

**PENGARUH KOMUNIKASI INTERPERSONAL
GURU DAN ORANG TUA MURID TERHADAP
PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR JARAK JAUH
DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU AVICENNA
KOTA BEKASI**

SKRIPSI

Oleh:

Muhammad Asadulloh Al - Fathi

201610415314



**PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU KOMUNIKASI
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA**

2022



LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru
dan Orang Tua Murid Terhadap Peningkatan
Motivasi belajar jarak jauh di Sekolah Dasar
Islam Terpadu Avicenna Kota Bekasi

Nama Mahasiswa : Muhammad Asadulloh Al –Fathi

Nomor Pokok Mahasiswa : 20161041314

Program Studi/Fakultas : Ilmu Komunikasi/Ilmu Komunikasi.

Tanggal Lulus Ujian Skripsi : 28 Juli 2022

Jakarta, 05 Agustus 2022

MENYETUJUI,

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Dwinarko, Drs., M.M., M.H

NIDN. 0312026604



Tabrani Sjafrizal, S.Sos. M.I. Kom

NIDN. 0306046603

LEMBAR PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru dan Orang Tua Murid Terhadap Peningkatan Motivasi belajar jarak jauh di Sekolah Dasar Islam Terpadu Avicenna Kota Bekasi

Nama Mahasiswa : Muhammad Asadulloh Al - Fathi

Nomor Pokok Mahasiswa : 201610415314

Program Studi/ Fakultas : Ilmu Komunikasi/ Ilmu Komunikasi

Tanggal Lulus Ujian Skripsi : 28 Juli 2022

Jakarta, 05 Agustus 2022

MENGESAHKAN,

Ketua Tim Penguji : Dr. Hamida Syari Harahap, M.Si

NIDN.0311046803

Penguji I

: Dr. Dwinarko, Drs., M.M., M.H

NIDN.0312026604

Penguji II

: Dr. Wichitra Yasya., S.Si.M.Comm.

NIDN.0303098405

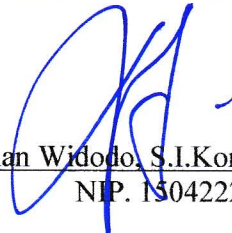
MENGETAHUI,

Ketua Program Studi
Ilmu Komunikasi



Moh. Rifaldi Akbar, S.Sos., M.Si.
NIP. 2109527

Dekan
Fakultas Ilmu Komunikasi



Dr. Aan Widodo, S.I.Kom., M.I.Kom
NIP. 1504222

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

Skripsi

“Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru dan Orang Tua Murid Terhadap Peningkatan Motivasi belajar jarak jauh di Sekolah Dasar Islam Terpadu Avicenna Kota Bekasi”

ini adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan tidak mengandung materi yang ditulis oleh orang lain kecuali pengutipan sebagai referensi yang sumbernya telah dituliskan secara jelas sesuai dengan kaidah penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan adanya kecurangan dalam karya ini, saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Bhayangkara Jakarta Raya sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Saya mengizinkan skripsi ini dipinjam dan digandakan melalui Perpustakaan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Saya memberikan izin kepada Perpustakaan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya untuk menyimpan skripsi ini dalam bentuk digital dan mempublikasikannya melalui Internet selama publikasi tersebut melalui portal Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Jakarta, 05 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,



