenis Kelamin / Umur	: Perempuan / 12 tahun

Item	Skor Test	Rujukan	Keterangan
PSC 17 Total	13	<15 ≥15	Normal Kemungkinan anak mengalami Gangguan mental emosional
Internalisasi	4	<5 ≥5	Normal Kemungkinan anak mengalami gangguan mental emosional seperti merasa sedih, putus asa, rendah diri, murung, dan cemas
Eksternalisasi	4	<7 ≥7	Normal Kemungkinan anak mengalami Gangguan mental emosional seperti tidak mau berbagi, tidak memahami perasaan orang, bertengkar, menyalahkan orang lain, melanggar aturan, mengganggu orang anak lain, mengambil milik orang lain
Atensi/ Perhatian	5	<7 ≥7	Normal Kemungkinan anak mengalami gangguan mental emosional dari sisi perhatian atau fokus seperti gelisah, melamun, sulit konsentrasi, bertindak tanpa berpikir, mudah teralihkan

[Klik Konsultasi>>](#)

Hasil Tes Ini hanya sebagai alat ukur secara obyektif, untuk diagnosis lebih lanjut diperlukan konsultasi ke dokter psikiater atau psikolog klinis terdekat.

PEDIATRIC SYMPTOM CHECK LIST (PSC)-17

Tanggal Test	: 13-Dec-2022
Nama	: Miswanto
Jenis Kelamin / Umur	: Laki-laki / 22 tahun

Item	Skor Test	Rujukan	Keterangan
PSC 17 Total	4	<15 ≥15	Normal Kemungkinan anak mengalami Gangguan mental emosional
Internalisasi	2	<5 ≥5	Normal Kemungkinan anak mengalami gangguan mental emosional seperti merasa sedih, putus asa, rendah diri, murung, dan cemas
Eksternalisasi	0	<7 ≥7	Normal Kemungkinan anak mengalami Gangguan mental emosional seperti tidak mau berbagi, tidak memahami perasaan orang, bertengkar, menyalahkan orang lain, melanggar aturan, mengganggu orang lain, mengambil milik orang lain
Atensi/ Perhatian	2	<7 ≥7	Normal Kemungkinan anak mengalami gangguan mental emosional dari sisi perhatian atau fokus seperti gelisah, melamun, sulit konsentrasi, bertindak tanpa berpikir, mudah teralihkan

[Klik Konsultasi>>](#)

Hasil Tes Ini hanya sebagai alat ukur secara obyektif, untuk diagnosis lebih lanjut diperlukan konsultasi ke dokter psikiater atau psikolog klinis terdekat.

PEDIATRIC SYMPTOM CHECK LIST (PSC)-17

Tanggal Test	: 13-Dec-2022
Nama	: Ikhsan
Jenis Kelamin / Umur	: Laki-laki / 15 tahun

Item	Skor Test	Rujukan	Keterangan
PSC 17 Total	7	<15 ≥15	Normal Kemungkinan anak mengalami Gangguan mental emosional
Internalisasi	2	<5 ≥5	Normal Kemungkinan anak mengalami gangguan mental emosional seperti merasa sedih, putus asa, rendah diri, murung, dan cemas
Eksternalisasi	0	<7 ≥7	Normal Kemungkinan anak mengalami Gangguan mental emosional seperti tidak mau berbagi, tidak memahami perasaan orang, bertengkar, menyalahkan orang lain, melanggar aturan, mengganggu orang lain, mengambil milik orang lain
Atensi/ Perhatian	5	<7 ≥7	Normal Kemungkinan anak mengalami gangguan mental emosional dari sisi perhatian atau fokus seperti gelisah, melamun, sulit konsentrasi, bertindak tanpa berpikir, mudah teralihkan

[Klik Konsultasi>>](#)

Hasil Tes Ini hanya sebagai alat ukur secara obyektif, untuk diagnosis lebih lanjut diperlukan konsultasi ke dokter psikiater atau psikolog klinis terdekat.

PEDIATRIC SYMPTOM CHECK LIST (PSC)-17

Tanggal Test : 13-Dec-2022
 Nama : Juwita Elda Saputri
 Jenis Kelamin / Umur : Perempuan / 17 tahun

Item	Skor Test	Rujukan	Keterangan
PSC 17 Total	9	<15 >=15	Normal Kemungkinan anak mengalami Gangguan mental emosional
Internalisasi	4	<5 >=5	Normal Kemungkinan anak mengalami gangguan mental emosional seperti merasa sedih, putus asa, rendah diri, murung, dan cemas
Eksternalisasi	1	<7 >=7	Normal Kemungkinan anak mengalami Gangguan mental emosional seperti tidak mau berbagi, tidak memahami perasaan orang, bertengkar, menyalahkan orang lain, melanggar aturan, mengganggu orang lain, mengambil milik orang lain
Atensi/ Perhatian	4	<7 >=7	Normal Kemungkinan anak mengalami gangguan mental emosional dari sisi perhatian atau fokus seperti gelisah, melamun, sulit konsentrasi, bertindak tanpa berpikir, mudah teralihkan

[Klik Konsultasi>>](#)

Hasil Tes Ini hanya sebagai alat ukur secara obyektif, untuk diagnosis lebih lanjut diperlukan konsultasi ke dokter psikiater atau psikolog klinis terdekat.

