

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI MEMBACA PERMULAAN SISWA
TUNAGRAHITA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA CERITA BERGAMBAR DI
KELAS VI SDLB B.C CAHAYA PERTIWI**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh:

Widya Safitri Gunawan

201710615002

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
BHAYANGKARA JAKARTA RAYA**

2021

PERSETUJUAN SKRIPSI

UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI MEMBACA PERMULAAN SISWA TUNAGRAHITA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA CERITA BERGAMBAR DI KELAS VI SDLB B.C CAHAYA PERTIWI

Nama : Widya Safitri Gunawan
NIM : 201710615002
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Bekasi, 29 Juli 2021

Disetujui Oleh

Pembimbing I,

Dr. Awiria, M.Pd
NIP. 061802052

Pembimbing II,

Yosi Gumala, S.Pd., M.Pd
NIP. 061812055

Ketua Program Studi

Dr. Awiria, M.Pd
NIP. 061802052

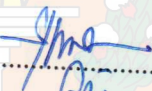
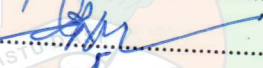
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ikmu Pendidikan,
Universitas Bhayangkara Jakarta Raya

Judul : Upaya Meningkatkan Motivasi Membaca Permulaan
Siswa Tunagrahita dengan Menggunakan Media Cerita
Bergambar di Kelas VI SDLB B-C Cahaya Pertiwi
NIM : 201710615002
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Bekasi, 29 Juli 2021

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Sani Aryanto, S.Pd., M.Pd	1. 
2. Sekretaris	: Dariyanto, S.ThI, S.Pd., M.Pd.	2. 
3. Anggota	: Dr. Awiria, M.Pd	3. 

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya yang telah dilimpahkan kepada saya, sehingga dapat terselesaikan tepat waktu, proposal penelitian dengan judul “*Upaya Meningkatkan Motivasi Membaca Permulaan Siwa Tunagrahita Dengan Menggunakan Media Cerita Bergambar di Kelas VI SDLB B.C Cahaya Pertiwi*” untuk memenuhi persyaratan lulusnya Program S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Adapun tujuan pelaksanaan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah media yang akan diuji oleh peneliti dapat berfungsi dan bermanfaat bagi peneliti, guru, sekolah, maupun siswa yang akan menjadi bahan peneliti dalam penelitian ini.

Saya mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu sehingga terselesaikannya proposal, antara lain:

1. Ibu Dr. Zahara Tussoleha Rony, M.M. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
2. Bapak Dr. Awiria, M.Pd. selaku Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Bhayangkara Jakarta Raya dan sebagai Dosen Pembimbing I Proposal Skripsi.
3. Bapak Yosi Gumala, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pengampu Mata Kuliah Seminar Proposal dan Dosen Pembimbing II Proposal Skripsi.
4. Ibu Halida Hanum Siregar, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SLB B.C Cahaya Pertiwi.
5. Ibu Hana Diyah Harnum, S.Pd. selaku Guru Kelas di SLB B.C Cahaya Pertiwi.
6. Siswa/siswi SLB B.C Cahaya Pertiwi tahun ajaran 2020/2021.
7. Kepada suami saya yang tercinta Kamil, yang telah mendampingi saya selama pengerjaan proposal skripsi dan selalu memberikan semangat dan motivasi yang positif.
8. Kepada kedua orang tua saya, yang selalu melimpahkan doanya agar saya bisa lulus tepat waktu dan teman-teman yang telah memberikan dukungan.
9. Serta semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Saya sangat menyadari bahwa dalam penyusunan proposal ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kata sempurna terutama mengenai masalah dalam penyampaian bahasa dan struktur isi proposal. Untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat saya harapkan. Saya berharap proposal ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terkait.