Muhammad Asaquillon Al-Fathi

NPM :20161041314

ABSTRAK

Muhammad Asadulloh Al-Fathi.201610411314. Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru dan Orang Tua Murid Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Jarak Jauh di Sekolah Dasar Islam Terpadu. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Apakah ada pengaruh komunikasi interpersonal guru dan orang tua murid Terhadap Peningkatan motivasi belajar jarak jauh di sekolah dasar islam terpadu Avicenna? (2) Faktor-faktor apa saja yang dapat mempengaruhi komunikasi interpersonal guru dan orang tua murid Terhadap Peningkatan motivasi belajar jarak jauh di sekolah dasar islam terpadu Avicenna? Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teori komunikasi interpersonal. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode kuantitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan penyebaran kuesioner kepada guru dan orang tua murid di SDIT Avicenna. Penelitian ini menggunakan sampel sebanyak 95 responden dengan rumus slovin sebesar 10%. Peneliti menggunakan teknik pengambilan sampel dengan *nonprobability sampling* yakni *sampling purposive*. Peneliti menggunakan skala likert sebagai alat ukur jenjang pendapat responden. Penelitian ini menggunakan 24 butir pernyataan, yakni 10 pernyataan untuk variabel X (Komunikasi Interpersonal) dan 14 pernyataan untuk variabel Y (Motivasi) dan semua butir pernyataan yang digunakan valid. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh komunikasi interpersonal guru dan orang tua murid Terhadap Peningkatan motivasi belajar jarak jauh di sekolah dasar islam terpadu Avicenna, (2) Serta, faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah faktor kecerdasan dari diri siswa itu sendiri, faktor belajar yang diterapkan oleh siswa maupun guru dan orang tua murid, faktor sikap yang dimana siswa tersebut dapat mengendalikan dirinya sesuai dengan apa yang diinginkan, hal ini juga dapat dilihat dari faktor sikap guru dan orang tua dalam menghadapi siswa, hal ini juga termasuk faktor emosi dan sosial. Faktor kegiatan seperti keaktifan guru dan proses belajar mengajar, respon siswa dalam menghadapi materi, serta faktor guru dan lingkungan yakni terciptanya kondisi belajar mengajar yang memadai serta terciptanya rasa nyaman dalam proses belajar mengajar sehingga hal-hal tersebut menjadi faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa sesuai dengan kesimpulan yang diambil oleh peneliti sesuai dengan data yang didapatkan.

Kata kunci : Guru, Komunikasi Interpersonal, Motivasi, Orang tua.

ABSTRACT

Muhammad Asadulloh Al-Fathi.201610411314. *The Effect of Interpersonal Communication between Teachers and Parents on Increasing Distance Learning Motivation in Integrated Islamic Elementary Schools.* This study aims to determine (1) Is there any effect of interpersonal communication between teachers and parents on increasing distance learning motivation in Avicenna integrated Islamic elementary school? (2) What are the factors that can influence the interpersonal communication of teachers and parents towards increasing distance learning motivation in Avicenna integrated Islamic elementary school? In this study, researchers used the theory of interpersonal communication. In this study, researchers used quantitative methods. Data collection techniques in this study used questionnaires to teachers and parents at SDIT Avicenna. This study used a sample of 95 respondents with the slovin formula of 10%. The researcher used a sampling technique with non-probability sampling, namely purposive sampling. Researchers used a Likert scale as a measuring instrument for the level of respondents' opinions. This study uses 24 statement items, namely 10 statements for the X variable (Interpersonal Communication) and 14 statements for the Y variable (Motivation) and all statements used are valid. The results of the study show that (1) there is an influence of interpersonal communication between teachers and parents on increasing distance learning motivation in Avicenna integrated Islamic elementary schools, (2) Also, the factors that influence students' learning motivation are the intelligence factors of the students themselves, learning factors applied by students as well as teachers and parents of students, attitude factors in which these students can control themselves according to what they want, this can also be seen from the attitude factors of teachers and parents in dealing with students, this also includes emotional and social factors. Activity factors such as teacher activity and the teaching and learning process, student responses in dealing with the material, as well as teacher and environmental factors, namely the creation of adequate teaching and learning conditions and the creation of a sense of comfort in the teaching and learning process so that these become factors that influence student learning motivation in accordance with the conclusions drawn by the researcher are in accordance with the data obtained.