PEDIATRIC SYMPTOM CHECK LIST (PSC)-17

Tanggal Test	: 13-Dec-2022
Nama	: Karta Wijaya
Jenis Kelamin / Umur	: Laki-laki / 17 tahun

Item	Skor Test	Rujukan	Keterangan
PSC 17 Total	10	<15	Normal
		>=15	Kemungkinan anak mengalami Gangguan mental emosional
Internalisasi	3	<5	Normal
		>=5	Kemungkinan anak mengalami gangguan mental emosional seperti merasa sedih, putus asa, rendah diri, murung, dan cemas
Eksternalisasi	3	<7	Normal
		>=7	Kemungkinan anak mengalami Gangguan mental emosional seperti tidak mau berbagi, tidak memahami perasaan orang, bertengkar, menyalahkan orang lain, melanggar aturan, mengganggu orang anak lain, mengambil milik orang lain
Atensi/ Perhatian	4	<7	Normal
		>=7	Kemungkinan anak mengalami gangguan mental emosional dari sisi perhatian atau fokus seperti gelisah, melamun, sulit konsentrasi, bertindak tanpa berpikir, mudah teralihkan

[Klik Konsultasi>>](#)

Hasil Tes Ini hanya sebagai alat ukur secara obyektif, untuk diagnosis lebih lanjut diperlukan konsultasi ke dokter psikiater atau psikolog klinis terdekat.

PEDIATRIC SYMPTOM CHECK LIST (PSC)-17

Tanggal Test	: 13-Dec-2022
Nama	: Lina Fitriani
Jenis Kelamin / Umur	: Perempuan / 19 tahun

Item	Skor Test	Rujukan	Keterangan
PSC 17 Total	23	<15 ≥15	Normal Kemungkinan anak mengalami Gangguan mental emosional
Internalisasi	8	<5 ≥5	Normal Kemungkinan anak mengalami gangguan mental emosional seperti merasa sedih, putus asa, rendah diri, murung, dan cemas
Eksternalisasi	7	<7 ≥7	Normal Kemungkinan anak mengalami Gangguan mental emosional seperti tidak mau berbagi, tidak memahami perasaan orang, bertengkar, menyalahkan orang lain, melanggar aturan, mengganggu orang lain, mengambil milik orang lain
Atensi/ Perhatian	8	<7 ≥7	Normal Kemungkinan anak mengalami gangguan mental emosional dari sisi perhatian atau fokus seperti gelisah, melamun, sulit konsentrasi, bertindak tanpa berpikir, mudah teralihkan

[Klik Konsultasi>>](#)

Hasil Tes Ini hanya sebagai alat ukur secara obyektif, untuk diagnosis lebih lanjut diperlukan konsultasi ke dokter psikiater atau psikolog klinis terdekat.

PEDIATRIC SYMPTOM CHECK LIST (PSC)-17

Tanggal Test	: 13-Dec-2022
Nama	: Meilia Dwi Salsabilla
Jenis Kelamin / Umur	: Perempuan / 18 tahun

Item	Skor Test	Rujukan	Keterangan
PSC 17 Total	13	<15 ≥15	Normal Kemungkinan anak mengalami Gangguan mental emosional
Internalisasi	5	<5 ≥5	Normal Kemungkinan anak mengalami gangguan mental emosional seperti merasa sedih, putus asa, rendah diri, murung, dan cemas
Eksternalisasi	2	<7 ≥7	Normal Kemungkinan anak mengalami Gangguan mental emosional seperti tidak mau berbagi, tidak memahami perasaan orang, bertengkar, menyalahkan orang lain, melanggar aturan, mengganggu orang lain, mengambil milik orang lain
Atensi/ Perhatian	6	<7 ≥7	Normal Kemungkinan anak mengalami gangguan mental emosional dari sisi perhatian atau fokus seperti gelisah, melamun, sulit konsentrasi, bertindak tanpa berpikir, mudah teralihkan

[Klik Konsultasi>>](#)

Hasil Tes Ini hanya sebagai alat ukur secara obyektif, untuk diagnosis lebih lanjut diperlukan konsultasi ke dokter psikiater atau psikolog klinis terdekat.