Bekasi, 29 Juli 2021

Widya Safitri Gunawan
NPM. 201710615002



ABSTRAK

Widya Safitri Gunawan, 2021. Upaya Meningkatkan Motivasi Membaca Permulaan Siswa Tunagrahita dengan Menggunakan Media Cerita Bergambar di Kelas VI SDLB B.C Cahaya Pertiwi. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Jenis penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian pada penelitian ini adalah siswa kelas VI SDLB B.C Cahaya Pertiwi dengan kebutuhan khusus tunagrahita, sebanyak 10 siswa. Objek penelitian ini adalah meningkatkan motivasi keterampilan membaca permulaan. Penelitian ini dilakukan dalam tiga siklus dengan setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan tes unjuk kerja keterampilan membaca permulaan. Instrument penelitian yang digunakan adalah lembar observasi motivasi keterampilan membaca siswa, lembar observasi partisipasi siswa, lembar observasi guru dalam kegiatan mengajar, dan tes unjuk kerja keterampilan membaca permulaan. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif dan deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi membaca permulaan menggunakan media cerita bergambar pada siswa kelas VI SDLB B.C Cahaya Pertiwi mengalami peningkatan dengan baik. Hal ini ditunjukkan dari peningkatan rata-rata keterampilan membaca permulaan pada pratindakan adalah 59,0 meningkat menjadi 65,55 pada siklus I, meningkat lagi pada siklus II menjadi 72,65, dan terakhir mengalami peningkatan pada siklus III menjadi 79,9. Peningkatan motivasi membaca permulaan dapat dilihat dari rata-rata skor aspek ketepatan, lafal, intonasi, kelancaran dan kejelasan suara. Langkah-langkah penggunaan media cerita bergambar dalam pembelajaran membaca permulaan antara lain: 1) siswa mengamati media cerita bergambar yang telah dipegang guru, 2) guru menunjukkan media cerita bergambar, 3) siswa membaca dan mengikuti ucapan guru dengan memperhatikan media cerita bergambar, 4) siswa mempraktikkan media cerita bergambar secara individu.

Kata Kunci: *meningkatkan motivasi membaca permulaan, media cerita bergambar, sekolah luar biasa*

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Widya Safitri Gunawan
NIM : 201710615002
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Upaya Meningkatkan Motivasi Membaca Permulaan
Siswa Tunagrahita dengan Menggunakan Media Cerita
Bergambar di Kelas VI SDLB B-C Cahaya Pertiwi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Bekasi, 29 Juli 2021

Saya yang menyatakan,



Widya Safitri Gunawan

NPM. 201710615002

Abstract

Widya Safitri Gunawan, 2021. *Efforts to Increase Early Reading Motivation of Mentally Impaired Students by Using Picture Story Media in Class VI SDLB B.C Cahaya Pertiwi*. Thesis. Faculty of Science Education. Bhayangkara University, Greater Jakarta.

This type of research in Classroom Action Research (CAR). The research subject in this study were students of class VI SDLB B.C Cahaya Pertiwi with special needs for mental retardation, as many as 10 students. The object of this research is to increase the motivation of beginning reading skills. This research was conducted in three cycles with each cycle consisting of two meetings. Data collection techniques using observation, interviews and performance tests of reading skills beginning. The research instrument used was an observation sheet for students' reading skills motivation, student participation observation sheet, teacher observation sheet in teaching activities, and an initial reading skill performance test. The data analysis technique used quantitative analysis and qualitative descriptive analysis.

The results showed that the motivation to read the beginning using illustrated story media in class VI SDLB B.C Cahaya Pertiwi increased well. This is shown from the increase in the average initial reading skill in the pre-action which was 59.0, increased to 65.55 in the first cycle, increased again in the second cycle to 72.65, and finally increased in the third cycle to 79.9. The increase in motivation to read the beginning can be seen from the average score of aspects of accuracy, pronunciation, intonation, fluency and clarity of voice. The steps for using illustrated story media in early reading learning include: 1) students observe the illustrated story media that the teacher has held, 2) the teacher shows the illustrated story media, 3) students read and follow the teacher's words by paying attention to the illustrated story media, 4) students practice the media picture story individually.

Keyword: increasing motivation to read beginning, picture story media, special school.

DAFTAR ISI

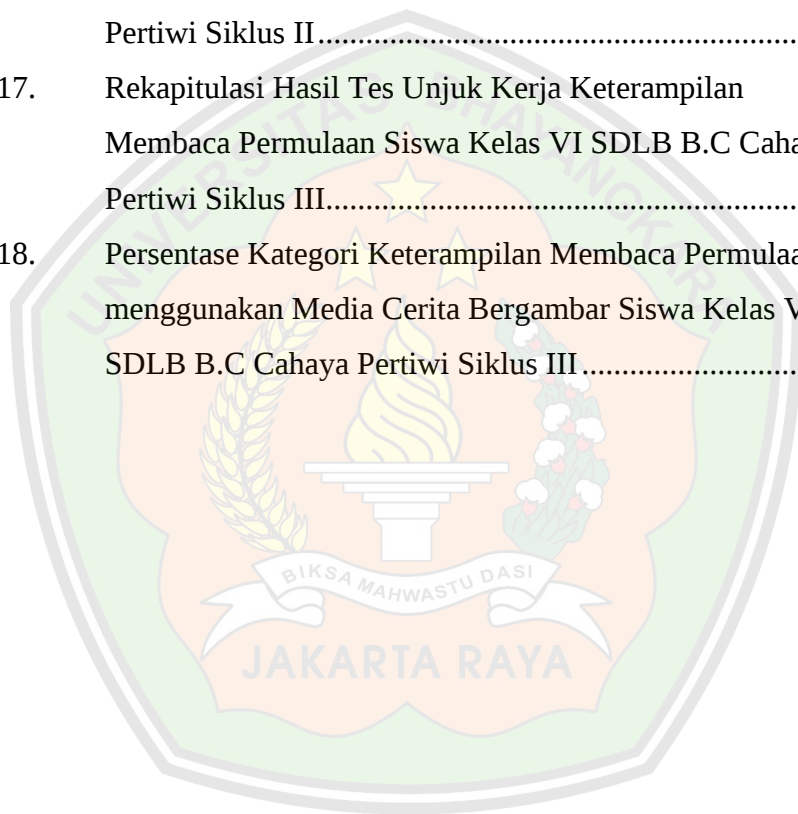
PERSETUJUAN SKRIPSI	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Masalah.....	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Konsep Penelitian Tindakan	7
1. Motivasi Membaca Permulaan Siswa Tunagrahita	7
a. Motivasi	7
b. Membaca Permulaan	8
c. Tunagrahita	11
2. Media Cerita Bergambar	14
B. Konsep Model Tindakan	16
C. Kerangka Berpikir.....	19
D. Penelitian Relevan.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	23
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	23
C. Subjek Penelitian.....	24
D. Prosedur Penelitian.....	24
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	25

