

**HUBUNGAN TINGKAT PERHATIAN DENGAN
TINGKAT PEMAHAMAN MATERI PELAJARAN
MELALUI MEDIA GOOGLE CLASSROOM PADA
SISWA SMP NEGERI 6 TAMBUN SELATAN BEKASI**

SKRIPSI

**Oleh :
Afni Nuraeni
201710415070**



**PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU KOMUNIKASI
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA
2021**

**HUBUNGAN TINGKAT PERHATIAN DENGAN
TINGKAT PEMAHAMAN MATERI PELAJARAN
MELALUI MEDIA GOOGLE CLASSROOM PADA
SISWA SMP NEGERI 6 TAMBUN SELATAN BEKASI**

SKRIPSI

Oleh :
Afni Nuraeni
201710415070



**PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU KOMUNIKASI
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA
2021**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : Hubungan Tingkat Perhatian Dengan Tingkat Pemahaman Materi Pelajaran Melalui Media Google Classroom Pada Siswa SMP Negeri 6 Tambun Selatan Bekasi

Nama Mahasiswa : Afni Nuraeni

Nomer Pokok Mahasiswa : 201710415070

Program Studi/Fakultas : Ilmu Komunikasi/Ilmu Komunikasi

Tanggal Lulus Ujian : 19 November 2021

Jakarta, 03 Desember 2021

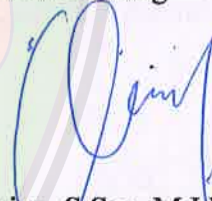
MENYETUJUI,

Pembimbing I



Drs. Hasyim Purnama, M.Si
NIDN.0311076203

Pembimbing II



Novrian, S.Sos, M.I.Kom
NIDN.0309097603

LEMBAR PENGESAHAN

Judul Skripsi : Hubungan Tingkat Perhatian Dengan Tingkat Pemahaman Materi Pelajaran Melalui Media Google Classroom Pada Siswa SMP Negeri 6 Tambun Selatan Bekasi

Nama Mahasiswa : Afni Nuraeni

Nomer Pokok Mahasiswa : 201710415070

Program Studi/Fakultas : Ilmu Komunikasi/Ilmu Komunikasi

Tanggal Lulus Ujian : 19 November 2021

Jakarta, 03 Desember 2021

MENGESAHKAN,

Ketua Tim Penguji : Drs. Nasaruddin Siregar, M.Si
NIDN.0328056508

Penguji I : Drs. Hasyim Purnama, M.Si
NIDN.0311076203

Penguji II : Moh. Rifaldi Akbar, S.Sos., M.Si
NIDN.0330089401

MENGETAHUI,

Ketua Program Studi
Ilmu Komunikasi

Wa Ode Sitti Nurhaliza, S.I.Kom, M.I.Kom
NIP. 1904409

Dekan
Fakultas Ilmu Komunikasi

Dr. Aan Widodo, S.I.Kom, M.I.Kom
NIP. 1504222

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

Skripsi yang berjudul Hubungan Tingkat Perhatian Dengan Tingkat Pemahaman Materi Pelajaran Melalui Media Google Classroom Pada Siswa SMP Negeri 6 Tambun Selatan Bekasi.

Ini adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan tidak mengandung materi yang ditulis oleh orang lain kecuali pengutipan sebagai referensi yang sumbernya telah dituliskan secara jelas sesuai dengan kaidah penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan adanya kecurangan dalam karya ini, saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Bhayangkara Jakarta Raya sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Saya mengizinkan skripsi ini dipinjam dan digandakan melalui Perpustakaan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Saya memberikan izin kepada Perpustakaan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya untuk menyimpan skripsi ini dalam bentuk digital dan mempublikasikannya melalui Internet selama publikasi tersebut melalui portal Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Jakarta, 03 Desember 2021

Yang membuat pernyataan,



Afni Nuraeni

201710415070

ABSTRAK

Afni Nuraeni, 201710415070. Hubungan Tingkat Perhatian Dengan Tingkat Pemahaman Materi Pelajaran melalui Media Google Classroom Pada Siswa SMP Negeri 6 Tambun Selatan Bekasi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar hubungan tingkat perhatian dengan tingkat pemahaman materi pelajaran Matematika melalui media Google Classroom pada siswa SMPN 6 Tambun Selatan Bekasi. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif korelasional.

Teknik pengumpulan data dilakukan menggunakan kuesioner kepada siswa kelas VII SMPN 6 Tambun Selatan Bekasi dengan menggunakan sampel sebanyak 81 responden. Penelitian ini menggunakan skala ordinal dengan item pertanyaan yang terdiri dari 12 butir pertanyaan variabel X Tingkat Perhatian dan 12 butir pertanyaan variabel Y Tingkat Pemahaman.