PEDIATRIC SYMPTOM CHECK LIST (PSC)-17

Tanggal Test	: 13-Dec-2022
Nama	: Muhammad Rizky Abdul Azis
Jenis Kelamin / Umur	: Laki-laki / 17 tahun

Item	Skor Test	Rujukan	Keterangan
PSC 17 Total	6	<15	Normal
		>=15	Kemungkinan anak mengalami Gangguan mental emosional
Internalisasi	1	<5	Normal
		>=5	Kemungkinan anak mengalami gangguan mental emosional seperti merasa sedih, putus asa, rendah diri, murung, dan cemas
Eksternalisasi	3	<7	Normal
		>=7	Kemungkinan anak mengalami Gangguan mental emosional seperti tidak mau berbagi, tidak memahami perasaan orang, bertengkar, menyalahkan orang lain, melanggar aturan, mengganggu orang anak lain, mengambil milik orang lain
Atensi/ Perhatian	2	<7	Normal
		>=7	Kemungkinan anak mengalami gangguan mental emosional dari sisi perhatian atau fokus seperti gelisah, melamun, sulit konsentrasi, bertindak tanpa berpikir, mudah teralihkan

[Klik Konsultasi>>](#)

Hasil Tes Ini hanya sebagai alat ukur secara obyektif, untuk diagnosis lebih lanjut diperlukan konsultasi ke dokter psikiater atau psikolog klinis terdekat.

PEDIATRIC SYMPTOM CHECK LIST (PSC)-17

Tanggal Test	: 13-Dec-2022
Nama	: Nazzaumah Nazwa
Jenis Kelamin / Umur	: Perempuan / 12 tahun

Item	Skor Test	Rujukan	Keterangan
PSC 17 Total	15	<15 ≥15	Normal Kemungkinan anak mengalami Gangguan mental emosional
Internalisasi	5	<5 ≥5	Normal Kemungkinan anak mengalami gangguan mental emosional seperti merasa sedih, putus asa, rendah diri, murung, dan cemas
Eksternalisasi	6	<7 ≥7	Normal Kemungkinan anak mengalami Gangguan mental emosional seperti tidak mau berbagi, tidak memahami perasaan orang, bertengkar, menyalahkan orang lain, melanggar aturan, mengganggu orang lain, mengambil milik orang lain
Atensi/ Perhatian	4	<7 ≥7	Normal Kemungkinan anak mengalami gangguan mental emosional dari sisi perhatian atau fokus seperti gelisah, melamun, sulit konsentrasi, bertindak tanpa berpikir, mudah teralihkan

[Klik Konsultasi>>](#)

Hasil Tes Ini hanya sebagai alat ukur secara obyektif, untuk diagnosis lebih lanjut diperlukan konsultasi ke dokter psikiater atau psikolog klinis terdekat.

PEDIATRIC SYMPTOM CHECK LIST (PSC)-17

Tanggal Test	: 13-Dec-2022
Nama	: Rafliano
Jenis Kelamin / Umur	: Laki-laki / 16 tahun

Item	Skor Test	Rujukan	Keterangan
PSC 17 Total	10	<15	Normal
		>=15	Kemungkinan anak mengalami Gangguan mental emosional
Internalisasi	2	<5	Normal
		>=5	Kemungkinan anak mengalami gangguan mental emosional seperti merasa sedih, putus asa, rendah diri, murung, dan cemas
Eksternalisasi	4	<7	Normal
		>=7	Kemungkinan anak mengalami Gangguan mental emosional seperti tidak mau berbagi, tidak memahami perasaan orang, bertengkar, menyalahkan orang lain, melanggar aturan, mengganggu orang anak lain, mengambil milik orang lain
Atensi/ Perhatian	4	<7	Normal
		>=7	Kemungkinan anak mengalami gangguan mental emosional dari sisi perhatian atau fokus seperti gelisah, melamun, sulit konsentrasi, bertindak tanpa berpikir, mudah teralihkan

[Klik Konsultasi>>](#)

Hasil Tes Ini hanya sebagai alat ukur secara obyektif, untuk diagnosis lebih lanjut diperlukan konsultasi ke dokter psikiater atau psikolog klinis terdekat.

