

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan : EC00202408479, 24 Januari 2024

Pencipta

Nama : **Decenni Amelia**
Alamat : The Orchard Summarecon Bekasi, Magenta Residence, Jl. Magenta 7 RDG 28, Kel. Harapan Baru, Kec. Bekasi Utara, Kota Bekasi - 17142, Bekasi Utara, Bekasi, Jawa Barat, 17142
Kewarganegaraan : Indonesia

Pemegang Hak Cipta

Nama : **Decenni Amelia**
Alamat : The Orchard Summarecon Bekasi, Magenta Residence, Jl. Magenta 7 RDG 28, Kel. Harapan Baru, Kec. Bekasi Utara, Kota Bekasi - 17142, Bekasi Utara, Bekasi, Jawa Barat 17142
Kewarganegaraan : Indonesia

Jenis Ciptaan : **Karya Tulis (Artikel)**
Judul Ciptaan : **Pengaruh Metode Mind Mapping Pada Materi Siklus Air Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar**

Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali : 24 Januari 2024, di Bekasi
di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia

Jangka waktu perlindungan : Berlaku selama hidup Pencipta dan terus berlangsung selama 70 (tujuh puluh) tahun setelah Pencipta meninggal dunia, dihitung mulai tanggal 1 Januari tahun berikutnya.

Nomor pencatatan : 000583850

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.

Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.

a.n. MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri



Anggoro Dasananto
NIP. 196412081991031002

Disclaimer:

Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.

PENGARUH METODE *MIND MAPPING* PADA MATERI SIKLUS AIR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR

Decenni Amelia¹

Universitas Bhayangkara Jakarta Raya, Bekasi, Indonesia

decenni.amelia@dsn.ubharajaya.ac.id

ABSTRACT

This research is motivated by the low student learning outcomes in science subjects at school, it can be seen that from the aspect of knowledge 35%, understanding 30%, attention 60%, seriousness 45%, enthusiasm 50%, and learning activity 40%. So this number shows that the learning outcomes of students tend to be low. The purpose of this study was to see whether the use of the mind mapping method had an effect on student learning outcomes at SDN Perwira III. This study uses a quasi-experimental research, by looking at the results of the pre-test and post-test in the experimental class and the control class. The subjects in this study were students at SDN Perwira III class V/C. The data analysis technique used is inferential analysis technique. The results of this study prove that there is an influence in the use of the mind mapping method on cycle material on student learning outcomes in class V/C at SDN Perwira III, with an asymp level. significance of $0.000 < 0.05$ then H_0 is rejected and H_1 is accepted. It is hoped that in future science learning, teachers can use the mind mapping method in the learning process as an effort to improve student learning outcomes.

Keywords: *Mind mapping; learning outcomes; elementary school students.*

ABSTRAK

Penelitian ini di latar belakang oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di sekolah, terlihat bahwa dari aspek pengetahuan 35%, pemahaman 30%, perhatian 60%, kesungguhan 45%, antusias 50%, dan aktivitas belajar 40%. Maka angka tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar yang dimiliki siswa cenderung rendah. Tujuan penelitian ini untuk melihat apakah penggunaan metode *mind mapping* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa di SDN Perwira III. Penelitian ini menggunakan penelitian quasi eksperimen, dengan melihat hasil *pre-test* dan *post-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Subjek dalam penelitian ini yaitu siswa di SDN Perwira III kelas V/C. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis inferensial. Adapun hasil penelitian ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh dalam penggunaan metode *mind mapping* pada materi siklus terhadap hasil belajar siswa kelas V/C di SDN Perwira III, dengan taraf *asymp*. signifikansi $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Diharapkan dalam pembelajaran IPA kedepannya, guru dapat menggunakan metode *mind mapping* dalam proses pembelajaran sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci : *Mind mapping; hasil belajar; siswa sekolah dasar.*

