



UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA

FAKULTAS PSIKOLOGI

Kampus I: Jl. Harsono RM No 67 Ragunan Pasar Minggu, Jakarta Selatan 12550

Telepon: (021). 27808882, 27808121

Kampus II: Jl Perjuangan Raya Bekasi Utara Telp: (021). 88955882 – fax (021) 8895587

SURAT TUGAS

Nomor : ST/B/586/XII/2023/F.PSI-UBJ

Tentang

PENUGASAN DOSEN PEMBIMBING KULIAH KERJA NYATA (KKN) PROGRAM STUDI PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2023/2024

- Pertimbangan : Bahwa untuk kelancaran studi mahasiswa dalam Kuliah Kerja Nyata (KKN) sebagai salah satu persyaratan untuk mengambil tugas akhir maka dipandang perlu mengeluarkan Surat Tugas.
- Dasar : Surat Keputusan Rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya Nomor: SKEP/155/VII/2023/UBJ tanggal 25 Juli 2023 Tentang Kalender Akademik Semester Ganjil dan Genap TA. 2023/2024.

DITUGASKAN

- Kepada : **DOSEN FAKULTAS PSIKOLOGI UBJ (terlampir)**
- Untuk :
1. Melaksanakan tugas sebagai Dosen Pembimbing KKN Program Studi Fakultas Psikologi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya Semester Ganjil TA. 2023/2024.
2. Melaksanakan tugas ini dengan seksama dan penuh rasa tanggung jawab.

Dikeluarkan di : Jakarta
Pada tanggal : 21 Desember 2023

**Pt. DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS BHAYANGKARA Jakarta RAYA**

Prof. Adi Fahrudin Ph.D
NIP: 2207564

Tembusan:

1. Wakil Dekan I
2. Wakil Dekan II
3. Wakil Dekan III



UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA

FAKULTAS PSIKOLOGI

Kampus I: Jl. Harsono RM No 67 Ragunan Pasar Minggu, Jakarta Selatan 12550
Telepon: (021). 27808882, 27808121
Kampus II: Jl Perjuangan Raya Bekasi Utara Telp: (021). 88955882 – fax (021) 8895587

Lampiran ST/B/586/XII/2023/F.PSI-UBJ

DAFTAR DOSEN PEMBIMBING KKN SEMESTER GANJIL TA.2023-2024 FAKULTAS PSIKOLOGI - PROGRAM S1 PSIKOLOGI

NO	NPM	NAMA	DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN
1	202010515029	LUTHFIYAH AN-NISA	Prof. Adi Fahrudin, Ph.D
2	202010515058	M. ABDILLAH WAHID	
3	202010515170	MAHARANI	
4	202010515069	MARENTINA WULAN KARTIKA SARI	
5	202010515205	MARIA JIREH AURORA	
6	202010515164	MARYTA PUTRI PRADANA	
7	202010515160	MUHAMMAD ALFA RIZI	
1	202010515134	ABI THALHA	Dr. Tugimin Supriyadi, MM
2	202010515059	ADAM SAHDAN	
3	202010515144	ADELIA MARETA PUTRI PRATAMA	
4	202010515137	ADHISTI RAHMADHANI	
5	202010515142	ADINDA ARYANDITA	
6	202010515111	ADITYA YOGA PUTRA PRATAMA	
7	202010515017	AFRA REFANCIENNA SUBAKUH	
1	202010515210	AGITA HAEKALRINI SAPUTRI	Dr. Sulistiasih, M.Si.
2	202010515112	AHMAD FAUZI	



UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA FAKULTAS PSIKOLOGI

Kampus I: Jl. Harsono RM No 67 Ragunan Pasar Minggu, Jakarta Selatan 12550
Telepon: (021). 27808882, 27808121
Kampus II: Jl Perjuangan Raya Bekasi Utara Telp: (021). 88955882 – fax (021) 8895587

3	202010515103	AHMAD SOPIYAN	
4	202010515100	AHMAD ZAKY PURNOMO	
5	202010515065	AKZA IKLILA AULIA	
6	202010515133	ALDA PUTRI NABILA	
7	202010515153	ALFIA NURUL AINI	
1	202010515009	TIA NURAI DA	
2	201910515026	YUDISTHI RAMADHAN	
3	201910515234	FADHILA RIKASIWI	
4	202010515098	FRESA NANDA SAPUTRA	
5	202010515190	DYAH TIARANNISA	
6	202010515081	EKO SALIM	
7	202010515091	ELO NUR KHOLIFAH	
8	202010515162	NURUL SYAMSIYAH	
1	202010515013	RAFLIE TRESNU RIVANRI	Dr. Wustari L .Mangundjaya,M.Org.Psy
2	202010515041	RAHMI PUJI MAULANI	
3	202010515011	RIANDI WIRA ATMADJA	
4	202010515007	RIRIN ASTRANI	
5	202010515237	RIZKY BUDI SULISTIYO	
6	202010515094	SALMA TARA DIPA KUSMANTORO	
7	202010517001	SHIFA NABILA AMELIA PUTRI	
1	202010515048	ALLSYAH	Budi Sarasati, S.KM., M.Si
2	202010515040	ALMIRA NURUL REZEKI	



UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA FAKULTAS PSIKOLOGI

Kampus I: Jl. Harsono RM No 67 Ragunan Pasar Minggu, Jakarta Selatan 12550
Telepon: (021). 27808882, 27808121
Kampus II: Jl Perjuangan Raya Bekasi Utara Telp: (021). 88955882 – fax (021) 8895587

3	202010515221	ALSA ZAHRA FAHIRA	
4	202010515038	AMALIA RIZKY RAMADHAN	
5	202010515220	ANANDA RIZKA AMALIA	
6	202010515078	ANGELLITA ARNETTHA PUTRI ALEXANDRA	
7	202010515099	ANGGA TRI PAMUNGKAS	
1	202010515003	BRAM RIALDI SIREGAR	
2	202010515021	AZWIN GUS MUI'ID	
3	202010515012	BETHA BAYANI RAHMAWATI	
4	202010515010	ISMAWATI	
5	202010515157	NABILA ALYA SAGITA	
6	202010515007	RIRIN ASTRANI	
7	202010515009	TIA NURAI DA	
1	202010515226	MUHAMMAD ARIEF SATRIO	Dr. Kus Hanna Rahmi, M.Psi., Psikolog
2	202010515227	MUHAMMAD FACHRI YUSUF	
3	202010515022	MUHAMMAD FADLAN KAMAL	
4	201910515034	MUTIARA RIZKI SUGIANTORO	
5	202010515139	NABIILAH RAMADHANTI	
6	202010515056	NABILA PUTRI ALIA RAMADHANI	
7	202010515155	NADINE RIZQI ATHIRA	
1	202010515167	MUHAMMAD IQBAL MAULANA	Mira Sekar Arumi.,M.Psi.,Psikolog.
2	202010515053	MUHAMMAD NIZAR	
3	202010515121	NADIRA AGUSTIYANI	



UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA FAKULTAS PSIKOLOGI

Kampus I: Jl. Harsono RM No 67 Ragunan Pasar Minggu, Jakarta Selatan 12550
Telepon: (021). 27808882, 27808121
Kampus II: Jl Perjuangan Raya Bekasi Utara Telp: (021). 88955882 – fax (021) 8895587

4	202010515130	NAELA PUTRI NUR HAFIZAH	
5	202010515080	NANA NURFINA	
6	202010515218	NANANG WIDI ATMOKO	
7	202010515042	I MADE CANDRA BUDI PRAMANA	
8	202010515044	NI KOMANG WIDI KRISNA HASRI	
1	202010515149	NUR UTAMI SETYANINGRUM	Dr. Yuarini Wahyu Pertiwi, S.Psi., S.H., M.Psi., Psikolog
2	202010515076	OKTAVIANI FARAH DWI ANDINI	
3	202010515197	PRAMEYA INDRA KUMARA	
4	202010515208	PUTRI CHANDRA KIRANA	
5	202010515156	QONITAH LAWDHIYA	
6	202010515118	MUHAMMAD DIFA PRAKASA	
7	202010515183	RAFFLI GUCIANO	
1	201910515303	MUHAMMAD TRI MEI HANDIYONO	Andreas Corsini Widya Nugraha, S.Fil., M.A
2	202010515157	NABILA ALYA SAGITA	
3	202010515236	NAJELLA ZAHRA	
4	202010515177	NUR ANISA SEPTIANA	
5	202010225061	PRASETYO AJI	
6	202010515124	PUTRI SEKAR ASIH	
7	202010515101	QARIRAH ASHABIRA ALBANI	
1	202010515037	YOLANDA DWI SETYORINI	Ditta Febrieta, S.Psi., M.A
2	202010515193	YOSA AFRIANY	
3	202010515199	ZHAFIRA FADYA ZULFA	



UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA FAKULTAS PSIKOLOGI

Kampus I: Jl. Harsono RM No 67 Ragunan Pasar Minggu, Jakarta Selatan 12550
Telepon: (021). 27808882, 27808121
Kampus II: Jl Perjuangan Raya Bekasi Utara Telp: (021). 88955882 – fax (021) 8895587

4	202010515003	BRAM RIALDI SIREGAR	
5	202010515176	DAEVIYANI NUR INDAHSAARI	
6	202010515231	DEDI RAMADAN MARPAUNG	
7	202010515120	DESI EKA SAPUTRI	
1	202010515151	SYIFA SALSABILA	Fathana Gina, M.Psi., Psikolog
2	202010515051	SYIFAH SYAHADA	
3	202010515194	TAZKIYA NAZLA	
4	202010515187	TRI RIYANTO	
5	202010515212	WINDI SETIASIH	
6	202010515238	WULANDARI INTAN PRATIWI	
7	202010515110	YOHANA ROHMA NUR SOLEKHAH	
1	202010515215	SINDI TRI UTAMI	Hema Dayita Pohan, M.Psi., Psikolog
2	202010515195	SITI RODIYAH	
3	202010515169	SITI SANDYA	
4	202010515095	SULTHAN BAKHTIAR NUR WAHID	
5	202010515057	SURYANTO WICAKSONO	
6	202010515203	SYAFIRA RESVANY	
7	202010515015	HANIFAH MENTARI MAWARDANI	
8	202010515207	SYAHDANIA ZAHROO	
1	202010515072	RINA NABILAH RAHADATUL AISY	Nurwahyuni Nasir, M.Psi., Psikolog
2	202010515070	RINDI ANTIKA	
3	202010515082	RIZKA FAUZIA HERDIANI	



UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA FAKULTAS PSIKOLOGI

Kampus I: Jl. Harsono RM No 67 Ragunan Pasar Minggu, Jakarta Selatan 12550
Telepon: (021). 27808882, 27808121
Kampus II: Jl Perjuangan Raya Bekasi Utara Telp: (021). 88955882 – fax (021) 8895587

4	202010515186	SABRINA RAHMANTIKA	
5	202010515202	SALSABILLA ALDHANA	
6	201910515282	SALZA MAYLIA ZUKRIANSYAH	
7	202010515163	SANIA CHRISTIE MUSTIKA DEWI	
1	202010515025	SEKAR VIQI ABDILAH	Rijal Abdilah, S.Psi., M.A
2	202010515173	SELY ANISYA ANTHONY	
3	202010515023	SHABRINA KAMILIA SAUZAN	
4	202010515073	SHAFI RATU HAYATI	
5	202010515122	SHEILIN DWI AGUSTIN	
6	202010515036	SHILVIA	
7	202010515171	SHINTA ALIFAH	
1	202010515148	FAIKAR RIFKY ADHA	Rika Fitriyana, M.Psi., Psikolog
2	202010515158	FARADILLA	
3	202010515030	FAUZAN ALY	
4	202010515032	FAUZIAH VARA AFIFAH	
5	202010515178	FIRSTYA THURFAH VIERI	
6	202010515104	MUHAMMAD NUR RIZALDI	
7	202010515240	FIRZA RAMADHANIAR NINGRUM	
1	202010515127	ANGGRENI EKLECIA SILAEN	Sandra Adetya, M.Psi., Psikolog
2	202010515109	ANJELICA ARBINA ACHFENDA	
3	202010515229	ANNA SULISTIAWATI	
4	202010515223	ANNISA LENA LESTARI	



UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA

FAKULTAS PSIKOLOGI

Kampus I: Jl. Harsono RM No 67 Ragunan Pasar Minggu, Jakarta Selatan 12550
Telepon: (021). 27808882, 27808121
Kampus II: Jl Perjuangan Raya Bekasi Utara Telp: (021). 88955882 – fax (021) 8895587

5	202010515075	ANNISA ZAHRA RAMADHANI	
6	202010515062	ANZELLA LOVELY VADINCHA	
7	202010515004	ASTRID APRIANTI	
1	202010515002	DANIAR KURNIA PUTRA	Sarita Candra Merida, M.Psi., Psikolog
2	202010515116	DANIAR SULANJARI	
3	202010515039	DAVIT KALVIN	
4	202010515061	DELA AULIA	
5	202010515128	DELA TRIWULAN NINGRUM	
6	202010515206	DEVI TRIYANI	
7	202010515043	DIAJENG PUTRI ANJANI	
1	202010515113	AULIA AZZAHARA	Timorora Sandha Perdhana, S.Psi., M.Si
2	202010515138	AULIA DWI PUTRI	
3	202010515222	AULYA ZAHRA MAWADAH	
4	202010515136	BAGOES KRISTIANTO	
5	202010515188	BALQIS ISNA AULIA	
6	202010515045	BELA FIDIA DINDA MARINI	
7	202010515005	CUT PUTRI HERMA	
1	202010515089	ELFRIDA ROYANI HUTAGALUNG	Yulia Fitriani, S.Psi., M.A
2	202010515026	ELLIS SITOANG	
3	202010515180	ENISA ZAHROTUNNIKHA	
4	202010515068	ERICA NURUL FABRIA	
5	202010515201	ERIKA PUTRI	



UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA FAKULTAS PSIKOLOGI

Kampus I: Jl. Harsono RM No 67 Ragunan Pasar Minggu, Jakarta Selatan 12550
Telepon: (021). 27808882, 27808121
Kampus II: Jl Perjuangan Raya Bekasi Utara Telp: (021). 88955882 – fax (021) 8895587

6	201710515133	INTAN FITRIYANI	
7	202010515063	ERLANGGA	
1	202010515216	FRIDYA RIZKYAPUTRI PERMADI	Mic Finanto Ario Bangun, S.Psi., M.Si
2	202010515131	GABRIELA AMANDA KURNIASIH	
3	202010515086	Galih Adam Saputra	
4	202010515233	GHIANU ADAMS HERLAMBANG	
5	202010515200	HAFIDH SOFYAN RAMADHAN	
6	202010515046	HANA KAMILAH SISWANTO	
7	202010515107	HANAFIANI LESTARI	
1	202010515146	HARRIFKI ANUGRAH SERIMBUANE	Lenny Utama Afriyenti, M.Psi., Psikolog
2	202010515001	IMAM APRIYANTO	
3	202010515191	INDAH SEKAR RINI	
4	202010515232	INDRI ARDIANI	
5	202010515141	INDRI WILYA RAHAYU	
6	202010515192	INRIANTO	
7	201910515294	FLIE NATHALIA RANDY	
8	202010515165	INTAN ANTIKA D	
1	202010515084	INTAN RIZKY AMALIA	Ferdy Muzzamil, M.Psi., Psikolog
2	202010515114	JEFRY AMANDO	
3	202010515230	KARENIA FEBRIOLA CANTIKA	
4	202010515027	KARINA RESTU PERTIWI	
5	202010515219	KHAIRIYYAH FAIRUZY	



UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA FAKULTAS PSIKOLOGI

Kampus I: Jl. Harsono RM No 67 Ragunan Pasar Minggu, Jakarta Selatan 12550

Telepon: (021). 27808882, 27808121

Kampus II: Jl Perjuangan Raya Bekasi Utara Telp: (021). 88955882 – fax (021) 8895587