PEDIATRIC SYMPTOM CHECK LIST (PSC)-17

Tanggal Test	: 13-Dec-2022
Nama	: Raysa
Jenis Kelamin / Umur	: Perempuan / 15 tahun

Item	Skor Test	Rujukan	Keterangan
PSC 17 Total	11	<15	Normal
		>=15	Kemungkinan anak mengalami Gangguan mental emosional
Internalisasi	4	<5	Normal
		>=5	Kemungkinan anak mengalami gangguan mental emosional seperti merasa sedih, putus asa, rendah diri, murung, dan cemas
Eksternalisasi	2	<7	Normal
		>=7	Kemungkinan anak mengalami Gangguan mental emosional seperti tidak mau berbagi, tidak memahami perasaan orang, bertengkar, menyalahkan orang lain, melanggar aturan, mengganggu orang lain, mengambil milik orang lain
Atensi/ Perhatian	5	<7	Normal
		>=7	Kemungkinan anak mengalami gangguan mental emosional dari sisi perhatian atau fokus seperti gelisah, melamun, sulit konsentrasi, bertindak tanpa berpikir, mudah teralihkan

[Klik Konsultasi>>](#)

Hasil Tes Ini hanya sebagai alat ukur secara obyektif, untuk diagnosis lebih lanjut diperlukan konsultasi ke dokter psikiater atau psikolog klinis terdekat.

PEDIATRIC SYMPTOM CHECK LIST (PSC)-17

Tanggal Test	: 13-Dec-2022
Nama	: Riska Fitri Hardiyani
Jenis Kelamin / Umur	: Perempuan / 14 tahun

Item	Skor Test	Rujukan	Keterangan
PSC 17 Total	3	<15	Normal
		>=15	Kemungkinan anak mengalami Gangguan mental emosional
Internalisasi	2	<5	Normal
		>=5	Kemungkinan anak mengalami gangguan mental emosional seperti merasa sedih, putus asa, rendah diri, murung, dan cemas
Eksternalisasi	0	<7	Normal
		>=7	Kemungkinan anak mengalami Gangguan mental emosional seperti tidak mau berbagi, tidak memahami perasaan orang, bertengkar, menyalahkan orang lain, melanggar aturan, mengganggu orang lain, mengambil milik orang lain
Atensi/ Perhatian	1	<7	Normal
		>=7	Kemungkinan anak mengalami gangguan mental emosional dari sisi perhatian atau fokus seperti gelisah, melamun, sulit konsentrasi, bertindak tanpa berpikir, mudah teralihkan

[Klik Konsultasi>>](#)

Hasil Tes Ini hanya sebagai alat ukur secara obyektif, untuk diagnosis lebih lanjut diperlukan konsultasi ke dokter psikiater atau psikolog klinis terdekat.

PEDIATRIC SYMPTOM CHECK LIST (PSC)-17

Tanggal Test	: 13-Dec-2022
Nama	: Riska Fitri Hardiyani
Jenis Kelamin / Umur	: Perempuan / 14 tahun

Item	Skor Test	Rujukan	Keterangan
PSC 17 Total	3	<15	Normal
		>=15	Kemungkinan anak mengalami Gangguan mental emosional
Internalisasi	2	<5	Normal
		>=5	Kemungkinan anak mengalami gangguan mental emosional seperti merasa sedih, putus asa, rendah diri, murung, dan cemas
Eksternalisasi	0	<7	Normal
		>=7	Kemungkinan anak mengalami Gangguan mental emosional seperti tidak mau berbagi, tidak memahami perasaan orang, bertengkar, menyalahkan orang lain, melanggar aturan, mengganggu orang lain, mengambil milik orang lain
Atensi/ Perhatian	1	<7	Normal
		>=7	Kemungkinan anak mengalami gangguan mental emosional dari sisi perhatian atau fokus seperti gelisah, melamun, sulit konsentrasi, bertindak tanpa berpikir, mudah teralihkan

[Klik Konsultasi>>](#)

Hasil Tes Ini hanya sebagai alat ukur secara obyektif, untuk diagnosis lebih lanjut diperlukan konsultasi ke dokter psikiater atau psikolog klinis terdekat.

PEDIATRIC SYMPTOM CHECK LIST (PSC)-17

Tanggal Test	: 13-Dec-2022
Nama	: Stefani Chrisriani N
Jenis Kelamin / Umur	: Perempuan / 15 tahun

Item	Skor Test	Rujukan	Keterangan
PSC 17 Total	11	<15	Normal
		>=15	Kemungkinan anak mengalami Gangguan mental emosional
Internalisasi	5	<5	Normal
		>=5	Kemungkinan anak mengalami gangguan mental emosional seperti merasa sedih, putus asa, rendah diri, murung, dan cemas
Eksternalisasi	2	<7	Normal
		>=7	Kemungkinan anak mengalami Gangguan mental emosional seperti tidak mau berbagi, tidak memahami perasaan orang, bertengkar, menyalahkan orang lain, melanggar aturan, mengganggu orang lain, mengambil milik orang lain
Atensi/ Perhatian	4	<7	Normal
		>=7	Kemungkinan anak mengalami gangguan mental emosional dari sisi perhatian atau fokus seperti gelisah, melamun, sulit konsentrasi, bertindak tanpa berpikir, mudah teralihkan

[Klik Konsultasi>>](#)

Hasil Tes Ini hanya sebagai alat ukur secara obyektif, untuk diagnosis lebih lanjut diperlukan konsultasi ke dokter psikiater atau psikolog klinis terdekat.