Pendahuluan

Salah satu mata pelajaran yang diajarkan pada tingkat SD/MI adalah Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), mata pelajaran IPA pada SD/MI hanya ada pada kelas IV–VI dan terdapat di dalam tema. IPA menurut (Trianto, 2014), adalah sebuah kumpulan teori secara sistematis, dalam penerapannya relatif terbatas pada gejala alam, berkembang melalui metode ilmiah. Dalam pembelajaran IPA, siswa dapat belajar tentang sebab-akibat dari kejadian yang terjadi di alam ini. Pembelajaran IPA akan melibatkan siswa untuk berperan aktif dalam menemukan konsep. Oleh karena itu, peneliti melakukan observasi dan melakukan wawancara dengan guru kelas V SDN Perwira III, bertujuan untuk mengetahui gambaran awal tentang hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran IPA pada materi siklus air. Peneliti mendapatkan

pengukuran awal hasil belajar siswa dengan melakukan observasi dan wawancara kepada guru kelas V/C. Berdasarkan dari hasil observasi dan wawancara kepada guru kelas hasil belajar siswa, terlihat bahwa siswa dari aspek pengetahuan 35%, pemahaman 30%, perhatian 60%, kesungguhan 45%, antusias 50%, dan aktivitas belajar 40%. Angka tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar yang dimiliki siswa juga akan cenderung rendah. Sedangkan hasil belajar siswa dikatakan baik, jika telah mencapai rata-rata 75%. Hambatan lain yang terjadi dalam pelajaran IPA terutama pada materi siklus air di kelas V/C SDN Perwira III, yaitu kurangnya inovasi metode pembelajaran dan variasi media pembelajaran yang digunakan dalam menyampaikan materi pembelajaran yang diakibatkan karena minimnya pendanaan sekolah dan juga ekonomi beberapa orang tua siswa yang kurang memadai. Hal tersebut yang menyebabkan siswa kurang dalam menerima pengalaman langsung sehingga menyebabkan siswa cenderung pasif, karena hanya mendengarkan dan mencatat saja.

Berdasarkan masalah-masalah di atas, maka peneliti bersama guru mencari solusi terbaik untuk mengatasi permasalahan tersebut dalam proses pembelajaran. Salah satu usaha untuk menciptakan pembelajaran yang tidak monoton dan kondusif maka peneliti mencoba menggunakan metode *mind mapping* sebagai salah satu alternatif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA. *Mind mapping* merupakan metode pembelajaran yang kreatif untuk meringankan para siswa dalam mengingat pengetahuan dan informasi yang telah didapat. Kelebihan *mind mapping* yaitu dapat dijadikan metode untuk bekerjasama dengan siswa lainnya, catatan lebih padat dan jelas, catatan lebih terfokus pada inti materi, materi yang didapat akan diingat dalam jangka waktu yang panjang, dan peralatan serta bahan-bahan untuk membuat *mind mapping* mudah didapat dan terjangkau (Gumala, 2021).

Pada penelitian yang dilakukan oleh (Yuliani et.al, 2020), menyatakan bahwa penerapan metode *mind mapping* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran IPA. Dalam penelitian (Sari, 2017), Kesimpulan hasil penelitian ini adalah metode *mind mapping* berpengaruh secara positif terhadap peningkatan prestasi belajar IPA materi pelestarian alam siswa kelas III SD Negeri Bandongan 1 Kecamatan Bandongan Kabupaten Magelang. Dalam penelitian (Chasanah, 2020), hasil penelitian menunjukkan bahwa metode *mind mapping* berbantuan kotak misteri berpengaruh terhadap kemampuan berpikir siswa. Sedangkan pada penelitian (Mawadda, 2019), dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *mind mapping* berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif siswa Kelas IV SD Negeri 69 Banda Aceh.

Berdasarkan hasil penelitian dari beberapa peneliti di atas, terdapat perbedaan populasi dan sampel yang diteliti. Sehingga dalam hal ini peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Metode *Mind Mapping* pada Materi Siklus Air terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar.”**

Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen. Metode eksperimen adalah metode penelitian yang digunakan untuk mencari perlakuan tertentu (Lisnasari & Widiyarti, 2022). Jenis eksperimen yang digunakan di dalam penelitian ini ialah quasi eksperimen, menggunakan data-data numerik atau berupa angka-angka yang dapat dicari dengan menggunakan penelitian eksperimen (Amelia & Maulidah, 2022). Sebelum penelitian eksperimen dimulai, terlebih dahulu diadakan *pre-test*

pada kelas eksperimen (perlakuan) untuk mengetahui prestasi peserta didik sebelum diberikan perlakuan. Setelah jangka waktu tertentu, maka diadakan *post-test* untuk mengetahui keberhasilan penerapan metode (Aturrohmah et.al., 2022). Variabel dalam penelitian ini adalah variabel bebas dan variabel terikat.