1. Observasi	25
2. Wawancara	26
3. Metode Tes	26
4. Dokumentasi.....	27
F. Instrumen Penelitian.....	27
1. Tes Kemampuan Motivasi Membaca Permulaan.....	27
2. Soal Tes Unjuk Kerja	28
3. Panduan Observasi	30
4. Pedoman Wawancara	30
G. Analisis Data	32
1. Kuantitatif.....	32
2. Kualitatif.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
A. Kondisi Awal	35
1. Siklus I.....	36
2. Siklus II	49
3. Siklus III.....	59
B. Pembahasan Hasil Penelitian	69
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	72
A. Kesimpulan	72
B. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	76

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Waktu dan Kegiatan Penelitian	24
Tabel 2.	Kisi-Kisi Instrument Motivasi Membaca Permulaan	27
Tabel 3.	Kisi-Kisi Instrument Tes Unjuk Kerja Keterampilan Membaca Permulaan	28
Tabel 4.	Rubrik Penilaian Tes Unjuk Kerja Keterampilan Membaca Permulaan	28
Tabel 5.	Daftar Pertanyaan Wawancara Guru Kelas VI SDLB B.C Cahaya Pertiwi.....	31
Tabel 6.	Daftar Pertanyaan Wawancara Orang Tua Siswa Kelas VI SDLB B.C Cahaya Pertiwi	31
Tabel 7.	Kriteria Ketuntasan SLB B.C Cahaya Pertiwi	33
Tabel 8.	Pedoman Penilaian	34
Tabel 9.	Hasil Observasi Partisipasi Siswa dalam Meningkatkan Motivasi Membaca Permulaan Menggunakan Media Cerita Bergambar Siswa Kelas VI SDLB B.C Cahaya Pertiwi Siklus I	42
Tabel 10.	Rekapitulasi Hasil Tes Unjuk Kerja Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas VI SDLB B.C Cahaya Pertiwi Siklus I	44
Tabel 11.	Persentase Kategori Keterampilan Membaca Permulaan menggunakan Media Cerita Bergambar Siswa Kelas VI SDLB B.C Cahaya Pertiwi Siklus I.....	45
Tabel 12.	Persentase Pencapaian Rerata Keterampilan Membaca Permulaan menggunakan Media Cerita Bergambar Siswa Kelas VI SDLB B.C Cahaya Pertiwi Siklus I	46
Tabel 13.	Hasil Observasi Partisipasi Siswa dalam Meningkatkan Motivasi Membaca Permulaan menggunakan Media Cerita Bergambar Siswa Kelas VI SDLB B.C Cahaya Pertiwi Siklus II.....	53

Tabel 14.	Rekapitulasi Hasil Tes Unjuk Kerja Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas VI SDLB B.C Cahaya Pertiwi Siklus II.....	55
Tabel 15.	Persentase Kategori Keterampilan Membaca Permulaan menggunakan Media Cerita Bergambar Siswa Kelas VI SDLB B.C Cahaya Pertiwi Siklus II	56
Tabel 16.	Hasil Observasi Partisipasi Siswa dalam Meningkatkan Motivasi Membaca Permulaan menggunakan Media Cerita Bergambar Siswa Kelas VI SDLB B.C Cahaya Pertiwi Siklus II.....	63
Tabel 17.	Rekapitulasi Hasil Tes Unjuk Kerja Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas VI SDLB B.C Cahaya Pertiwi Siklus III.....	65
Tabel 18.	Persentase Kategori Keterampilan Membaca Permulaan menggunakan Media Cerita Bergambar Siswa Kelas VI SDLB B.C Cahaya Pertiwi Siklus III	66