PEDIATRIC SYMPTOM CHECK LIST (PSC)-17

Tanggal Test	: 13-Dec-2022
Nama	: Vita
Jenis Kelamin / Umur	: Perempuan / 13 tahun

Item	Skor Test	Rujukan	Keterangan
PSC 17 Total	21	<15 ≥15	Normal Kemungkinan anak mengalami Gangguan mental emosional
Internalisasi	9	<5 ≥5	Normal Kemungkinan anak mengalami gangguan mental emosional seperti merasa sedih, putus asa, rendah diri, murung, dan cemas
Eksternalisasi	4	<7 ≥7	Normal Kemungkinan anak mengalami Gangguan mental emosional seperti tidak mau berbagi, tidak memahami perasaan orang, bertengkar, menyalahkan orang lain, melanggar aturan, mengganggu orang lain, mengambil milik orang lain
Atensi/ Perhatian	8	<7 ≥7	Normal Kemungkinan anak mengalami gangguan mental emosional dari sisi perhatian atau fokus seperti gelisah, melamun, sulit konsentrasi, bertindak tanpa berpikir, mudah teralihkan

[Klik Konsultasi>>](#)

Hasil Tes Ini hanya sebagai alat ukur secara obyektif, untuk diagnosis lebih lanjut diperlukan konsultasi ke dokter psikiater atau psikolog klinis terdekat.

Skrining Kesehatan Mental Online

Tanggal Test : 15-Dec-2022
Nama : Juwita Elda Saputri
Jenis Kelamin / Umur : Perempuan / 17 tahun

Tes Level Percaya Diri

Rosenborg Self-Esteem Scale (RSES)

SKOR TES = 17

Skor	Kategori	Rujukan
0-14	Rendah	Konsultasi psikolog klinis atau psikiater
15-25	Normal	Tetap menjaga rasa percaya diri (self esteem) untuk mampu bersosialisasi dan bersaing di lingkungan sehari-hari
26-30	Tinggi	<u>Lanjutkan test Mood Disorder Questionnaire (MDQ) untuk follow up lebih lanjut</u>

[Klik Konsultasi>>](#)

Disclaimer

Hasil Tes Ini hanya sebagai alat ukur secara obyektif, untuk diagnosis lebih lanjut diperlukan konsultasi ke dokter psikiater atau psikolog klinis terdekat.

Skrining Kesehatan Mental Online

Tanggal Test	: 15-Dec-2022
Nama	: Karta Wijaya
Jenis Kelamin / Umur	: Laki-laki / 17 tahun

Tes Level Percaya Diri

Rosenborg Self-Esteem Scale (RSES)

SKOR TES = 18

Skor	Kategori	Rujukan
0-14	Rendah	Konsultasi psikolog klinis atau psikiater
15-25	Normal	Tetap menjaga rasa percaya diri (self esteem) untuk mampu bersosialisasi dan bersaing di lingkungan sehari-hari
26-30	Tinggi	<u>Lanjutkan test Mood Disorder Questionnaire (MDQ) untuk follow up lebih lanjut</u>

[Klik Konsultasi>>](#)

Disclaimer

Hasil Tes Ini hanya sebagai alat ukur secara obyektif, untuk diagnosis lebih lanjut diperlukan konsultasi ke dokter psikiater atau psikolog klinis terdekat.

Skrining Kesehatan Mental Online

Tanggal Test	: 15-Dec-2022
Nama	: Meilia Dwi Salsabilla
Jenis Kelamin / Umur	: Perempuan / 18 tahun

Tes Level Percaya Diri

Rosenborg Self-Esteem Scale (RSES)

SKOR TES = 15

Skor	Kategori	Rujukan
0-14	Rendah	Konsultasi psikolog klinis atau psikiater
15-25	Normal	Tetap menjaga rasa percaya diri (self esteem) untuk mampu bersosialisasi dan bersaing di lingkungan sehari-hari
26-30	Tinggi	<u>Lanjutkan test Mood Disorder Questionnaire (MDQ) untuk follow up lebih lanjut</u>

[Klik Konsultasi>>](#)

Disclaimer

Hasil Tes Ini hanya sebagai alat ukur secara obyektif, untuk diagnosis lebih lanjut diperlukan konsultasi ke dokter psikiater atau psikolog klinis terdekat.