Berdasarkan hasil analisis menggunakan korelasi pearson product moment maka dapat peneliti simpulkan bahwa terdapat hubungan antara tingkat perhatian siswa dengan tingkat pemahaman materi pelajaran Matematika melalui media Google Classroom pada siswa kelas VII SMP Negeri 6 Tambun Selatan Bekasi sebesar 45,4% masuk ke dalam kategori Sedang. Hal ini menunjukkan bahwa variabel tingkat pemahaman pada materi pelajaran Matematika melalui media Google Classroom dapat ditentukan oleh variabel tingkat perhatian sebesar 0,454 dengan kata lain hanya 45,4% dan sisanya 0,546 (=54,6%) ditentukan oleh variabel lain.

Kata kunci : Tingkat Perhatian, Tingkat Pemahaman, Google Classroom.

ABSTRACT

Afni Nuraeni, 201710415070. *The relationship between the level of atensi and the level of understandable of the subject matter through Google Classroom Media in SMP Negeri 6 Tambun Selatan Bekasi .*

This study aims to determine how big the relationship between the level of atensi and the level of understandable of the subject matter of Mathematics through the Google Classroom media in the students of SMPN 6 Tambun Selatan Bekasi. The type of research used in this research is correlational quantitative research.

Data collection techniques were carried out using a questionnaire to class VII students of SMPN 6 Tambun Selatan Bekasi using a sample of 81 respondents. This study uses an ordinal scale with question items consisting of 12 questions for the variable X Level of Atensi and 12 questions for the variable Y Level of Understandable.

Based on the analysis using the Pearsons product moment correlation can researchers conclude that there is a relationship between the level of students atensi with the level of understandable Mathematics subject matter through the media Google Classroom to the students of class VII SMP 6 South Tambun Bekasi amounted to 45.4% belong to the category currently. This indicates that the variable level of understandable on the subject matter of Mathematics through the medium of Google Classroom can be determined by the variable level of atensi of 0.454 with other words h an n yes 45.4% and the remaining 0.546 (= 54.6%) is determined by another variable.

Keywords : *Level of Atensi, Level of Understandable, Google Classroom*

KATA PENGANTAR

Puji syukur Kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta anugrah-Nya, serta kedua orang tua yang selalu memberikan dukungan, doa, hingga semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas Skripsi dengan mengambil judul Hubungan Tingkat Perhatian dengan Tingkat Pemahaman Materi Pelajaran melalui Media Google Classroom pada Siswa SMP Negeri 6 Tambun Selatan Bekasi. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Irjen Pol. (Purn) Dr. Drs. H. Bambang Karsono, S.H, M.M selaku Rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
2. Bapak Dr. Aan Widodo, S.I.Kom, M.I.Kom selaku Dekan Fakultas Ilmu Komunikasi, Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
3. Ibu Wa Ode Sitti Nurhaliza, S.I.Kom, M.I.Kom selaku Ketua Program Studi Ilmu Komunikasi.
4. Bapak Drs. Hasyim Purnama, M.Si selaku Dosen Pembimbing I penulis dalam menyusun Skripsi.
5. Bapak Novrian, S.Sos, M.I.Kom selaku Dosen Pembimbing II penulis dalam menyusun Skripsi.
6. Ibu Ninuk Yulianti, S.Pd, M.M selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 6 Tambun Selatan Bekasi yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Keluarga besar UKM Kapal Baja yang telah memberikan dukungan, pengetahuan, serta pengalaman.
8. Teman seperjuangan yang telah memberikan dukungan dan semangat dalam mengerjakan dan menyelesaikan skripsi ini.

Jakarta, 03 Desember 2021



Afni Nuraeni

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Identifikasi Masalah	10
1.4 Tujuan Penelitian	10
1.5 Kegunaan Penelitian	10
1.5.1 Kegunaan Teoriti	10
1.5.2 Kegunaan Praktis	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
2.1 Penelitian Terdahulu	12
2.2 Kerangka Konsep	14
2.2.1 Komunikasi	14

2.2.2 Komunikasi Termediasi	17
2.2.3 Pembelajaran Daring (<i>e-learning</i>)	18
2.2.4 Aplikasi Google Classroom	19
2.2.5 Perhatian (<i>atensi</i>)	21
2.2.5.1 Penggolongan Perhatian	22
2.2.5.2 Faktor - Faktor Yang Memengaruhi Perhatian	24
2.2.6 Pemahaman (<i>understandable</i>)	25
2.2.6.1 Tingkat Pemahaman	26
2.2.7 Hubungan Tingkat Perhatian Dengan Tingkat Pemahaman	27
2.3 Kerangka Teori	28
2.3.1 Teori <i>Stimulus Organisme Respons</i> (S.O.R)	28
2.3.2 Teori <i>Computer Mediated Communication</i> (CMC).....	30
2.4 Kerangka Pemikiran	31
2.5 Hipotesis	33
2.5.1 Hipotesis Kerja	33
2.5.2 Hipotesis Statistik	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
3.1 Paradigma Penelitian	35
3.2 Pendekatan Penelitian	35
3.3 Metode Penelitian	36
3.4 Variabel Penelitian dan Operasional Variabel	37
3.4.1 Variabel Penelitian	37
3.4.2 Operasionalisasi Variabel	38
3.5 Populasi dan Sampling	40
3.5.1 Populasi	40
3.5.2 Sampling (penyampelan).....	41
3.6 Teknik Pengumpulan Data	44
3.7 Skala Pengukuran	45
3.8 Teknik Analisis Data	46
3.9 Validitas dan Reliabilitas	47
3.9.1 Validitas	47
3.9.2 Reliabilitas	48