6	202010515067	LAILA AULIYA	Wahyu Aulizalsini, M.Psi., Psikolog
7	202010515161	LULU LATIFAH	
1	202010515217	RAIHAN	
2	202010515055	RAIHANI AULIA	
3	202010515090	RAYHAN GRAHA PURNAMA	
4	202010515211	REGY APRILIA	
5	202010515132	RHEINA RIZKY RIZAL	
6	201810515151	RIAN DWI LUTFIANTO	
7	202010515102	RIFKI NUR ISMAIL	
1	202010515119	DIMAS SHAKTI PRADANA	Yomima Viena.,S.Psi.,M.Si
2	202010515047	DITA TRISTANTI DAMAYANTI	
3	202010515143	DYAH RAHAYU WIDASARI	
4	202010515196	EFFIE DWI ARYANTI	
5	202010515016	EKA YENI ARYANI	
6	202010515159	ELDIANA TERANI	
1	201910515290	AHMAD MIKAIL ZUHRI	Dr. Arfian
2	201910515248	ARDIAN SYACH MULYAWARDHANA	
3	202010515021	AZWIN GUS MUI`ID	
4	202010515012	BETHA BAYANI RAHMAWATI	
5	202010515106	BHARIYAH ABABIL	
6	201910515251	DINARA SAFA CHOIRUNNISA	



UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA FAKULTAS PSIKOLOGI

Kampus I: Jl. Harsono RM No 67 Ragunan Pasar Minggu, Jakarta Selatan 12550
Telepon: (021). 27808882, 27808121
Kampus II: Jl Perjuangan Raya Bekasi Utara Telp: (021). 88955882 – fax (021) 8895587

1	202010515123	A`AH BAROKAH	Rizma Afian Azhim ,SIP.,M.Si
2	202010515054	ELEOS STRATIOTES HENDRI	
3	202010515117	HIZKIA YOSIAS SIMON. P	
4	202010515050	M. RAFLI FEBRIANSYAH	
5	202010515097	MOH. THAAHA ARIO SETTO	
6	202010515224	IRDA NURMAULA FIANI	
7	202010515010	ISMAWATI	

Jakarta, 21 Desember 2022

Mengusulkan,
Kepala Program Studi Fakultas Psikologi

Yulia Fitriani, S.Psi., MA
NIP. 2102491

Menyetujui,
Plt. Dekan Fakultas Psikologi



Prof. Adi Fahrudin., Ph.D
NIP: 2207564

Pendampingan Penanaman Budi Pekerti Pada Anak Asuh Yayasan Panti Sosial MFR Di Tambun Utara

**Rahmi Puji Maulani¹, Rizky Budi Sulistio², Salma Tara Dipa Kusmantoro³, Wustari
L. Mangundjaya⁴**

^{1,2,3,4} Fakultas Psikologi, Universitas Bhayangkara Jakarta Raya, Indonesia

Corresponding Author

Nama Penulis : Wustari L. Mangundjaya

E-mail : wustari.larasati@dsn.ubhara.ac.id

Abstrak

Anak-anak secara umum cenderung mengalami kesulitan memahami konsep baru dalam pendidikan budi pekerti, yang menghambat pembentukan karakter mereka. Tujuan penanaman budi pekerti ini untuk kehidupan nanti di masyarakat, dengan mempunyai perilaku yang baik menjadi tuntutan utama anak perlu menunjukkan perilaku yang baik dan sesuai dengan pendidikan budi pekerti dari keluarga dan sekolah. Metode yang digunakan untuk penyuluhan dan pelatihan kepada peserta yang berjumlah 50 remaja laki-laki. Berhasilnya kegiatan pendampingan penanaman budi pekerti adalah dengan cara pelatihan dan penyuluhan materi budi pekerti terlihat dari pemahaman para peserta pelatihan yang berbeda dari sebelum dan sesudah peserta pelatihan dengan membandingkan sikap mereka melalui peragaan atau kegiatan roleplay mengenai contoh dari penerapan perilaku yang bermoral serta beretika sebagai bentuk realisasi manusia yang berbudi pekerti. Berdasarkan pembahasan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa pencegahan terjadinya perilaku yang tidak baik terhadap remaja di Yayasan Panti Sosial Tambun.

Kata kunci - Budi Pekerti, Pelatihan, Penyuluhan

Abstract

Children tend to have difficulty understanding new concepts in character education, hindering the formation of their character. The goal of instilling moral values is for their future lives in society, where having good behavior is a primary demand. Children need to demonstrate good behavior that aligns with the moral education received from both family and school. The method used is counseling and training for 50 male teenagers. The success of the counseling activities is evident in the participants' ability to answer questions from the members of the facilitator through demonstrations or role-playing activities illustrating examples of moral and ethical behavior as a realization of virtuous human conduct. Based on the above discussion, it can be concluded that the prevention of undesirable behavior among teenagers in the Tambun Social Orphanage Foundation has been successful.

Keywords - Moral Values, Training, Counseling

PENDAHULUAN

Budi pekerti diperlukan untuk dapat menjalin hubungan yang harmonis di masyarakat, seperti saling menghormati dan menghargai. Meskipun demikian, budi pekerti tidak dapat terbentuk demikian saja, faktor pendidikan baik di rumah, sekolah, maupun lembaga pendidikan lainnya dapat mengajarkan budi pekerti seseorang. Pendidikan memiliki peran penting dalam kehidupan manusia karena tanpa pendidikan, diyakini bahwa manusia saat ini tidak akan berbeda dengan generasi masa lampau, bahkan mungkin kualitasnya lebih rendah.

Menyoroti pendidikan budi pekerti dan karakter siswa, hal ini tidak lepas dari peran lingkungan sekolah dalam menerapkan pendidikan pekerti. Oleh karena itu, perlu adanya tindakan untuk mengetahui lebih dalam tentang bagaimana lingkungan sekolah berperan dalam membentuk karakter siswa melalui implementasi pendidikan budi pekerti (Permatasari et al., 2023). Pendidikan budi pekerti dianggap sebagai pilar yang penting dalam pembangunan karakter bangsa, pendidikan budi pekerti di Indonesia terlihat pada tahap pengenalan dan pemahaman nilai-nilainya. pendidikan budi pekerti tidak hanya terbatas pada tahapan pengenalan, melainkan juga mencakup internalisasi nilai-nilai tersebut dan penerapan nyata dalam perilaku sehari-hari yang dapat mencerminkan nilai-nilai budi pekerti pada anak (Permatasari et al., 2023).

Dalam hal ini, budi pekerti memiliki sembilan indikator, yaitu : kejujuran, keyakinan, kedisiplinan, syukur, rasa memiliki, empati, toleransi, demokrasi, dan pengabdian. Setiap indikator mencakup nilai budi pekerti siswa di sekolah dan melibatkan empat faktor budi pekerti, yaitu faktor kognitif, afektif, dan perilaku, baik dalam proses pembelajaran maupun di luar proses pembelajaran nya seorang anak dalam menerapkan budi pekerti dalam kehidupannya (Permatasari et al., 2023).

Semua anak memiliki hak yang sama untuk tumbuh dan berkembang, termasuk hak mendapatkan pendidikan formal. Akan tetapi, beberapa anak ada yang tidak pernah bersekolah, yang disebabkan oleh faktor-faktor seperti penelantaran, kemiskinan, dan kehilangan orang tua atau keluarga. Hal ini menyebabkan kehilangan tanggung jawab pengasuhan bagi anak, yang pada gilirannya menghambat perkembangan mereka secara optimal baik secara Pendidikan dan moral (Permatasari et al., 2023). Untuk itu, perlu adanya pendampingan terhadap anak asuh di dalam Panti Sosial.

Yayasan Panti Sosial juga mempunyai peranan yang penting terhadap pertumbuhan anak yang melibatkan peranan penting dari Yayasan dan lingkungan sekitar alam konteks pengasuhan dan perlindungan anak, orang tua dan keluarga memiliki peran sentral karena anak sangat bergantung pada orang dewasa, Bagi anak dengan orang tua, tanggung jawab pengasuhan menjadi tugas orang tua, sementara bagi anak tanpa orang tua, negara memiliki tanggung jawab terhadap pengasuhan mereka (Permatasari et al., 2023). Yayasan MFR adalah sebuah yayasan yang di dirikan pada tahun 1997 yang terletak di daerah tambun di kota bekasi yang bergerak di bidang sosial dan memiliki kurang lebih 35 anak asuh yang tinggal di dalam asrama. Yayasan ini memiliki struktur organisasi yang sejalan dengan yayasan lainnya sesuai dengan ketentuan undang-undang yayasan, struktur tersebut terdiri dari tiga organ penting, yaitu Pembina, pengurus, dan pengawas, serta peminanya adalah para pendiri yayasan tersebut.