Skrining Kesehatan Mental Online

Tanggal Test	: 15-Dec-2022
Nama	: Ikhsan Asyari
Jenis Kelamin / Umur	: Laki-laki / 15 tahun

Tes Level Percaya Diri

Rosenborg Self-Esteem Scale (RSES)

SKOR TES = 19

Skor	Kategori	Rujukan
0-14	Rendah	Konsultasi psikolog klinis atau psikiater
15-25	Normal	Tetap menjaga rasa percaya diri (self esteem) untuk mampu bersosialisasi dan bersaing di lingkungan sehari-hari
26-30	Tinggi	<u>Lanjutkan test Mood Disorder Questionnaire (MDQ) untuk follow up lebih lanjut</u>

[Klik Konsultasi>>](#)

Disclaimer

Hasil Tes Ini hanya sebagai alat ukur secara obyektif, untuk diagnosis lebih lanjut diperlukan konsultasi ke dokter psikiater atau psikolog klinis terdekat.

Skrining Kesehatan Mental Online

Tanggal Test	: 15-Dec-2022
Nama	: Lina Fitriani
Jenis Kelamin / Umur	: Perempuan / 19 tahun

Tes Level Percaya Diri

Rosenborg Self-Esteem Scale (RSES)

SKOR TES = 18

Skor	Kategori	Rujukan
0-14	Rendah	Konsultasi psikolog klinis atau psikiater
15-25	Normal	Tetap menjaga rasa percaya diri (self esteem) untuk mampu bersosialisasi dan bersaing di lingkungan sehari-hari
26-30	Tinggi	<u>Lanjutkan test Mood Disorder Questionnaire (MDQ) untuk follow up lebih lanjut</u>

[Klik Konsultasi>>](#)

Disclaimer

Hasil Tes Ini hanya sebagai alat ukur secara obyektif, untuk diagnosis lebih lanjut diperlukan konsultasi ke dokter psikiater atau psikolog klinis terdekat.

Skrining Kesehatan Mental Online

Tanggal Test	: 15-Dec-2022
Nama	: Miswanto
Jenis Kelamin / Umur	: Laki-laki / 22 tahun

Tes Level Percaya Diri

Rosenborg Self-Esteem Scale (RSES)

SKOR TES = 17

Skor	Kategori	Rujukan
0-14	Rendah	Konsultasi psikolog klinis atau psikiater
15-25	Normal	Tetap menjaga rasa percaya diri (self esteem) untuk mampu bersosialisasi dan bersaing di lingkungan sehari-hari
26-30	Tinggi	<u>Lanjutkan test Mood Disorder Questionnaire (MDQ) untuk follow up lebih lanjut</u>

[Klik Konsultasi>>](#)

Disclaimer

Hasil Tes Ini hanya sebagai alat ukur secara obyektif, untuk diagnosis lebih lanjut diperlukan konsultasi ke dokter psikiater atau psikolog klinis terdekat.

Skrining Kesehatan Mental Online

Tanggal Test	: 15-Dec-2022
Nama	: Reja Satrio
Jenis Kelamin / Umur	: Laki-laki / 19 tahun

Tes Level Percaya Diri

Rosenborg Self-Esteem Scale (RSES)

SKOR TES = 13

Skor	Kategori	Rujukan
0-14	Rendah	Konsultasi psikolog klinis atau psikiater
15-25	Normal	Tetap menjaga rasa percaya diri (self esteem) untuk mampu bersosialisasi dan bersaing di lingkungan sehari-hari
26-30	Tinggi	<u>Lanjutkan test Mood Disorder Questionnaire (MDQ) untuk follow up lebih lanjut</u>

[Klik Konsultasi>>](#)

Disclaimer

Hasil Tes Ini hanya sebagai alat ukur secara obyektif, untuk diagnosis lebih lanjut diperlukan konsultasi ke dokter psikiater atau psikolog klinis terdekat.

Skrining Kesehatan Mental Online

Tanggal Test	: 15-Dec-2022
Nama	: lpay
Jenis Kelamin / Umur	: Laki-laki / 16 tahun

Tes Level Percaya Diri

Rosenborg Self-Esteem Scale (RSES)

SKOR TES = 17

Skor	Kategori	Rujukan
0-14	Rendah	Konsultasi psikolog klinis atau psikiater
15-25	Normal	Tetap menjaga rasa percaya diri (self esteem) untuk mampu bersosialisasi dan bersaing di lingkungan sehari-hari
26-30	Tinggi	<u>Lanjutkan test Mood Disorder Questionnaire (MDQ) untuk follow up lebih lanjut</u>

[Klik Konsultasi>>](#)

Disclaimer

Hasil Tes Ini hanya sebagai alat ukur secara obyektif, untuk diagnosis lebih lanjut diperlukan konsultasi ke dokter psikiater atau psikolog klinis terdekat.