Keywords: Teachers, Interpersonal Communication, Motivation, , Parents.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT atas berkat rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi, serta dukungan dari orang tua sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru dan Orang Tua Murid Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Jarak Jauh di Sekolah Dasar Islam Terpadu Avicenna Kota Bekasi" Skripsi ini penulis susun agar penulis mendapatkan gelar sarjana Ilmu Komunikasi di Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan dan dorongan dari semua pihak, maka penulisan skripsi ini mungkin tidak akan lancar. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Irjen Pol (Purn) Dr. Drs. H. Bambang Karsono, S.H., M.M selaku Rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya
2. Bapak Dr. Aan Widodo, S.I.Kom., M.I.Kom selaku Dekan Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya
3. Moh. Rifaldi Akbar, S.Sos., M.Si. selaku Ketua Program Studi Ilmu Komunikasi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya
4. Dr. Dwinarko, Drs., M.M., M.H selaku Dosen Pembimbing I dan Tabrani Sjafrizal, S.Sos.M.I.Kom selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing memberi arahan secara teknis dan masukan serta memotivasi penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Dosen Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya dan seluruh rekan kerja akademika yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang telah berperan penting terhadap proses pembuatan Skripsi ini.
6. Keluarga, terutama Abi dan Umi dan Bapak serta ibu mertua yang selalu memberikan restu beserta doanya, juga dukungan penuh kepada penulis dalam menyusun Skripsi ini.
7. Andry, Dewa, Rian, Ginanjar, Silvo, Reza, Chika, Kintan, Agung dan Istri serta Anak - anak selaku teman-teman dan Keluarga penulis yang selalu

memberikan motivasi dan teman-teman yang tidak bisa penulis sebutkan namanya satu-persatu, dan tidak mengurangi rasa sayang penulis kepada kalian yang juga selalu memberikan arahan dan dorongan dalam proses ini.

Penulis dalam penulisan seminar proposal ini masih banyak sekali kekurangan dalam teknik penyajian maupun materi yang dituliskan oleh penulis, mengingat kurangnya pengetahuan dan pengalaman penulis. Maka, penulis mengharapkan kritik, saran dan masukan yang membuat penulis agar penulisan dalam hal ini bisa menjadi lebih baik lagi kedepannya.

Jakarta, 05 Agustus 2022

Penulis,



Muhammad Asadulloh Al - Fathi

NPM : 201610415314

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Rumusan Masalah	8
1.4 Tujuan Penelitian.....	8
1.5 Kegunaan praktis	9
1.5.1 Kegunaan Teoritis.....	9
1.5.2 Kegunaan Praktis.	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1 Penelitian Terdahulu.....	10
2.2 Kerangka Konsep	12
2.2.1 Komunikasi	12
2.2.2 Unsur – Unsur Komunikasi	15
2.2.3 Fungsi Komunikasi	17

2.2.4	Komunikasi interpersonal	19
2.2.5	Tujuan Komunikasi Interpersonal.....	20
2.2.6	Aspek Komunikasi Interpersonal.....	23
2.2.7	Indikator Komunikasi	25
2.2.8	Motivasi Belajar.....	26
2.2.9	Aspek – Aspek Motivasi.....	26
2.2.10	Belajar	27
2.3	Tinjauan Teori.	31
2.4	Kerangka Penelitian.....	33
2.5	Hipotesis Penelitian	34
2.5.1	Hipotesa Mayor :.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		35
3.1	Jenis Penelitian	35
3.2	Subyek dan Obyek Penelitian.....	35
3.3	Metodologi Penelitian	36
3.4	Populasi dan Sampel.....	37
3.4.1	Populasi.....	37
3.4.2	Sampel.....	37
3.5	Teknik Sampling	38
3.6	Operasional Variabel.....	38
3.7	Teknik Pengumpulan Data	41
3.8	Validitas dan Reabilitas	42
3.8.1	Validitas	42
3.8.2	Reabilitas.....	43
3.9	Teknik Analisis Data	43
3.9.1	Teknik Pengujian Hipotesis	44
3.9.2	Uji T (Uji Parsial)	45