Penelitian ini dilakukan di SDN Perwira III, populasi pada kelas V di SDN Perwira III sebanyak 175 Siswa. Sedangkan sampel yang digunakan pada penelitian ini sebanyak 30 siswa dari kelas V/C di SDN Perwira III. Teknik pengambilan sampel yang akan digunakan dalam penelitian ini menggunakan *non-probability sampling*, dengan metode *purposive sampling* merupakan teknik penetapan sampel yang dipilih karena dianggap sesuai dengan penelitian yang akan dilakukan dan dapat memberikan informasi yang dibutuhkan oleh peneliti.

Menurut (Riduwan, 2012) metode pengumpulan data adalah teknik atau cara yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan suatu data. Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam proses penelitian, karena sebagai tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan sebuah data. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan tes dan dokumentasi. Soal tes yang digunakan pada penelitian ini berbentuk pilihan ganda atau tes objektif sebanyak 10 butir soal. Setelah data terkumpul, data akan dianalisis menggunakan *IBM SPSS Statistics 25*. Analisis pengumpulan data pada penelitian ini, yaitu dengan analisis data hasil *pre-test* dan *post-test* dengan melakukan uji prasyarat (uji normalitas dan uji homogenitas) dan dilanjutkan menggunakan uji t untuk mengetahui hipotesis penelitian, namun apabila hasil tidak berdistribusi normal dan homogen maka uji hipotesis dilakukan menggunakan uji *mann whitney*.

Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh dalam penggunaan metode *mind mapping* pada materi siklus air terhadap hasil belajar siswa kelas V/C di SDN Perwira III Data penelitian didapatkan dari nilai siswa pada kelas eksperimen. Nilai *pre-test* diambil sebelum siswa mendapat perlakuan di kelas eksperimen, sedangkan nilai *post-test* diambil setelah siswa mendapat perlakuan selama 7 kali pertemuan di kelas eksperimen. Berdasarkan dari hasil observasi dan wawancara kepada guru kelas hasil belajar siswa, terlihat bahwa siswa dari aspek pengetahuan 35%, pemahaman 30%, perhatian 60%, kesungguhan 45%, antusias 50%, dan aktivitas belajar 40%. Angka tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar yang dimiliki siswa juga akan cenderung rendah. Sedangkan hasil belajar siswa dikatakan baik, jika telah mencapai rata-rata 75%. maka peneliti bersama guru mencari solusi terbaik untuk mengatasi permasalahan tersebut dalam proses pembelajaran. Salah satu usaha untuk menciptakan pembelajaran yang tidak monoton dan kondusif maka peneliti mencoba menggunakan metode *mind mapping* sebagai salah satu alternatif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA.

Dalam penerapan metode *mind mapping* di dalam pembelajaran IPA, peneliti menggunakan langkah-langkah metode *mind mapping* menurut (Swadarma, 2013) dengan sedikit modifikasi : guru menyampaikan secara jelas tujuan dan materi pembelajaran yang akan disampaikan; guru menjelaskan materi pembelajaran; guru bertanya kepada peserta didik mengenai sebuah permasalahan, lalu untuk menjawabnya peserta didik dikelompokkan yang beranggotakan 2-3 orang; setiap kelompok dibekali contoh *mind mapping* dan puzzle. Lalu peserta didik ditugaskan membuat *mind mapping*; setiap kelompok

diberi kesempatan untuk mempersentasikan hasil diskusinya; guru melakukan evaluasi untuk menilai kemajuan kelompok dan hasil yang tercapai; dan guru melakukan refleksi atas kegiatan pembelajaran hari ini.