Penanaman budi pekerti memiliki peran yang penting dalam membentuk karakter dan kepribadian anak, karena pendidikan tidak hanya sebatas transfer pengetahuan, tetapi juga membentuk nilai-nilai moral dan etika pada anak. oleh sebab itu Nilai-nilai budi pekerti yang melibatkan sikap terhadap Tuhan mencakup penghormatan kepada sang pencipta. Ini tercermin dalam sikap berbaik kepada semua makhluk ciptaan Tuhan, termasuk diri sendiri. Penting bagi siswa untuk diajarkan untuk menghormati sang pencipta dalam tindakan hidup nyata, bukan hanya pada tingkat pemahaman kognitif (Permatasari et al., 2023). Dalam hal ini, Anak-anak cenderung kesulitan memahami konsep baru dalam pendidikan budi pekerti, yang menghambat pembentukan karakter mereka. Budi pekerti diartikan sebagai pola berpikir dan perilaku unik setiap individu untuk hidup harmonis dalam berbagai konteks, termasuk keluarga, masyarakat, bangsa, dan negara, karena

This work is licensed under Creative Commons Attribution License 4.0 CC-BY International license

pendidikan budi pekerti penting dalam membentuk karakter anak sejak dini. Guru berperan aktif memberikan contoh tindakan nyata untuk memudahkan penerapan moral dan etika yang baik pada anak-anak (Permatasari et al., 2023).

Oleh karena itu, perlu adanya pendampingan penyuluhan dan pelatihan mengenai penanaman budi pekerti di Yayasan Panti Sosial MFR Tambun Utara ini dengan tujuan peserta akan memahami dengan mudah dengan menggunakan metode yang di ajarkan melalui refensi ilmu dari para fasilitator sehingga peserta akan cepat memahami dengan metode yang di berikan berupa praktek dan pembelajaran dari video-video serta bagaimana cara mengimplementasikan nya di dunia yang sebenarnya nanti untuk bekal di masa depan menjadi karakter yang berilmu dan berakhlak.

Jika dilihat dari situasi saat ini semakin maraknya berita seorang siswa yang melawan dan berperilaku tidak sopan terhadap gurunya, hal ini menunjukkan bahwa remaja di Indonesia saat ini mengalami degradasi moral yang sangat mengkhawatirkan (Permatasari et al., 2023). Materi pelatihan serta diskusi melalui contoh-contoh kasus dari budi pekerti antara lain : apa yang terjadi pada seorang siswa di Kalimantan Tengah yang mengajak gurunya untuk berduel hingga mencopot seragamnya yang dikenakan, insiden ini dipicu oleh ketidaksukaan siswa yang ditegur oleh sang guru karena seragam yang siswa kenakan berantakan (Permatasari et al., 2023). Di kota berbeda yaitu Surabaya, terdapat juga seorang siswa sd yang berperilaku tidak sopan dengan berkata kasar pada sang guru, hal ini dipicu oleh siswa yang tidak suka dinasihati dan ditegur oleh sang guru karena ketahunan merokok (Permatasari et al., 2023). Dalam hal ini pentingnya memberikan pendidikan karakter sejak dini guna menanamkan nilai-nilai kebaikan serta moral agar dapat menciptakan perilaku yang beretika baik pada anak. Oleh karena itu maka kegiatan ini bermaksud untuk mencegah terjadinya degradasi moral pada siswa remaja di Panti Asuhan MFR dengan memberikan penyuluhan dan pelatihan agar terus tercipta dan terjaga pada perilaku yang baik.

Tujuan pendampingan penanaman budi pekerti ini untuk kehidupan nanti di masyarakat, dengan mempunyai perilaku yang baik menjadi tuntutan utama anak perlu menunjukkan perilaku yang baik dan sesuai dengan pendidikan budi pekerti dari keluarga dan sekolah (Permatasari et al., 2023). Hal ini diharapkan peserta Panti Sosial MFR mendapatkan pendidikan yang sama juga pada anak-anak yang sekolah umum, dan tidak adanya batasan pendidikan lagi antara anak Panti Sosial dengan anak sekolah normal pada umumnya.

METODE

Metode pada kegiatan pendampingan penanaman budi pekerti ini menggunakan metode penyuluhan dan pelatihan berupa penanaman budi pekerti dalam kehidupan sehari-hari kepada peserta yang berjumlah 50 remaja laki-laki. Penyuluhan diawali dengan pembekalan materi yang diselingi video animasi tentang adab dan budi pekerti yang meliputi adab terhadap orang yang lebih tua, teman sebaya, dan orang yang lebih muda. Setelah selesai melakukan penyuluhan, maka dilakukan pelatihan dengan mengambil beberapa peserta untuk memperagakan tentang adab budi pekerti dalam kegiatan sehari-hari. Sesuai dengan tahapan pelatihan yang efektif (Mangundjaya, 2017) maka program ini disusun dari pembuatan rancangan pelatihan (termasuk didalamnya penjadwalan, topik pelatihan, metode dan evaluasi), implementasi program dan evaluasi. Untuk mengevaluasi kegiatan ini, maka dilakukan observasi untuk melihat keberhasilan pelatihan dan penyuluhan. Adapun keberhasilan dapat dilihat melalui pemahaman peserta mengenai penyuluhan dan penerapan budi pekerti dalam kehidupan sehari-hari.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Metode yang digunakan dalam kegiatan ini adalah dengan penyuluhan dan pelatihan berupa penanaman budi pekerti, yang melibatkan anak remaja di Yayasan Panti Sosial. Kegiatan ini membahas tentang apa itu budi pekerti, bagaimana menjadi berbudi pekerti serta mengapa kita harus berbudi pekerti. Kegiatan ini dilakukan ini sebanyak 1x pertemuan dengan durasi sekitar 3 jam yaitu

This work is licensed under Creative Commons Attribution License 4.0 CC-BY International license

tanggal 19 November 2023. Pada sesi pertama dengan durasi sekitar 1 jam memberikan penjelasan atau materi kepada anak-anak remaja kemudian dilanjutkan sesi berikutnya dengan pelatihan kecil yang bertemakan tentang budi pekerti. Pelatihan dilakukan dengan metode permainan atau *games* kepada anak remaja, hal ini bermaksud agar penyampaian pesan kepada anak remaja dapat tersampaikan dengan baik. Kegiatan ini dilakukan dengan tujuan agar anak remaja memiliki moral dan etika yang baik sehingga dapat menerapkan budi pekerti yang baik.

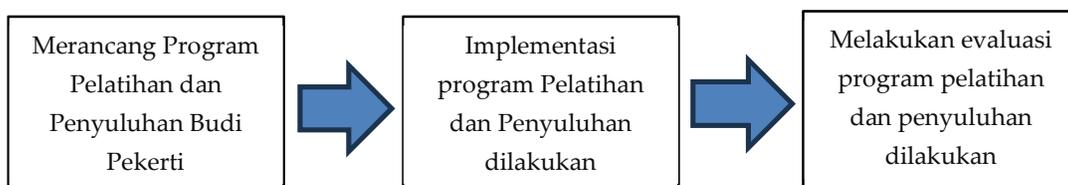
Kegiatan diawali dengan permainan sederhana yang berdurasi sekitar 5 menit, tahapan awal ini bertujuan untuk menciptakan keseruan dan membangun semangat para partisipan agar dapat meredakan rasa malas, jenuh atau mengantuk dalam diri mereka. Apabila suasana belajar tercipta dengan menyenangkan, maka para partisipan akan lebih mudah untuk dapat memusatkan perhatiannya kepada fasilitator atau proses penyuluhan. Apabila suasana ceria sudah tercipta dengan adanya reaksi dan interaksi dari partisipan, maka usaha dalam memusatkan perhatian mereka akan menjaga proses penyerapan materi serta nilai-nilai dari penyuluhan tersebut dapat tersampaikan dengan baik. Hal ini sesuai dengan hasil pembelajaran pada remaja yang dilakukan oleh Mangundjaya dan Widyastuti (2023) yang menunjukkan bahwa remaja menyukai pelatihan yang dilakukan dengan cara permainan (*games*).

Pemaparan materi mengenai apa itu budi pekerti dijelaskan dengan metode penyampaian yang sangat sederhana, agar para remaja dapat menangkap dan menerima isi dari penyuluhan dengan baik. Selama proses penyuluhan, fasilitator terus melakukan cara untuk dapat memusatkan perhatian partisipan kepada pemateri dan mencegah suasana yang jenuh dan membosankan.