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Siklus PTK Menurut Kemmis dan Mc Taggart.....	16
Gambar 2.	Rencana Tindakan PTK	17
Gambar 3.	Pelaksanaan Tindakan dan Observasi pada Siklus Pertama	18
Gambar 4.	Refleksi pada akhir setiap siklus	19
Gambar 5.	Kerangka Berpikir	21
Gambar 6.	Diagram Batang Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan menggunakan Media Cerita Bergambar Siswa Kelas VI SDLB B.C Cahaya Pertiwi pada Pratindakan dan Siklus I.....	45
Gambar 7.	Diagram Batang Rata-rata Aspek Keterampilan Membaca Permulaan Siklus I.....	47
Gambar 8.	Diagram Batang Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan menggunakan Media Cerita Bergambar Siswa Kelas VI SDLB B.C Cahaya Pertiwi pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II	56
Gambar 9.	Diagram Batang Rata-rata Aspek Keterampilan Membaca Permulaan Siklus II.....	58
Gambar 10.	Diagram Batang Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan menggunakan Media Cerita Bergambar Siswa Kelas VI SDLB B.C Cahaya Pertiwi pada Pratindakan, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III	66
Gambar 11.	Diagram Batang Rata-rata Aspek Keterampilan Membaca Permulaan Siklus III	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	77
Lampiran 2.	Kisi-Kisi Lembar Instrumen Motivasi Membaca Permulaan Menggunakan Media Cerita Bergambar	131
Lampiran 3.	Hasil Lembar Instrumen Motivasi Membaca Permulaan Menggunakan Media Cerita Bergambar	132
Lampiran 4.	Kisi-Kisi Lembar Observasi Partisipasi Siswa dalam Meningkatkan Motivasi Membaca Permulaan Menggunakan Media Cerita Bergambar	138
Lampiran 5.	Hasil Lembar Observasi Partisipasi Siswa dalam Meningkatkan Motivasi Membaca Permulaan Menggunakan Media Cerita Bergambar	141
Lampiran 6.	Kisi-Kisi Lembar Observasi Partisipasi Guru pada saat Kegiatan Pembelajaran dalam Meningkatkan Motivasi Membaca Permulaan Menggunakan Media Cerita Bergambar	159
Lampiran 7.	Hasil Lembar Observasi Guru pada saat Kegiatan Pembelajaran dalam Meningkatkan Motivasi Membaca Permulaan Menggunakan Media Cerita Bergambar	163
Lampiran 8.	Daftar Nama Siswa Kelas VI SDLB B.C Cahaya Pertiwi ..	182
Lampiran 9.	Hasil Tes Unjuk Kerja Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas VI SDLB B.C Cahaya Pertiwi pada Pratindakan	183
Lampiran 10.	Lembar Penilaian Tes Unjuk Kerja Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas VI SDLB B.C Cahaya Pertiwi pada Siklus I Pertemuan 1.....	185
Lampiran 11.	Lembar Penilaian Tes Unjuk Kerja Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas VI SDLB B.C Cahaya Pertiwi pada Siklus I Pertemuan 2.....	187

Lampiran 12. Rekapitulasi Hasil Tes Unjuk Kerja Keterampilan	
Membaca Permulaan Siswa Kelas VI SDLB B.C Cahaya	
Pertiwi Siklus I	189
Lampiran 13. Lembar Penilaian Tes Unjuk Kerja Keterampilan	
Membaca Permulaan Siswa Kelas VI SDLB B.C Cahaya	
Pertiwi pada Siklus II Pertemuan 1	190
Lampiran 14. Lembar Penilaian Tes Unjuk Kerja Keterampilan	
Membaca Permulaan Siswa Kelas VI SDLB B.C Cahaya	
Pertiwi pada Siklus II Pertemuan 2	192
Lampiran 15. Rekapitulasi Hasil Tes Unjuk Kerja Keterampilan	
Membaca Permulaan Siswa Kelas VI SDLB B.C Cahaya	
Pertiwi Siklus II.....	194
Lampiran 16. Lembar Penilaian Tes Unjuk Kerja Keterampilan	
Membaca Permulaan Siswa Kelas VI SDLB B.C Cahaya	
Pertiwi pada Siklus III Pertemuan 1	195
Lampiran 17. Lembar Penilaian Tes Unjuk Kerja Keterampilan	
Membaca Permulaan Siswa Kelas VI SDLB B.C Cahaya	
Pertiwi pada Siklus III Pertemuan 2	197
Lampiran 18. Rekapitulasi Hasil Tes Unjuk Kerja Keterampilan	
Membaca Permulaan Siswa Kelas VI SDLB B.C Cahaya	
Pertiwi Siklus III.....	199
Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian.....	200
Lampiran 20. Surat Ijin Penelitian	203
Lampiran 21. Surat Keterangan Penelitian	204