Skrining Kesehatan Mental Online

Tanggal Test	: 15-Dec-2022
Nama	: Miswanto
Jenis Kelamin / Umur	: Laki-laki / 22 tahun

Tes Level Percaya Diri

Rosenborg Self-Esteem Scale (RSES)

SKOR TES = 17

Skor	Kategori	Rujukan
0-14	Rendah	Konsultasi psikolog klinis atau psikiater
15-25	Normal	Tetap menjaga rasa percaya diri (self esteem) untuk mampu bersosialisasi dan bersaing di lingkungan sehari-hari
26-30	Tinggi	<u>Lanjutkan test Mood Disorder Questionnaire (MDQ) untuk follow up lebih lanjut</u>

[Klik Konsultasi>>](#)

Disclaimer

Hasil Tes Ini hanya sebagai alat ukur secara obyektif, untuk diagnosis lebih lanjut diperlukan konsultasi ke dokter psikiater atau psikolog klinis terdekat.

Skrining Kesehatan Mental Online

Tanggal Test	: 15-Dec-2022
Nama	: Muhammad Rizky Abdul Azis
Jenis Kelamin / Umur	: Laki-laki / 17 tahun

Tes Level Percaya Diri

Rosenborg Self-Esteem Scale (RSES)

SKOR TES = 16

Skor	Kategori	Rujukan
0-14	Rendah	Konsultasi psikolog klinis atau psikiater
15-25	Normal	Tetap menjaga rasa percaya diri (self esteem) untuk mampu bersosialisasi dan bersaing di lingkungan sehari-hari
26-30	Tinggi	<u>Lanjutkan test Mood Disorder Questionnaire (MDQ) untuk follow up lebih lanjut</u>

[Klik Konsultasi>>](#)

Disclaimer

Hasil Tes Ini hanya sebagai alat ukur secara obyektif, untuk diagnosis lebih lanjut diperlukan konsultasi ke dokter psikiater atau psikolog klinis terdekat.

Skrining Kesehatan Mental Online

Tanggal Test	: 15-Dec-2022
Nama	: Dewi
Jenis Kelamin / Umur	: Perempuan / 13 tahun

Tes Level Percaya Diri

Rosenborg Self-Esteem Scale (RSES)

SKOR TES = 19

Skor	Kategori	Rujukan
0-14	Rendah	Konsultasi psikolog klinis atau psikiater
15-25	Normal	Tetap menjaga rasa percaya diri (self esteem) untuk mampu bersosialisasi dan bersaing di lingkungan sehari-hari
26-30	Tinggi	<u>Lanjutkan test Mood Disorder Questionnaire (MDQ) untuk follow up lebih lanjut</u>

[Klik Konsultasi>>](#)

Disclaimer

Hasil Tes Ini hanya sebagai alat ukur secara obyektif, untuk diagnosis lebih lanjut diperlukan konsultasi ke dokter psikiater atau psikolog klinis terdekat.

Skrining Kesehatan Mental Online

Tanggal Test	: 15-Dec-2022
Nama	: Stefani Christiani
Jenis Kelamin / Umur	: Perempuan / 15 tahun

Tes Level Percaya Diri

Rosenborg Self-Esteem Scale (RSES)

SKOR TES = 25

Skor	Kategori	Rujukan
0-14	Rendah	Konsultasi psikolog klinis atau psikiater
15-25	Normal	Tetap menjaga rasa percaya diri (self esteem) untuk mampu bersosialisasi dan bersaing di lingkungan sehari-hari
26-30	Tinggi	<u>Lanjutkan test Mood Disorder Questionnaire (MDQ) untuk follow up lebih lanjut</u>

[Klik Konsultasi>>](#)

Disclaimer

Hasil Tes Ini hanya sebagai alat ukur secara obyektif, untuk diagnosis lebih lanjut diperlukan konsultasi ke dokter psikiater atau psikolog klinis terdekat.

Skrining Kesehatan Mental Online

Tanggal Test	: 15-Dec-2022
Nama	: Nazzaumah Nazwa
Jenis Kelamin / Umur	: Perempuan / 12 tahun

Tes Level Percaya Diri

Rosenborg Self-Esteem Scale (RSES)

SKOR TES = 24

Skor	Kategori	Rujukan
0-14	Rendah	Konsultasi psikolog klinis atau psikiater
15-25	Normal	Tetap menjaga rasa percaya diri (self esteem) untuk mampu bersosialisasi dan bersaing di lingkungan sehari-hari
26-30	Tinggi	<u>Lanjutkan test Mood Disorder Questionnaire (MDQ) untuk follow up lebih lanjut</u>

[Klik Konsultasi>>](#)

Disclaimer

Hasil Tes Ini hanya sebagai alat ukur secara obyektif, untuk diagnosis lebih lanjut diperlukan konsultasi ke dokter psikiater atau psikolog klinis terdekat.