Gambar 1.
Suasana Peserta Pada Saat Pelatihan

Para fasilitator mengajak para remaja untuk ikut berani menyampaikan pendapat dan berinteraksi dalam proses penyuluhan dengan memberikan beberapa pertanyaan sederhana dan meminta reaksi mereka selama jalannya proses kegiatan. Proses penyampaian materi menggunakan waktu kurang lebih 1 jam dan fasilitator terus secara bersama-sama saling menjaga perhatian partisipan untuk tetap fokus dengan selalu menciptakan suasana yang tetap ceria dan menyenangkan.



Gambar 2.
Tahapan Implementasi Pelatihan dan Penyuluhan Budi Pekerti

Setelah selesai menyampaikan materi mengenai budi pekerti, untuk mengetahui taraf kemampuan partisipan dalam menerima penjelasan dari fasilitator maka diberikan beberapa pertanyaan kepada partisipan sebagai bentuk evaluasi akhir. Dalam usaha menarik keyakinan para partisipan untuk berani menjawab pertanyaan, maka fasilitator melakukan cara dengan memberikan hadiah kecil sebagai bentuk apresiasi kepada partisipan karena telah mendengarkan atau menerima dengan baik isi materi dari penyuluhan serta keberanian mereka untuk menjawab. Berhasilnya kegiatan penyuluhan dengan penyampaian materi budi pekerti adalah terlihat dari pemahaman para peserta untuk menjawab dan menyampaikan pendapat setelah dilakukannya pelatihan. Hal itu juga dilihat dari kemampuan partisipan dalam menjawab pertanyaan dari fasilitator melalui peragaan atau kegiatan *roleplay* mengenai contoh dari penerapan perilaku yang bermoral serta beretika sebagai bentuk realisasi manusia yang berbudi pekerti.

Berikut adalah tabel hasil observasi kepada peserta pelatihan, sebelum dan sesudah pelatihan.

Tabel 1.
Penilaian sebelum dan sesudah pelatihan

No	Aspek Penilaian	Sebelum Pelatihan					Setelah Pelatihan				
		SK	K	C	B	SB	SK	K	C	B	SB
1.	Pemahaman Materi			X							X
2.	Penerapan Sikap Budi Pekerti			X						X	
3.	Penuturan kata dalam berbahasa			X						X	

Berdasarkan hasil evaluasi, terlihat bahwa terdapat peningkatan dalam hal pemahaman materi, penerapan sikap budi pekerti dan penuturan kata dalam berbahasa. Evaluasi ini dilakukan dengan cara observasi. Dalam hal ini, menurut Mangundjaya (2017) untuk dapat memperoleh hasil evaluasi yang lebih akurat, maka evaluasi level 1 (satu) melalui kuesioner untuk mengecek reaksi pembelajaran, dan level 2 (dua) mengecek proses pembelajaran melalui *pre test* dan *post test*, maupun level 3 (tiga) untuk mengetahui penerapan pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari,

KESIMPULAN

Pentingnya pendidikan karakter sejak dini memberikan manfaat untuk jangka panjang pada individu, melihat dampak buruk kedepannya jika remaja tidak diberikan penanaman moral dengan benar. Pendampingan peningkatan budi pekerti melalui program penyuluhan dan pelatihan diharapkan dapat membantu pengembangan budi pekerti pada anak-anak yang berada pada Panti Sosial Asuhan Ana MFR. Berdasarkan hasil kegiatan yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan ini mampu membantu para peserta memahami dan melakukan adab budi pekerti yang baik terhadap teman sebaya, orang yang lebih tua, dan orang yang lebih muda. Keberhasilan ini, ditunjukkan melalui hasil observasi sebelum dan setelah kegiatan dilakukan dilihat dari para peserta yang mampu menjawab dan menyampaikan pendapat serta mampu untuk menerapkan adab budi pekerti dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, kegiatan ini diharapkan juga efektif dalam upaya memberikan cara untuk menumbuhkan dan mempertahankan perilaku yang budi pekerti yang baik, maupun mampu menjawab dan berpendapat serta mampu mengimplementasikan sikap budi pekerti dalam kehidupan sehari-hari.

DAFTAR PUSTAKA

- Gerald, F. (2023). Viral Siswa di Kalimantan Tengah Ajak Guru. *Liputan6.Com*, 1–4.
Hadiwinarto. (2014). Analisis Faktor Hasil Penilaian Budi Pekerti. *Jurnal Psikologi*, 41. Volume 41, No. 2, Desember, 2014: 229 – 240.

- Haerunisa D., Taftazani Budi, & Apsari Nurliana. (has). Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak oleh Panti Sosial Asuhan Anak (PSAA). 2. *Prosiding penelitian & pengabdian masyarakat*
- Hasnawati. (2015). Pelaksanaan Pendidikan Budi Pekerti dalam Membentuk Karakter Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri I Tembillahan. *Jurnal Mitra PGMI*, Vol. 1, Issue 1.
- Khoirunnisa S., Ishartono, dan Resnawaty R.. (2015). Pemenuhan Kebutuhan Pendidikan Anak Asuh Asuh di Panti Sosial Asuhan Anak. 2. *Prosiding penelitian & pengabdian masyarakat*
- Mangundjaya, W.L dan Widyastuti, T (2023.) Pelatihan Pengembangan Kesejahteraan Psikologis pada Anak Asuh di Panti Sosial, *Journal on Education* Volume 06, No. 01, September-Desember 2023, pp. 10079-10089 doi: <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.4658>
- Mangundjaya, W.L.H (2017). *Pelatihan dan pengembangan SDM*, Jakarta: Swascita Publishing.
- Rahmadani, D. M. (2022). Degradasi Moral Remaja: Semakin Miris dan Mengkhawatirkan? *Trasberita.Com*, 7–10.
- Ratana, V., dan Dewi, S. (2020). Pembentukan Budi Pekerti di Taman Kanak-Kanak Vidya Dharma Kabupaten Semarang , *Jurnal Pencerahan*, Volume13, no; 1, hal 1-11.
- Suhartiningsih. (2017). *Bahasa dan Sastra Indonesia dalam Konteks Global Penanaman Budi Pekerti di Sekolah Sadar melalui Pembelajaran Apresiasi Sastra. Prosiding Bahasa & sastra Indonesia*
- Sutiyono. (2013). Penerapan Pendidikan Budi Pekerti sebagai Pembentukan Karakter Siswa di Sekolah: Sebuah Fenomena dan Realitas. *Jurnal Pendidikan karakter*, Tahun III, Nomor3, Oktober 2013, hal 309-320. DOI: <https://doi.org/10.21831/jpk.v0i3.2753>
- Syafei, N. (2019). Murid SD di Surabaya Melawan Guru karena Ditegur Merokok. *Sindonews.Com*, April 2019, 1–2.
- .

Mengembangkan Kepercayaan Diri Pada Anak Asuh Yayasan Panti Sosial MFR Di Tambun Utara

Ririn Astriani¹, Riandi Wira Atmadja², Wustari L. Mangundjaya³

^{1,2} *Fakultas Psikologi, Universitas Bhayangkara Jakarta Raya, Indonesia*

Corresponding Author

Nama Penulis: Wustari L. Mangundjaya

E-mail: wustari.larasati@dsn.ubhara.ac.id

Abstrak

Kegiatan ini bertujuan untuk merancang dan mengimplementasikan program pengembangan kepercayaan diri pada anak asuh yang tinggal di Yayasan Panti Sosial MFR yang berlokasi di Tambun Utara. Fokus utama adalah memahami faktor-faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri anak asuh dan merancang strategi intervensi yang sesuai untuk meningkatkan kepercayaan diri mereka. Program ini disusun dengan mempertimbangkan konteks kehidupan anak asuh dan karakteristik perkembangan mereka. Hasil dari kegiatan ini diharapkan dapat memberikan panduan praktis bagi yayasan panti sosial MFR dan para pemangku jabatan dalam mengembangkan program serupa. Dengan adanya program peningkatan kepercayaan diri diharapkan dapat memberikan landasan positif bagi perkembangan pribadi dan sosial anak asuh, dan membantu mereka menghadapi tantangan hidup, serta meningkatkan peluang kesuksesan di masa depan.

