

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Google Classroom memiliki kemampuan yang dapat digunakan oleh guru untuk mengecilkan setiap tugas-tugas yang diberikan oleh siswa di kelas virtual yang telah disediakan oleh para guru. *Google Classroom* juga memiliki berbagai manfaat diantara penyimpanan yang mudah, setiap guru dapat menambahkan siswa secara langsung atau dengan membagikan kode *Google Classroom* kepada siswa untuk bergabung di kelas virtual yang telah disediakan. Dengan sistem alur tugas yang lebih sederhana tanpa penggunaan kerja memungkinkan guru dengan mudah memeriksa tugas yang telah di terima dari siswa hal ini membuat lebih menghemat waktu dalam pemeriksaan dan pengiriman tugas.

Dalam penelitian ini penulis hanya fokus ke Pelajaran Matematika, yang kedua peneliti hanya fokus pada siswa kelas 12 Jurusan Rekayasa Perangkat Lunak Tahun ajaran 2019/2020 - 2020/2021 karena disaat kelas 12 ini siswa akan menghadapi ujian sekolah dan salah satu mata pelajaran yang pasti ada matematika. Berdasarkan kondisi di atas penelitian ingin meneliti sejauh mana efektivitas *E-Learning* yang dilakukan oleh SMK Taruna Bangsa Kota Bekasi, pemahaman Siswa SMK Taruna Bangsa terhadap materi yang diberikan oleh guru apakah mereka paham secara keseluruhan seperti saat belajar secara tatap muka atau tidak.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan variabel X (Efektivitas Pembelajaran) dan variable Y (pemahaman siswa), dengan hasil X sebagai berikut: Hasil dari dimensi Kecermatan penguasaan materi sebesar 62,5% responden menyatakan setuju, yang artinya penggunaan aplikasi *Google Classroom* dapat menunjukkan penurunan jumlah kesalahan dalam penyelesaian tugas yang berhubungan rumus-rumus yang sulit. Kemudian untuk dimensi kecepatan dalam menyelesaikan tugas 39,6% responden menyatakan setuju, yang artinya penggunaan aplikasi *Google Classroom* menyebabkan siswa lambat menyelesaikan tugas yang diberikan. Hasil dari dimensi tingkat retensi

sebesar 52,1% responden menyatakan tidak setuju yang artinya, kurangnya waktu yang diberikan oleh guru mengakibatkan siswa tidak mampu menyelesaikan tugas yang telah diberikan. Hasil dari dimensi jumlah waktu di peroleh 50,0% menyatakan setuju, yang artinya dengan hanya satu kali penjelasan siswa mampu memahami materi yang diberikan oleh guru. Dan untuk dimensi personalia sebesar 50,0% memilih setuju yang artinya jauh akan lebih efektif apabila guru matematika yang mengajar kelas yang sama dijakain satu *Google Classroom*.

Selanjutnya pernyataan dari varibael Y (Pemanahaman Siswa) Sebagai berikut:

Hasil dari dimensi menjelaskan materi diperoleh 28 responden atau sebesar 58,3% memilih setuju, yang artinya siswa mampu menjelaskan materi yang telah diberikan oleh guru dengan menggunakan aplikasi *Google Classroom*. Hasil dari dimensi menyelesaikan tugas diperoleh 29 responden atau sebesar 60,4% setuju, yang artinya dengan pembelajaran menggunakan aplikasi *Google Classroom* siswa mampu menerapkan rumus yang sulit. Dari dimensi membuat kesimpulan diperoleh 54,2% memilih setuju, yang artinya dengan pembelajaran melalui *Google Classroom* siswa mampu membuat kesimpulan tentang materi yang diberikan oleh guru. Dan yang terakhir dimensi membuat contoh diperoleh 28 responden atau sebesar 58,3% memilih setuju, yang artinya dalam penggunaan *Google Classroom* siswa mampu memberikan contoh dari materi yang diberikan oleh guru.

Dapat disimpulkan hasil penelitian dari jawaban responden, menjelaskan bahwa dari segi pemahaman siswa terkait Pembelajaran Matematika lebih efektif menggunakan *E-Learning Google Classroom* di bandikan tatap muka. Sedangkan dari segi ketepatan waktu siswa dalam menyelesaikan tugas *E-Learning* menggunakan *Google Classroom* tidak efektif dibandingkan tatap muka, karena minimnya waktu yang diberikan oleh guru ketika *E-Learning*.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka penulis dapat memberi saran:

- 1) Dalam pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan *Google Classroom* seharusnya sekolah mempersiapkan materi.
- 2) Sebaiknya guru tidak hanya memberikan materi secara tertulis saja namun dengan menggunakan *video*.
- 3) Dalam pembelajaran daring ini setidaknya guru memberikan latihan soal setiap kali selesai memberikan materi harian
- 4) Bagi siswa perbanyak bertanya di forum *Goggle Classroom* setelah guru memberikan materi.
- 5) Siswa jangan pernah malu atau ragu untuk bertanya mengenai materi yang disampaikan oleh guru.