Skrining Kesehatan Mental Online

Tanggal Test	: 15-Dec-2022
Nama	: Rafliano
Jenis Kelamin / Umur	: Laki-laki / 17 tahun

Tes Level Percaya Diri

Rosenborg Self-Esteem Scale (RSES)

SKOR TES = 17

Skor	Kategori	Rujukan
0-14	Rendah	Konsultasi psikolog klinis atau psikiater
15-25	Normal	Tetap menjaga rasa percaya diri (self esteem) untuk mampu bersosialisasi dan bersaing di lingkungan sehari-hari
26-30	Tinggi	<u>Lanjutkan test Mood Disorder Questionnaire (MDQ) untuk follow up lebih lanjut</u>

[Klik Konsultasi>>](#)

Disclaimer

Hasil Tes Ini hanya sebagai alat ukur secara obyektif, untuk diagnosis lebih lanjut diperlukan konsultasi ke dokter psikiater atau psikolog klinis terdekat.

Skrining Kesehatan Mental Online

Tanggal Test	: 15-Dec-2022
Nama	: Raysa
Jenis Kelamin / Umur	: Perempuan / 15 tahun

Tes Level Percaya Diri

Rosenborg Self-Esteem Scale (RSES)

SKOR TES = 23

Skor	Kategori	Rujukan
0-14	Rendah	Konsultasi psikolog klinis atau psikiater
15-25	Normal	Tetap menjaga rasa percaya diri (self esteem) untuk mampu bersosialisasi dan bersaing di lingkungan sehari-hari
26-30	Tinggi	<u>Lanjutkan test Mood Disorder Questionnaire (MDQ) untuk follow up lebih lanjut</u>

[Klik Konsultasi>>](#)

Disclaimer

Hasil Tes Ini hanya sebagai alat ukur secara obyektif, untuk diagnosis lebih lanjut diperlukan konsultasi ke dokter psikiater atau psikolog klinis terdekat.

Skrining Kesehatan Mental Online

Tanggal Test	: 15-Dec-2022
Nama	: Riska Fitri Hardiyani
Jenis Kelamin / Umur	: Perempuan / 14 tahun

Tes Level Percaya Diri

Rosenborg Self-Esteem Scale (RSES)

SKOR TES = 25

Skor	Kategori	Rujukan
0-14	Rendah	Konsultasi psikolog klinis atau psikiater
15-25	Normal	Tetap menjaga rasa percaya diri (self esteem) untuk mampu bersosialisasi dan bersaing di lingkungan sehari-hari
26-30	Tinggi	<u>Lanjutkan test Mood Disorder Questionnaire (MDQ) untuk follow up lebih lanjut</u>

[Klik Konsultasi>>](#)

Disclaimer

Hasil Tes Ini hanya sebagai alat ukur secara obyektif, untuk diagnosis lebih lanjut diperlukan konsultasi ke dokter psikiater atau psikolog klinis terdekat.

Skrining Kesehatan Mental Online

Tanggal Test	: 15-Dec-2022
Nama	: siti
Jenis Kelamin / Umur	: Perempuan / 20 tahun

Tes Level Percaya Diri

Rosenborg Self-Esteem Scale (RSES)

SKOR TES = 25

Skor	Kategori	Rujukan
0-14	Rendah	Konsultasi psikolog klinis atau psikiater
15-25	Normal	Tetap menjaga rasa percaya diri (self esteem) untuk mampu bersosialisasi dan bersaing di lingkungan sehari-hari
26-30	Tinggi	<u>Lanjutkan test Mood Disorder Questionnaire (MDQ) untuk follow up lebih lanjut</u>

[Klik Konsultasi>>](#)

Disclaimer

Hasil Tes Ini hanya sebagai alat ukur secara obyektif, untuk diagnosis lebih lanjut diperlukan konsultasi ke dokter psikiater atau psikolog klinis terdekat.

Tanggal Test : 15-Dec-2022

Skrining Kesehatan Mental Online

Jenis Kelamin / Umur : Perempuan / 13 tahun

Tes Level Percaya Diri

Rosenborg Self-
Esteem Scale
(RSES)

SKOR TES = 14

Skor	Kategori	Rujukan
0-14	Rendah	Konsultasi psikolog klinis atau psikiater
15-25	Normal	Tetap menjaga rasa percaya diri (self esteem) untuk mampu bersosialisasi dan bersaing di lingkungan sehari-hari
26-30	Tinggi	<u>Lanjutkan test Mood Disorder Questionnaire (MDQ) untuk follow up lebih lanjut</u>

[Klik Konsultasi>>](#)

Disclaimer

Hasil Tes Ini hanya sebagai alat ukur secara obyektif, untuk diagnosis lebih lanjut diperlukankonsultasi ke dokter psikiater atau psikolog klinis terdekat.