Kata kunci – Kepercayaan Diri, Panti Asuhan, Remaja

Abstract

This activity aims to design and implement a self-confidence development program for foster children living at the MFR Social Home Foundation located in North Tambun. The main focus is understanding the factors that influence foster children's self-confidence and designing appropriate intervention strategies to increase their self-confidence. This program is prepared by considering the life context of foster children and their developmental characteristics. It is hoped that the results of this activity can provide practical guidance for MFR social care foundations and office holders in developing similar programs. It is hoped that the program to increase self-confidence can provide a positive foundation for the personal and social development of foster children, and help them face life's challenges, as well as increase their chances of success in the future.

Keywords - Self-Confidence, Orphanage, Teenager

PENDAHULUAN

Pada hakikatnya setiap manusia telah diciptakan dengan memiliki rasa kepercayaan dirinya masing-masing, dengan demikian rasa percaya diri tersebut memiliki perbedaan antara individu yang satu dengan yang lain Hasmayni (2014). Meskipun demikian, ada yang memiliki rasa kepercayaan diri yang kurang dan ada yang memiliki rasa kepercayaan diri lebih, sehingga keduanya menampakkan perbedaan tingkah laku yang cukup signifikan. Tidak semua manusia diciptakan dengan memiliki rasa kepercayaan diri yang tinggi, sebagian manusia masih memiliki rasa kurang percaya diri (Fatchurahman & Pratikto, 2012), padahal dengan adanya rasa percaya diri akan dapat membantu seseorang dalam banyak hal. Dalam hal ini, Lauster (1987) menyebutkan ciri dari orang yang percaya diri adalah perasaan atau sikap tidak mementingkan diri sendiri, cukup toleransi, tidak memerlukan pengakuan orang lain, selalu optimis dan tidak ragu-ragu dalam mengambil keputusan.

Sementara itu, masa remaja dikenal dengan masa transisi dimana terjadi perubahan-perubahan yang sangat menonjol yang dialami oleh remaja yang bersangkutan. Perubahan-perubahan itu terjadi baik dalam aspek jasmaniah maupun rohaniyah atau dalam bidang fisik, emosional, sosial dan personal sehingga menimbulkan perubahan yang drastis pula pada tingkah laku remaja yang bersangkutan terhadap tantangan yang dihadapi Aditya dan Permatasari (2021). Remaja juga dihadapkan dengan kenyataan dimana ia harus dapat menyesuaikan diri dengan aturan-aturan yang ada dalam masyarakat Lete (2019). Masa remaja sebagai masa mencari identitas diri yaitu yang dicari remaja berupa usaha untuk menjelaskan siapa dirinya dan apa peranannya dalam masyarakat (Ammma, 2017). Untuk itu diperlukan rasa percaya diri pada diri setiap orang khususnya remaja guna dapat menentukan dan mengenal potensi yang dimilikinya.

Menurut Rombe (2013) kepercayaan diri ialah keyakinan yang dimiliki individu pada kemampuan dirinya sendiri yang berhubungan dengan sikap dan cara pandang yang dipengaruhi oleh reaksi lingkungan terhadap dirinya. Dwiduonova et al., (2014) menyatakan bahwa kepercayaan diri adalah suatu keyakinan seseorang terhadap segala aspek yang ada pada dirinya dan diwujudkan dalam tingkah laku sehari-hari serta bagaimana individu mampu menilai diri sendiri dan lingkungannya secara positif. Amma et al., (2017) kepercayaan diri merupakan sudut pandang seseorang dan harapan yang realistis terhadap diri sendiri sehingga dapat menerima dirinya secara utuh dalam arti mau menerima segala kekurangan dan kelebihan yang ada pada dirinya, berani membuat keputusan serta berani mengambil risiko, selalu bersikap optimis dan yakin akan kemampuannya dalam melakukan sesuatu dan tidak ada rasa takut ditolak bila menjadi diri sendiri.

Rasa percaya diri diperlukan dalam menjalani kehidupan sehari-hari, termasuk berinteraksi pada lingkungan sekitar. Dari penelitian yang dilakukan oleh Afiatin dan Martaniah (1998) terlihat bahwa manusia berasumsi bahwa kepercayaan diri adalah hal yang tidak bisa dipelajari dan mereka menganggap kepercayaan diri adalah sebuah takdir, sehingga menjadi alasan mereka malas untuk berusaha mengembangkan dan melatih rasa kepercayaan dirinya. Menurut Riyanti dan Darwis (2021) menumbuhkan rasa percaya diri adalah hal yang penting, cukup dengan membangun rasa percaya diri dalam satu bidang kehidupan, maka hal itu akan menyebar ke segala aspek dalam hidup kita. Terkadang rasa percaya diri dapat muncul secara berlebihan yang mengarah pada keangkuhan. Mereka yang merasa rendah diri umumnya berpura-pura memiliki rasa percaya diri yang kuat (Puspitasari dan Laksmiwati, 2012).

Dalam hal ini, remaja yang memiliki *self-image* positif menimbulkan kepercayaan diri positif juga dengan mampu secara mandiri bertindak melakukan pekerjaan tanpa bantuan seseorang, timbulnya rasa percaya diri untuk melakukan sesuatu yang positif seperti menolong orang dan bisa menghargai teman, keluarga atau orang lain. Kepercayaan diri yang positif akan menyebabkan remaja menjadi optimis dalam hidup, setiap persoalan yang datang akan dihadapi dengan tenang dan mempunyai keyakinan untuk berhasil (Riyanti dan Darwis, 2021). Kepercayaan diri yang ada pada setiap individu menjadi salah satu aspek kepribadian yang sangat penting dalam perkembangan

seseorang. Kepercayaan diri dapat bertumbuh ketika seseorang mengalami proses belajar dalam hidupnya (Asiyah, 2013).

Proses belajar tidak hanya didapatkan di lingkungan sekolah saja namun dilingkungan keluarga, teman hingga lingkungan masyarakat. Rasa percaya sendiri dapat muncul ketika seseorang memiliki keyakinan akan kemampuannya dalam mencapai tujuan dalam hidupnya menggunakan potensi-potensi yang ada pada dirinya sebagai sumber kekuatan (Fatchurahman dan Pratikto, 2012). Jadi dapat disimpulkan bahwa seseorang yang mempunyai rasa percaya diri lebih, ia akan merasa yakin dengan kemampuannya sendiri sehingga dapat dilihat tingginya keberanian, hubungan sosial, tanggung jawab serta harga dirinya akan membuat dirinya lebih tahan terhadap tekanan atau masalah yang dihadapinya.

Menurut penelitian Putri dan Darmawanti (2015) kepercayaan diri sangat berkaitan erat dengan pola asuh orang tua karena terbentuk sejak dini dengan nilai-nilai yang telah diterapkan dalam keluarga melalui pola pengasuhan orang tua baik secara otoriter, demokratis, maupun permisif. Hasil Penelitian Aditya dan Permatasari (2021) menunjukkan bahwa remaja yang tinggal di Panti Sosial cenderung memiliki rasa percaya diri yang lebih rendah dibandingkan dengan remaja lainnya yang tinggal bersama kedua orang tuanya. Lebih lanjut, menurut penelitian Piran dkk (2017) remaja di Panti Sosial cenderung lebih sedikit yang memiliki rasa percaya diri tinggi ini sangat erat dengan beberapa faktor. Sementara itu, menurut Selviana dan Yulinar (2022) tempat tinggal sebenarnya bukan menjadi penghalang untuk seseorang menjadi tidak percaya diri tetapi lebih kepada individu sendiri yang harus bisa percaya kepada diri sendiri dan berani untuk berinteraksi dengan lingkungannya.