3.9.3 Hasil Uji Pretest Validitas dan Reliabilitas	49
3.10 Analisis Uji Korelasi (<i>Product Moment Correlation</i>)	52
3.11 Lokasi dan Waktu Penelitian	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
4.1 Hasil Penelitian	54
4.1.1 Gambaran Umum SMPN 6 Tambun Selatan Bekasi	54
4.1.2 Visi dan Misi SMPN 6 Tambun Selatan Bekasi	65
4.2 Karakteristik Responden	66
4.3 Deskripsi Statistik Variabel Penelitian	67
4.3.1 Variabel X (Tingkat Perhatian)	67
4.3.2 Variabel Y (Tingkat Pemahaman)	81
4.4 Analisis Uji Hipotesis Statistik (Korelasi Product Moment)	87
4.5 Pembahasan	89
BAB V PENUTUP	93
5.1 Kesimpulan	93
5.2 Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 The Top Education Apps in Indonesia	6
Gambar 4.1 Logo SMPN 6 Tambun Selatan Bekasi	54
Gambar 4.2 Tampilan Kelas Melalui Google Classroom	55
Gambar 4.3 Tampilan Materi dan Tugas Pelajaran Matematika	56
Gambar 4.4 Tampilan Materi Aljabar	57
Gambar 4.5 Tugas Materi Rumus Perbandingan	58
Gambar 4.6 Tampilan Materi Sudut	59
Gambar 4.7 Tugas Materi Garis dan Sudut	59
Gambar 4.8 Tampilan Materi Himpunan	60
Gambar 4.9 Tampilan Materi Segi Empat	61
Gambar 4.10 Tampilan Materi Segi Tiga	61
Gambar 4.11 Tampilan Materi Trapesium	62
Gambar 4.12 Tampilan Materi Diagonal Belah Ketupat	63
Gambar 4.13 Tampilan Informasi Revisi Soal	64
Gambar 4.14 Tampilan Absensi Siswa	65
Gambar 4.15 Tampilan Diagram Kategori Tingkat Perhatian (X)	77
Gambar 4.16 Tampilan Diagram Kategori Tingkat Pemahaman (Y)	86

DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN 1** : Daftar Riwayat Hidup
- LAMPIRAN 2** : Kuesioner Penelitian
- LAMPIRAN 3** : Tabulasi Data
- LAMPIRAN 4** : Surat Pengantar
- LAMPIRAN 5** : Surat Balasan
- LAMPIRAN 6** : Dokumentasi
- LAMPIRAN 7** : Kartu Bimbingan
- LAMPIRAN 8** : Form Perbaikan Sidang



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	12
Tabel 3.1 Operasional Variabel	38
Tabel 3.2 Data Siswa Kelas VII SMPN 6 Tambun Selatan	41
Tabel 3.3 Kerangka Sampling	43
Tabel 3.4 Skala Ordinal	46
Tabel 3.5 Interpretasi Reliabilitas	49
Tabel 3.6 Hasil Uji Pretest Validitas Pertanyaan Variabel X	50
Tabel 3.7 Hasil Uji Pretest Validitas Pertanyaan Variabel Y	50
Tabel 3.8 Uji Pretest Reliabilitas Variabel X	51
Tabel 3.9 Uji Pretest Reliabilitas Variabel Y	51
Tabel 3.10 Interval Koefisien Korelasi	53
Tabel 4.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	66
Tabel 4.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia	66
Tabel 4.3 Pertanyaan No.1 (Penilaian Responden Terhadap Ketika Muncul Notifikasi Pemberitahuan Dari Google Classroom, Saya Akan Langsung Membuka dan Melihatnya)	67
Tabel 4.4 Pertanyaan No.2 (Penilaian Responden Terhadap Saya Selalu Mendahulukan Kegiatan Belajar Matematika Melalui Google Classroom Dari Pada Kegiatan Lainnya	68
Tabel 4.5 Pertanyaan No.3 (Penilaian Responden Terhadap Saya Selalu Melihat Materi Pelajaran Matematika Yang Dikirimkan oleh Guru Melalui Google Classroom Pada Saat KMB Berlangsung)	69
Tabel 4.6 Pertanyaan No.4 (Penilaian Responden Terhadap Saya Selalu	

