

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING*
(CPS) BERBANTUAN MEDIA *MYSTERY BOX* TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF DALAM MATA PELAJARAN IPA PADA SISWA KELAS
IV DI SDN MARGAJAYA I KOTA BEKASI**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

ERVINA EKA MUJAHIDAH

NPM. 201910615016

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA

2024

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING*
(CPS) BERBANTUAN MEDIA *MYSTERY BOX* TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF DALAM MATA PELAJARAN IPA PADA SISWA KELAS
IV DI SDN MARGAJAYA I KOTA BEKASI**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

ERVINA EKA MUJAHIDAH

NPM. 201910615016

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA

2024

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (*CPS*) BERBANTUAN MEDIA *MYSTERY BOX* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DALAM MATA PELAJARAN IPA PADA SISWA KELAS IV DI SDN MARGAJAYA I KOTA BEKASI

Nama : Ervina Eka Mujahidah
NPM : 201910615016
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jakarta, Februari 2024

Disetujui oleh

Pembimbing

Ketua Program Studi



Dra. Truly Wangsalegawa, M.A., M.Ed., Ph.D. NIP. 1908424



Dr. Awiria, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1912440

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,

Universitas Bhayangkara Jakarta Raya

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)*
Berbantuan Media *Mystery Box* Terhadap Kemampuan Berpikir
Kreatif Dalam Mata Pelajaran IPA Pada Siswa Kelas IV di SDN
Margajaya I Kota Bekasi

NPM : 201910615016

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jakarta, Februari 2024

Tim Penguji

No

Nama

1. Ketua : Sani Aryanto, S.Pd., M.Pd

2. Penguji 1 : Dr. Awiria, S.Pd., M.Pd

3. Penguji 2 : Dra. Truly Wangsalegawa, M.A., M.Ed., Ph.D.

Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ervina Eka Mujahidah

NIM : 201910615016

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)*
Berbantuan Media *Mystery Box* Terhadap Kemampuan Berpikir
Kreatif Dalam Mata Pelajaran IPA Pada Siswa Kelas IV Di SDN
Margajaya I Kota Bekasi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Jakarta, Februari 2024

Saya yang menyatakan.



Ervina Eka Mujahidah

NPM. 201910615016

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Sebagai Sivitas Akademika Universitas Bhayangkara Jakarta Raya, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ervina Eka Mujahidah
NPM : 201910615016
TTL : Bekasi, 28 Mei 2000
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jenis Karya : Skripsi

Dengan pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Bhayangkara Jakarta Raya **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non Exclusive Royalty Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul: “Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* Berbantuan Media *Mystery Box* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Mata Pelajaran IPA Pada Siswa Kelas IV Di SDN Margajaya I Kota Bekasi” beserta perangkat yang ada (bila diperlukan). Dengan hak bebas royalti noneksklusif ini, Universitas Bhayangkara Jakarta Raya berhak menyimpan, mengalih media/ formatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, menampilkan/ mempublikasikannya di internet atau media lain untuk kepentingan akademik tanpa perlu meminta izin saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik hak cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 26 Februari 2024
Yang membuat pernyataan,



Ervina Eka Mujahidah
NPM, 201910615016

ABSTRAK

Ervina Eka Mujahidah. 2024. Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* Berbantuan Media *Mystery Box* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Mata Pelajaran IPA Pada Siswa Kelas IV di SDN Margajaya I Kota Bekasi. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Terdapat permasalahan pada mata pelajaran IPA. Khususnya dalam berpikir kreatif, rendahnya kemampuan berpikir kreatif akan berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran, dan serta model pembelajaran dalam kelas hanya menggunakan model konvensional sehingga siswa kurang aktif dan sulit untuk memahami konsep materi. Hal ini mendorong peneliti untuk melakukan perubahan dan perbaikan melalui model pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* berbantuan media *Mystery Box* yang dimana model pembelajaran dan media tersebut bisa membantu siswa untuk dapat mengeluarkan ide atau pemikiran yang baru. Metode penelitian yang digunakan peneliti ini adalah *Quasi Eksperimental Design*. Populasi yang digunakan siswa kelas IV SDN Margajaya I Kota Bekasi. Sampel yang digunakan terdiri dua kelas yaitu IVA sebagai kelas eksperimen dan IVB sebagai kelas kontrol. Instrumen dalam penelitian ini berupa tes, observasi dan dokumentasi. Test hasil belajar berpikir kreatif yaitu *pretest* dan *posttest* disusun dalam bentuk *essay*. Prosedur penelitian diawali dengan observasi, kemudian kegiatan implementasi dan diakhir dengan mengolah dan menganalisis data. Teknik analisis data menggunakan aplikasi SPSS 26 untuk statistik deskriptif dan inferensial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* berbantuan media *Mystery Box* berpengaruh positif terhadap hasil belajar berpikir kreatif siswa kelas IVA materi energi dan perubahannya, dengan hasil uji t menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$. Dengan rata-rata nilai *posttest* kelas kontrol sebesar 67,77, sedangkan kelas eksperimen 81,03.