Dalam hubungannya dengan lingkungan di Panti Sosial Asuhan Anak, salah satu panti yang juga bergerak untuk mendidikan dan mengembangkan anak asuhnya adalah Panti Yayasan MFR yang didirikan sejak Juli 1997 oleh Hajah Ida Aqidah Hasan, bersama suaminya (Alm.) Dr. Muhammad Saleh Abdat. Panti ini memiliki asrama sederhana yang menjadi naungan sejumlah anak yang memiliki harapan besar akan masa depan terus dijaga oleh sepasang suami istri tersebut. Sampai saat ini, di tahun 2024 total remaja di Yayasan MFR adalah 61 remaja laki-laki dan 33 remaja perempuan yang berasal dari seluruh wilayah penjuru Indonesia dari Sabang sampai Merauke.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, diperoleh informasi bahwa remaja yang menetap di Yayasan Panti Sosial sebagian besar terlihat belum memiliki rasa percaya diri yang tinggi. Hal ini diduga antara lain karena beberapa faktor yaitu: faktor usia, latar belakang dan pengalaman hidup mereka yang antara lain menyebabkan mereka menjadi kurang percaya diri. Saat ini terlihat masih banyak dari mereka belum berani untuk tampil minimal di depan kelas. Harus ada rangsangan dan pemaksaan terlebih dahulu sebelum akhirnya mereka mau maju di depan. Berdasarkan hal tersebut, maka program peningkatan kepercayaan diri ini diharapkan dapat memberikan landasan positif bagi perkembangan pribadi dan sosial anak asuh, membantu mereka menghadapi tantangan hidup, dan meningkatkan peluang kesuksesan di masa depan.

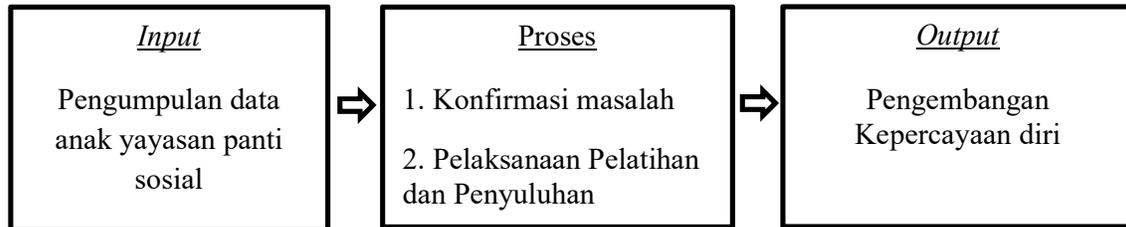
METODE

Metode yang digunakan pada program pengembangan rasa kepercayaan diri adalah melalui metode pelatihan (*training*) dan penyuluhan. Metode Pelatihan bertujuan untuk menjadikan peserta tidak hanya cerdas namun juga kreatif, kritis, berinovasi dan lebih produktif juga memiliki kecakapan dalam yang sesuai dengan minat dan bakatnya (Mangundjaya, 2017). Penyuluhan dan pelatihan pada kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan rasa percaya diri peserta agar dapat lebih percaya diri dalam mencoba hal baru tanpa terpaku pada pandangan orang lain (Rasyid, 2012).

Metode pelatihan training dan penyuluhan yang diberikan di kemas dalam pembelajaran yang menyenangkan di dukung sarana lainnya, dengan melalui berbagai metode permainan (*games*) sehingga di harapkan peserta menjadi bersemangat dalam mengikuti pelatihan yang diberikan. Dari program pelatihan diharapkan remaja di Yayasan Panti Asuhan Anak MFR dapat berbicara lancar, berani bertanya, berani menjawab pertanyaan juga mampu menceritakan pengalaman yang sudah

This work is licensed under Creative Commons Attribution License 4.0 CC-BY International license

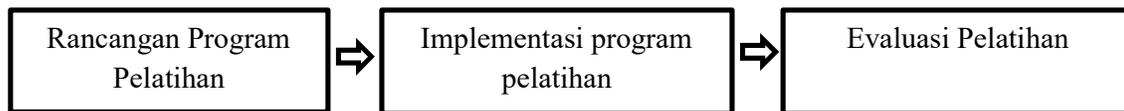
pernah di alami. Dengan perkataan lain, tujuan dari kegiatan ini dapat membantu anak-anak ini mengatasi rasa tidak percaya diri dan tumbuh menjadi individu yang lebih percaya diri dan mandiri, sehingga mereka bisa menjadi generasi yang berkompeten, penuh percaya diri, mandiri serta memiliki daya saing untuk menghadapi lingkungan yang kompetitif.



Gambar 1.
Pendekatan Pelaksanaan Kegiatan

HASIL DAN PEMBAHASAN

Untuk mendapatkan hasil yang optimal dalam program pengembangan ini maka pengabdian menggunakan rancangan sebagai berikut:



Gambar 2.
Tahapan Implementasi Program

Kegiatan ini diawali dengan pembuatan perencanaan mengenai metode, materi, fasilitator serta hal-hal lain yang perlu dipersiapkan untuk dapat membuat program pelatihan menyenangkan, karena berdasarkan hasil pengabdian masyarakat yang dilakukan oleh Mangundjaya dan Widyastuti, (2023) program pelatihan yang dilakukan secara menyenangkan disukai oleh para remaja peserta pelatihan. Tujuan kegiatan ini yakni remaja memiliki kepercayaan diri dan keberanian dalam berinteraksi dengan lingkungannya. Pelatihan yang dilakukan adalah menggunakan metode permainan edukasi atau games kepada remaja, hal ini bermaksud untuk penyampaian pesan kepada para remaja agar tersampaikan dengan baik. Kegiatan ini dilakukan sebanyak 1x pertemuan dengan durasi sekitar 3 jam yaitu tanggal 3 Desember 2023. Pada sesi pertama dengan durasi sekitar 1 jam memberikan penjelasan atau materi kepada remaja SMP di Yayasan MFR kemudian dilanjutkan sesi berikutnya dengan pelatihan yang bertemakan tentang kepercayaan diri.

Kegiatan ini diawali dengan permainan sederhana yang berdurasi sekitar 5 menit, tahapan awal ini bertujuan untuk menciptakan kondisi menyenangkan dan membangun atensi para remaja agar dapat meredakan rasa malas, jenuh atau mengantuk dalam diri mereka. Apabila suasana belajar yang fokus sudah terbangun, maka para audiens akan lebih mudah untuk dapat memusatkan perhatiannya kepada pemaparan materi atau proses penyuluhan. Apabila suasana ceria sudah tercipta dengan adanya reaksi dan interaksi dari para remaja, maka usaha dalam memusatkan perhatian para remaja tersebut dapat menjaga proses penyerapan materi serta nilai-nilai dari penyuluhan tersebut dapat tersampaikan dengan baik. Pemaparan materi mengenai apa itu budi pekerti dijelaskan dengan metode penyampaian yang sangat sederhana, agar para remaja dapat menangkap dan menerima isi dari penyuluhan dengan baik.

Selama proses penyuluhan, fasilitator pelatihan berusaha melakukan berbagai cara untuk dapat memusatkan perhatian para remaja kepada pemateri dan mencegah suasana yang jenuh dan

membosankan. Untuk dapat merangsang partisipasi dari para peserta, para fasilitator pelatihan terus mengajak peserta untuk selalu berpartisipasi menyampaikan pendapat dan berinteraksi dalam proses penyuluhan dengan memberikan beberapa pertanyaan sederhana dan meminta reaksi mereka selama jalannya proses kegiatan. Proses penyampaian materi menggunakan waktu kurang lebih 1 jam dan fasilitator terus secara bersama-sama saling menjaga perhatian audiens untuk tetap memberikan fokus dengan selalu menciptakan suasana menyenangkan.

Setelah selesai menyampaikan materi mengenai kepercayaan diri, untuk mengetahui taraf kemampuan para peserta dalam menerima penjelasan dari fasilitator maka diberikannya beberapa pertanyaan kepada para peserta pelatihan sebagai bentuk evaluasi akhir. Dalam usaha menarik keyakinan para peserta pelatihan untuk berani menjawab pertanyaan, maka fasilitator melakukan cara dengan memberikan hadiah kecil sebagai bentuk apresiasi audiens karena telah mendengarkan atau menerima dengan baik isi materi dari penyuluhan serta keberanian mereka untuk menjawab. Berhasilnya kegiatan penyuluhan dengan penyampaian materi kepercayaan diri adalah terlihat dari antusiasnya para peserta pelatihan untuk berani menjawab dengan jawaban yang sesuai dan tepat. Hal itu juga dilihat dari kemampuan para peserta pelatihan dalam menjawab pertanyaan dari fasilitator melalui peragaan atau kegiatan *roleplay* mengenai contoh dari penerapan perilaku yang berbudi luhur serta beretika sebagai bentuk realisasi remaja SMP yang memiliki kepercayaan diri.