3.9.3 Uji F (Signifikansi Simultan).....	47
3.10 Lokasi Penelitian	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
4.1 Subyek Penelitian	48
4.1.1 Gambaran SDIT AVICENNA	48
4.1.2 Visi SDIT AVICENNA	48
4.1.3 Misi SDIT AVICENNA	48
4.1.4 Logo SDIT AVICENNA	49
4.2 Hasil Uji Validitas	50
4.3 Hasil Uji Reliabilitas	51
4.4 Karakteristik Responden	52
4.5 Deskriptif Statistik Variabel Penelitian.....	53
4.5.1 Variabel X (Komunikasi Interpersonal).....	53
4.5.2 Variabel Y (Motivasi).....	58
4.6 Hasil Uji Hipotesis	66
4.7 Pembahasan	69
BAB V PENUTUP.....	74
5.1 Kesimpulan.....	74
5.2 Saran.....	75

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1	Penelitian Terdahulu.....	10
Tabel 3.1	Operasional Variabel	39
Tabel 3.2	Skala Likert.....	41
Tabel 4.1	Hasil Uji Validitas Variabel Komunikasi Interpersonal (X)	50
Tabel 4.2	Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi (Y).....	50
Tabel 4.3	Reliabilitas Penelitian	51
Tabel 4.4	Hasil Relibialitas Penelitian.....	52
Tabel 4.5	Kategori Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	52
Tabel 4.6	Kategori Responden Berdasarkan Interaksi Dengan Guru.....	52
Tabel 4.7	Variables Enterted/Removed	66
Tabel 4.8	Model Summary	66
Tabel 4.9	ANOVA.....	67
Tabel 4.10	Coefficients.....	67

DAFTAR BAGAN

Halaman

Bagan 2.1	Faktor-faktor yang mempenaruhi belajar	30
Bagan 2.2	Hubungan Interpersonal sebagai sistem.	32
Bagan 4.1	Jawaban Responden Mengenai Item Pernyataan 1	53
Bagan 4.2	Jawaban Responden Mengenai Item Pernyataan 2	54
Bagan 4.3	Jawaban Responden Mengenai Item Pernyataan 3	54
Bagan 4.4	Jawaban Responden Mengenai Item Pernyataan 4	55
Bagan 4.5	Jawaban Responden Mengenai Item Pernyataan 5	55
Bagan 4.6	Jawaban Responden Mengenai Item Pernyataan 6	56
Bagan 4.7	Jawaban Responden Mengenai Item Pernyataan 7	56
Bagan 4.8	Jawaban Responden Mengenai Item Pernyataan 8	57
Bagan 4.9	Jawaban Responden Mengenai Item Pernyataan 9	57
Bagan 4.10	Jawaban Responden Mengenai Item Pernyataan 10	58
Bagan 4.11	Jawaban Responden Mengenai Item Pernyataan 1	58
Bagan 4.12	Jawaban Responden Mengenai Item Pernyataan 2	59
Bagan 4.13	Jawaban Responden Mengenai Item Pernyataan 3	59
Bagan 4.14	Jawaban Responden Mengenai Item Pernyataan 4	60
Bagan 4.15	Jawaban Responden Mengenai Item Pernyataan 5	60
Bagan 4.16	Jawaban Responden Mengenai Item Pernyataan 6	61
Bagan 4.17	Jawaban Responden Mengenai Item Pernyataan 7	61
Bagan 4.18	Jawaban Responden Mengenai Item Pernyataan 8	62
Bagan 4.19	Jawaban Responden Mengenai Item Pernyataan 9	63
Bagan 4.20	Jawaban Responden Mengenai Item Pernyataan 10	63
Bagan 4.21	Jawaban Responden Mengenai Item Pernyataan 11	64
Bagan 4.22	Jawaban Responden Mengenai Item Pernyataan 12	64
Bagan 4.23	Jawaban Responden Mengenai Item Pernyataan 13	65
Bagan 4.24	Jawaban Responden Mengenai Item Pernyataan 14	65