Kata Kunci : *Creative Problem Solving, Mystery Box, Berpikir kreatif, IPA*

ABSTRACT

Ervina Eka Mujahidah. 2024. The Influence of the Creative Problem Solving (CPS) Learning Model Assisted by Mystery Box Media on the Ability to Think Creatively in Science Subjects in Class IV Students at SDN Margajaya I, Bekasi City. Thesis. Faculty of Science Education. Bhayangkara University, Greater Jakarta.

There are problems in science subjects. Especially in creative thinking, low creative thinking ability will affect the success of learning, and the learning model in class only uses conventional models so that students are less active and find it difficult to understand the concepts of the material. This encourages researchers to make changes and improvements through the Creative Problem Solving (CPS) learning model assisted by Mystery Box media, where this learning model and media can help students to express new ideas or thoughts. The research method used by this researcher is Quasi Experimental Design. The population used was fourth grade students at SDN Margajaya I Bekasi City. The sample used consisted of two classes, namely IVA as the experimental class and IVB as the control class. The instruments in this research are tests, observation and documentation. Tests on creative thinking learning outcomes are pretest and posttest which are prepared in the form of essays. The research procedure begins with observation, then implementation and ends with processing and analyzing data. The data analysis technique uses the SPSS 26 application for descriptive and inferential statistics. The results of the research show that the Creative Problem Solving (CPS) learning model assisted by Mystery Box media has a positive effect on the creative thinking learning outcomes of class IVA students regarding energy and its changes, with the test results showing a Sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$. With an average posttest score for the control class of 67.77, while for the experimental class it was 81.03.

Keywords: Creative Problem Solving, Mystery Box, Creative Thinking, Science

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat diberi kesempatan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* Berbantuan Media Pembelajaran *Mystery Box* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Mata Pelajaran IPA Pada Siswa Kelas IV di SDN Margajaya I Kota Bekasi”. Adapun maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini yaitu untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Inspektur Jenderal Polisi (Purn) Prof. Dr. Drs. H. Bambang Karsono, S.H, M.M. Selaku Rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya yang telah menerima dan memfasilitasi penulis dalam segala bentuk pengalaman belajar selama di Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
2. Ibu Dra. Truly Wangsalegawa, M.A., M.Ed., Ph.D. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan sekaligus Dosen Pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan penulis pada penyusunan skripsi ini sehingga skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik.
3. Bapak Dr. Awiria, S.Pd., M.Pd Selaku Kaprodi PGSD Universitas Bhayangkara Jakarta Raya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu pengetahuan yang dapat dijadikan bekal yang berguna dimasa kini dan dimasa yang akan datang.
4. Ibu Dra. Hj. Sylviana. Selaku Kepala Sekolah SDN Margajaya I yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SDN Margajaya I.
5. Ibu Wahyu Widiarti, S.Pd & Ibu Fitri Widiarti, S.Pd selaku guru kelas IV SDN Margajaya I yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di kelas V SDN Margajaya I.

6. Pihak-pihak yang terlibat selama proses penelitian di SDN Margajaya I (Siswa dan seluruh guru) yang telah membantu dalam proses penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik
7. Ayah Eka Abdillah, Ibu Yales Laela Hendar Wati, selaku orang tua tercinta senantiasa mendo'akan, menemani setiap langkah putrinya dalam memenuhi tugasnya sebagai mahasiswa serta memberikan semangat dan dukungannya dalam penyusunan skripsi dari awal hingga akhir.
8. Muhammad Ziddan Ali yang telah memberikan dukungan motivasi dan doa.
9. Teman-teman saya selama perkuliahan khususnya Nur Azizah Pratiwi, Qolbi Albaiti Amaliyah, Sandrina Kumalasari, Violita Silvahira yang telah memberikan dukungan, motivasi dan kesabaran selama proses belajar di PGSD Ubhara Jaya.
10. Intan Sari Pujayanah dan Febriana Herawati, yang telah memberikan dukungan dan masukan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari bentuk penyusunan maupun materinya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk penyempurnaan penelitian selanjutnya. Akhir kata dari penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada kita sekalian.