Penelitian yang dilakukan pada kelas V/C SDN Perwira III Kota Bekasi, maka diperoleh hasil sebagai berikut :

Hasil Pre-test Post-test Siswa Pada Kelas Eksperimen

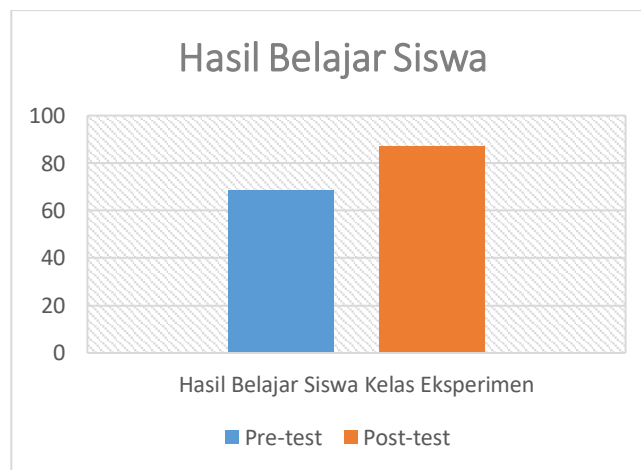
Data hasil uji statistik diskriptif kemampuan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen berupa nilai pre-test dan post-test dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 1. Hasil *Pre-test* dan *Post-test* Kelas Eksperimen

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-test Kelas Eksperimen	30	20	90	68.33	17.036
Post-test Kelas Eksperimen	30	70	100	87.00	10.554
Valid N (listwise)	30				

Berdasarkan dari data hasil nilai *pre-test post-test* pada kelas eksperimen, maka dapat disimpulkan bahwa adanya perbedaan yang signifikan. Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai *pre-test* siswa sebelum diberi perlakuan hasilnya 68,33 dan setelah diberi perlakuan pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *mind mapping* hasil nilai *post-test* 87,00. Data nilai *pre-test* dan *post-test* dapat dilihat pada lampiran 27.

Hasil analisis rata-rata *pre-test* dan *post-test* antara kelas eksperimen disajikan pada gambar di bawah ini :



Gambar 1. Grafik Nilai Rata-rata Kelas Eksperimen

Dari tabel dan gambar grafik nilai siswa di atas, dapat disimpulkan bahwa adanya perbedaan nilai pre-test dan post-test pada kelas eksperimen, yaitu sebesar 18,67.

Hasil Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui kelas yang digunakan sebagai sampel, apakah berdistribusi normal atau tidak. Apabila berdistribusi normal, maka analisis data menggunakan statistik parametrik dan apabila data tidak berdistribusi normal maka analisis data menggunakan statistik non parametrik. Berikut ini ringkasan data hasil uji normalitas sampel, dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 2. Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa Materi Siklus Air	Pre-test Eksperimen	.154	30	.066	.912	30	.016
	Post-test Eksperimen	.212	30	.001	.868	30	.001

Uji normalitas yang digunakan pada penelitian ini adalah uji *kolmogorov smirnov*. Hal ini sesuai dengan ketentuan apabila jumlah sampel tiap kelas lebih dari 30 maka menggunakan uji normalitas *kolmogorov smirnov*. Pada tabel di atas, menunjukkan bahwa data *pre-test* kelas eksperimen berdistribusi normal. Sedangkan data *post-test* kelas eksperimen tidak berdistribusi normal. Pengambilan keputusan ini berdasarkan nilai sig. > 0,05 dengan taraf signifikansi 5% yang berarti berdistribusi normal dan nilai sig. < 0,05 dengan taraf signifikansi 5% yang berarti tidak berdistribusi normal.

Hasil Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah sampel yang digunakan berasal dari populasi yang homogen atau tidak. Dengan uji *lavene statistic* kriteria pengambilan keputusan uji homogenitas, yaitu jika nilai signifikansi (sig.) > 0,05 maka varians data adalah homogen dan jika nilai signifikansi (sig.) < 0,05 maka varians data adalah tidak homogen. Hasil analisis uji homogen secara ringkas dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3. Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar IPA	Based on Mean	5.739	1	58	.020
	Based on Median	5.737	1	58	.020
	Based on Median and with adjusted df	5.737	1	51.891	.020
	Based on trimmed mean	5.479	1	58	.023

Berdasarkan hasil uji homogenitas dengan *lavene statistic* pada hasil *pre-test* dan *post-test* diperoleh sig. = 0,020, jika dilihat dari kriteria pengambilan keputusan nilai, $0,020 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil dari uji homogenitas adalah tidak homogen.