Mengaktifkan Kamera Ketika Proses KBM Berlangsung Melalui Google Classroom)	69
Tabel 4.7 Pertanyaan No.5 (Penilaian Responden Terhadap Saya Selalu Mengamati Respon Siswa Lainnya pada Room Chat Google Classroom Ketika Diberikan Tugas Oleh Guru	70
Tabel 4.8 Pertanyaan No.6 (Penilaian Responden Terhadap Saya Selalu Mengamati Pesan Informasi Yang Diberikan oleh Guru Melalui Room Chat <i>Google Classroom</i>)	71
Tabel 4.9 Pertanyaan No.7 (Penilaian Responden Terhadap Saya Selalu Hadir Tepat Waktu Pada Google Classroom Ketika Jam Belajar Sedang Berlangsung)	72
Tabel 4.10 Pertanyaan No.8 (Penilaian Responden Terhadap Saya Selalu Mengikuti Dari Awal Sampai Akhir Jam Pelajaran Kelas Daring Matematika melalui Google Classroom)	72
Tabel 4.11 Pertanyaan No.9 (Penilaian Responden Terhadap Saya Selalu Mengerjakan Tugas Mata Pelajaran Matematika Yang Diberikan oleh Guru melalui Google Classroom)	73
Tabel 4.12 Pertanyaan No.10 (Penilaian Responden Terhadap Saya Selalu Tepat Waktu Mengumpulkan Tugas yang Diberikan oleh Guru melalui Google Classroom Sesuai Jam yang Telah Ditentukan) ..	74
Tabel 4.13 Pertanyaan No.11 (Penilaian Responden Terhadap Saya Secara Aktif Memberikan Pertanyaan Ketika Guru Memberikan Materi Pelajaran Matematika Melalui Google Classroom)	75
Tabel 4.14 Pertanyaan No.12 (Penilaian Responden Terhadap Saya Selalu Mengulang Kembali Materi Pelajaran Matematika Yang Sudah Diberikan melalui Google Classroom Pada KBM Sebelumnya ...	75

Tabel 4.15 Rekapitulasi Variabel X Tingkat Perhatian	76
Tabel 4.16 Pertanyaan No.1 (Jawaban Responden Terhadap Apa Itu Aljabar)	78
Tabel 4.17 Pertanyaan No.2 (Jawaban Responden Terhadap Apa Yang Dimaksud Dengan Rumus Persamaan	79
Tabel 4.18 Pertanyaan No.3 (Jawaban Responden Terhadap Apa Yang Dimaksud Dengan Sudut)	79
Tabel 4.19 Pertanyaan No.4 (Jawaban Responden Terhadap Apa Yang Dimaksud Dengan Himpunan)	80
Tabel 4.20 Pertanyaan No.5 (Jawaban Responden Terhadap Bagaimana Cara Menuliskan Himpunan Yang Tidak Memiliki Anggota)	80
Tabel 4.21 Pertanyaan No.6 (Jawaban Responden Terhadap Bagaimana Cara Menghitung Luas Bangun Datar Segi Empat)	81
Tabel 4.22 Pertanyaan No.7 (Jawaban Responden Terhadap Mana Yang Benar Rumus Segitiga Sama Sisi, Sama Kaki, Siku-Siku, dan Sembarang)	82
Tabel 4.23 Pertanyaan No.8 (Jawaban Responden Terhadap Apa Pengertian Trapezium (<i>Trapezoid</i>) Dalam Matematika)	82
Tabel 4.24 Pertanyaan No.9 (Jawaban Responden Terhadap Rumus Yang Benar Untuk Mengukur Luas Trapezium Suatu Bangunan)	83
Tabel 4.25 Pertanyaan No.10 (Jawaban Responden Terhadap Diketahui Sisi Sejajar $a = 7$ cm, $b = 8$ cm, $L = 75$ cm ² . Yang Ditanyakan Berapa Tinggi Trapezium)	84
Tabel 4.26 Pertanyaan No.11 (Jawaban Responden Terhadap Apa Yang Dimaksud Dengan Diagonal Bangunan Belah Ketupat	84
Tabel 4.27 Pertanyaan No.12 (Jawaban Responden Terhadap Diketahui Belah Ketupat Masing-Masing 6 cm dan 8 cm. Berapa Panjang Sisi Belah Ketupat	85
Tabel 4.28 Rekapitulasi Variabel Y Tingkat Pemahaman	86
Tabel 4.29 Hasil Uji Korelasi Pearson Variabel X dan Y	87

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Teori S.O.R	29
Bagan 2.2 Kerangka Pemikiran	33