Kegiatan pelatihan dan penyuluhan pada remaja di panti MFR terkait kepercayaan diri ini memberikan pengalaman dan pemahaman baru mengenai pentingnya kepercayaan diri serta bagaimana mengembangkan kepercayaan diri pada remaja yang tinggal di panti sosial. Pihak Yayasan dan peserta yakni remaja SMP di Yayasan memberikan respon positif dan mendukung penuh anggota kelompok selama kegiatan berlangsung.



Gambar 3.

Foto bersama dengan peserta pelatihan

Untuk mengetahui keberhasilan dari program pendampingan pengembangan kepercayaan diri maka dilakukan evaluasi dengan cara observasi peserta. Dari hasil observasi terlihat bahwa mereka yang tadinya kurang berani tampil menjadi berani untuk tampil dan menjawab pertanyaan atau kuis yang diberikan. Hal ini tampaknya juga disebabkan karena pemberian materinya dikemas secara menyenangkan dengan berbagai permainan. Hal ini sesuai dengan hasil evaluasi dari pelatihan pada remaja di Panti Sosial Asuhan Anak di Jakarta Timur, yang menunjukkan bahwa remaja menyukai permainan dalam pelatihan (Mangundjaya & Widyastuti, 2023). Dengan kondisi tersebut, remaja di panti dapat berbicara dengan lebih lancar di depan umum, serta berani bertanya/mengemukakan pendapat, menjawab pertanyaan ataupun berbagi pengalaman dengan teman-temannya. Secara umum, terlihat mereka telah mengalami perkembangan, meskipun demikian, sebagian masih terlihat malu-malu, tetapi tidak sedikit yang memiliki kepercayaan diri untuk berusaha menyampaikan pendapat ataupun bertanya. Pelatihan ini hanya dilakukan dalam 1 (satu) hari. Untuk itu, untuk dapat memberikan hasil yang lebih optimal maka

kontinuitas pemberian program pelatihan diharapkan dapat mengembangkan kepercayaan diri para remaja.

KESIMPULAN

Rangkaian kegiatan program pengembangan pelatihan kepercayaan diri berlangsung dengan baik, lancar dan menyenangkan. Para remaja di Panti Sosial Asuhan Anak MFR terlihat sangat antusias dalam menyimak dan aktif dalam memberikan tanggapan yang bervariasi. Untuk dapat meningkatkan rasa percaya diri remaja secara lebih optimal, maka program2 pelatihan dan workshop yang tujuannya pengembangan rasa percaya diri diharapkan dapat ditingkatkan dikemudian hari. Dalam hal ini terlihat bahwa mereka menyukai adanya berbagai pelatihan *soft-skills*, dan diharapkan penelitian yang sejenis dapat diberikan kembali untuk pengembangan diri mereka. Untuk itu, disarankan para pemangku kepentingan di bidang pendidikan dan kegiatan sosial diharapkan akan dapat ikut memperhatikan mengenai pengembangan dari para remaja yang berada di Panti Sosial Asuhan Anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Aditya S, Y., dan Permatasari, R. F. (2021). Dukungan Sosial dan Kepercayaan Diri Terhadap Keterbukaan Diri Pada Remaja Di Panti Asuhan Tenggarong. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 9(4), 850. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v9i4.6797>
- Afiatin, T., dan Martaniah, S. M. (1998). Peningkatan Kepercayaan Diri Remaja Melalui Konseling Kelompok. *Psikologika: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Psikologi*, 3(6). <https://doi.org/10.20885/psikologika.vol3.iss6.art6>
- Amma, D. S. R., Widiani, E., dan Trishinta, S. M. (2017). Hubungan citra diri dengan tingkat kepercayaan remaja di SMKN 11 Malang kelas XI. *Nursing News*, 2(3), 534–543. <https://publikasi.unitri.ac.id/index.php/fikes/article/view/689>
- Asiyah, N. (2013). Pola Asuh Demokratis, Kepercayaan Diri dan Kemandirian Mahasiswa Baru. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 2(2), 108–121. <https://doi.org/10.30996/persona.v2i2.98>
- Aditya S, Y., dan Permatasari, R. F. (2021). Dukungan Sosial dan Kepercayaan Diri Terhadap Keterbukaan Diri Pada Remaja Di Panti Asuhan Tenggarong. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 9(4), 850. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v9i4.6797>
- Afiatin, T., dan Martaniah, S. M. (1998). Peningkatan Kepercayaan Diri Remaja Melalui Konseling Kelompok. *Psikologika: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Psikologi*, 3(6). <https://doi.org/10.20885/psikologika.vol3.iss6.art6>
- Ciptaningtyas, A., Yetti, E., dan Hartati, S. (2020). Metode Pelatihan dan Persistensi Berpengaruh terhadap Kompetensi Pedagogik Guru PAUD. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 686. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.440>
- Dwiduonova, F., Wiranatha, dan Supriyadi. (2014). Hubungan Antara Citra Tubuh Dengan Kepercayaan Diri Pada Remaja Pelajar Puteri Di Kota Denpasar. *Revue Medicale Suisse*, 10(452), 2296. <https://doi.org/10.5422/fordham/9780823244881.003.0006>
- Fatchurahman, M., dan Pratikto, H. (2012). Kepercayaan Diri, Kematangan Emosi, Pola Asuh Orang Tua Demokratis dan Kenakalan Remaja. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 1(2). <https://doi.org/10.30996/persona.v1i2.27>
- Hasmayni, B. (2014). Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Penyesuaian Diri Remaja. *Jurnal Analitika*, 6(2), 98–104. <http://ojs.uma.ac.id/index.php/analitika/article/view/850>
- Lauster, P., 1978, *The Personality Test*, London: Pan Books
- Lete, G. R., Kusuma, F. H. D., dan Rosdiana, Y. (2019). Hubungan antara harga diri dengan resiliensi remaja di Bhakti Luhur Malang. *Nursing News Universitas Tribhuwana Tunggaladewi Malang*, 4(1), 20–28.

Mangundjaya, W.L dan Widyastuti, T (2023.) Pelatihan Pengembangan Kesejahteraan Psikologis pada

This work is licensed under Creative Commons Attribution License 4.0 CC-BY International license

- Anak Asuh di Panti Sosial, *Journal on Education* Volume 06, No. 01, September-Desember 2023, pp. 10079-10089 doi: <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.4658>
- Mangundjaya, W. L. (2017). *Pelatihan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Swascita Publishing.
- Piran, A. Y. A., Yuliwar, R., dan Ka'arayeno, A. J. (2017). Hubungan Antara Penerimaan Diri Dengan Kepercayaan Diri Dalam Interaksi Sosial Pada Remaja Penyandang Cacat Fisik Di Panti Asuhan Bhakti Luhur Kecamatan Sukun Malang. *Nursing News*, 2, 578–597.
- Puspitasari, R. P., dan Laksmiwati, H. (2012). Hubungan Konsep Diri dan Kepercayaan Diri Dengan Kemampuan Komunikasi Interpersonal. *Jurnal Psikologi:Teori Dan Terapan*, 3(1), 58–66.
- Putri, E. L. M., dan Darmawanti, I. (2015). Perbedaan Kepercayaan Diri Remaja Akhir Ditinjau Dari Persepsi Terhadap Pola Asuh Orang Tua. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi.*, 3(2), 1–6. <https://doi.org/https://doi.org/10.21009/GJIK.111.05>
- Rasyid, A. (2012). Metode Komunikasi Penyuluhan pada Petani Sawah. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 1(1), 1–55.
- Riyanti, C., dan Darwis, R. S. (2021). Meningkatkan Kepercayaan Diri Pada Remaja Dengan Metode Cognitive Restructuring. *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 7(3), 569. <https://doi.org/10.24198/jppm.v7i3.32150>
- Rombe, S. (2013). Hubungan Body Image dan Kepercayaan Diri Dengan Perilaku Konsumtif Pada Remaja Putri di SMA Negeri 5 Samarinda. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 1(4), 228–236. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v1i4.3520>
- Selviana, dan Yulinar, S. (2022). Pengaruh Self Image dan Penerimaan Sosial terhadap Kepercayaan Diri Remaja yang Mengunggah Foto Selfie di Media Sosial Instagram. *Jurnal Ikraith-Humaniora*, 6(1), 37–45.