Hasil Uji Hipotesis

Setelah melakukan uji normalitas dan uji homogenitas sebagai uji prasyarat sebelum dilakukannya uji hipotesis dan data yang diperoleh apakah berdistribusi normal dan homogen. Karena hasil uji prasyarat berdistribusi tidak normal dan tidak homogen, sehingga peneliti melanjutkan uji hipotesis menggunakan uji *mann whitney*. Uji *mann whitney* digunakan untuk menjawab hipotesis yang telah disusun sebelumnya. Hasil analisis uji hipotesis yang telah dilakukan, secara ringkas dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4. Hasil Uji Hipotesis

	Hasil Belajar Eksperimen
Mann-Whitney U	163.000
Wilcoxon W	628.000
Z	-4.326
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

Dari hasil analisis uji hipotesis menggunakan *mann whitney*, diperoleh nilai sig. = 0,000. Sesuai dengan dasar pengambilan keputusan pada uji hipotesis adalah jika uji hipotesis nilai *asympt.* signifikansi < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Maka secara signifikan H_0 ditolak dan H_1 diterima.

H_0 : Tidak terdapat pengaruh metode *mind mapping* pada materi siklus air terhadap hasil belajar siswa kelas V/C di SDN Perwira III.

H_1 : Terdapat pengaruh metode *mind mapping* pada materi siklus air terhadap hasil belajar siswa kelas V/C di SDN Perwira III.

Dari hasil pengamatan peneliti, bahwa saat proses pembelajaran berlangsung menggunakan metode *mind mapping* para siswa terlihat lebih aktif dalam belajar. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil penelitian ini yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh metode *mind mapping* pada materi siklus air terhadap hasil belajar siswa kelas V/C di SDN Perwira III.

Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya, maka diperoleh beberapa kesimpulan yaitu terdapat pengaruh metode *mind mapping* pada materi siklus air terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. Dapat dilihat dari uji *mann whitney* pada sig. (2 tailed) menunjukkan probabilitas sebesar 0,000. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai sig. (2 tailed) < 0,05, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga menunjukkan bahwa hipotesis diterima yang berarti terdapat pengaruh metode *mind mapping* pada materi siklus air terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar.

Daftar Pustaka

- Amelia, D., & Maulidah, N. (2022). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan Pengembangan Instrumen Rubrik Penskoran untuk Menilai Kemampuan Menyimak Siswa Sekolah Dasar*. 4(5), 7005–7011.
- Aturrohmah, A., Susanto, S., & Rias Wana, P. (2022). *Pengaruh Metode Mind Mapping Pada Tema 5 Materi Pengelompokan Hewan Terhadap Hasil Belajar Kelas V Sdit Salsabila 6 Magetan*. Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, VII(Volume 7 Nomor 1 Juni 2022), 74–84.
- Chasanah, Noor Eny. (2020). *Pengaruh Metode Mind Mapping Berbantuan Kotak Misteri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Penelitian pada Siswa Kelas IV SD Negeri Blondo 3, Kabupaten Magelang)*. Other thesis, Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang.
- Gumala, Y. (2021). *Peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan mind map dalam pembelajaran pkn di kelas v sd negeri 01 bukik limbuku*. WARTA PENDIDIKAN, 9344, 36–42.
- Lisnasari, S. F., & Widiyarti, G. (2022). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Mind Map Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 104192 Tandam Hilir II Kecamatan Hampan Perak Tahun Ajaran 2021/2022*. Prosiding Seminar Nasional PSSH (Pendidikan, Saintek, Sosial dan Hukum). Vol 1, No 1.
- Mawadda, S. (2019). *Pengaruh Penggunaan Metode Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas IV SD Negeri 69 Banda Aceh*. Undergraduate thesis, Universitas Bina Bangsa Getsempena.

Riduwan. (2012). *Pengantar Statistika Sosial*. Bandung : Alfabeta.

Sari, Ikha Yunita Kartika. (2017). *Pengaruh Metode Mind Mapping Pada Pembelajaran IPA Materi Pelestarian Alam Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar*. *Eprints Repository Software*. Universitas Muhammadiyah Magelang.

Swadarma, Doni. (2013). *Penerapan Mind Mapping Dalam Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta : Elex Media Komputindo.

Trianto. (2014). *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep Strategi, dan Implementasinya dalam kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.

Yuliani, S. H. ., Prasetyo, T. ., & Mawardini, A. (2020). *Pengaruh Metode Mind Mapping Pada Daur Hidup Di Kelas Empat*. *SITTAH: Journal of Primary Education*, 1(1), 31-44.