Jakarta, Februari 2024

Penulis



Ervina Eka Mujahidah

NPM, 201910615016

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN SKRIPSI.....	i
PENGESAHAN TIM PENGUJI	i
SURAT PERNYATAAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Kajian Pustaka	8
B. Penelitian Relevan	38
C. Kerangka Berpikir.....	42
D. Hipotesis Penelitian	46
BAB III METODE PENELITIAN	47
A. Desain Penelitian	47
B. Populasi dan Sampel	48
C. Instrumen Penelitian	49
D. Prosedur Penelitian	54
E. Analisis Data.....	56
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	59
A. Hasil Penelitian	59
B. Pembahasan.....	68
BAB V PENUTUP	78

Simpulan	78
DAFTAR PUSTAKA.....	81
LAMPIRAN- LAMPIRAN	87



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 langkah-langkah CPS berbantuan Mystery Box	20
Tabel 2. 2 Penelitian Relevan.....	38
Tabel 3.1 Design Penelitian.....	48
Tabel 3.2 Jumlah Siswa Kelas IV	49
Tabel 3. 3 kisi-kisi Instrumen kemampuan berpikir kreatif	50
Tabel 3.4 Waktu Penelitian.....	54
Tabel 3.5 Interpretasi Gain Ternormalisasi	58
Tabel 4. 1 Hasil Pretest dan Posttest kelas eksperimen.....	60
Tabel 4. 2 Hasil Pretest dan posttest kelas kontrol.....	60
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Sampel.....	62
Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas	63
Tabel 4. 5 Hasil Uji Hipotesis (Uji-t).....	64
Tabel 4. 6 Hasil Uji N-Gain	65
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterlaksanaan Siswa dalam Penerapan.....	67
Tabel 4. 8 Langkah-langkah Penerapan model CPS dan media Mystery Box.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Energi kinetik.....	32
Gambar 2. 2 Energi Potensial	33
Gambar 2. 3 Energi Panas.....	33
Gambar 2. 4 Energi Kimia	34
Gambar 2. 5 Energi Nuklir.....	34
Gambar 2. 6 Energi Listrik	35
Gambar 2. 7 Perubahan Energi Panas Matahari Menjadi Energi Listrik	35
Gambar 2. 8 Perubahan Energi Angin menjadi Energi Gerak	36
Gambar 2. 9 Perubahan Energi Listrik menjadi Energi Cahaya	36
Gambar 2. 10 Perubahan Energi Kimia menjadi Energi Cahaya.....	37
Gambar 2. 11 Energi Listrik menjadi Energi Panas	37
Gambar 2. 12 Perubahan Energi menjadi Energi Gerak	38
Gambar 2. 13 Kerangka Berpikir.....	44
Gambar 4. 1 Grafik Nilai Rata-Rata Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	61
Gambar 4. 2 Grafik Uji Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. RPP Kelas Eksperimen.....	88
Lampiran 2. Hasil Validasi RPP Kelas Eksperimen Oleh Dosen.....	94
Lampiran 3. Hasil Validasi RPP Kelas Eksperimen Oleh Guru.....	98
Lampiran 4. Lembar Soal Uji Coba dan Pretest / Posttest.....	102
Lampiran 5. kunci Jawaban Uji Coba dan Pretest / Posttest.....	105
Lampiran 6. Rubrik Penilaian	107
Lampiran 7. Hasil Validasi Soal Uji Coba Oleh Dosen IPA	110
Lampiran 8. Hasil Validasi Soal Uji Coba Oleh Guru Mitra	114
Lampiran 9. Daftar Nilai Siswa Hasil Uji Coba	118
Lampiran 10. Tabel r (person product moment)	119
Lampiran 11. Tabel Uji Validitas Soal Uji Coba.....	121
Lampiran 12. Hasil Analisis Validitas Uji Coba	123
Lampiran 13. Tabel Hasil Uji Reliabilitas Soal Uji Coba	124
Lampiran 14. Daftar Nilai Pretest – Posttest.....	125
Lampiran 15. Nilai Rekapitulasi Siswa Kelas IV	126
Lampiran 16. Hasil Lembar Observasi	127
Lampiran 17. Hasil Lembar Observasi keterlaksanaan dalam pembelajaran	128
Lampiran 18. Dokumentasi.....	129
Lampiran 19. Plagiarism	130
Lampiran 20. Surat Izin Penelitian	131
Lampiran 21. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	132