

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *PICTURE AND PICTURE* BERBANTUAN MEDIA *ALPHABET CARD* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Quasi Eksperimen Pada Siswa Kelas I di SDN Bahagia 01)

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :
AAN ANDRIANI
NPM. 201910615021

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA
2024**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *PICTURE AND PICTURE* BERBANTUAN MEDIA *ALPHABET CARD* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Quasi Eksperimen Pada Siswa Kelas I di SDN Bahagia 01)

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :
AAN ANDRIANI
NPM. 201910615021

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA
2024**

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *PICTURE AND PICTURE* BERBANTUAN MEDIA *ALPHABET CARD* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA SISWA SEKOLAH DASAR

Nama : Aan Andriani
NPM : 201910615021
Prodi : Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jakarta, 5 Juni 2024

Disetujui Oleh

Pembimbing

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Decenni Amelia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 0331129301

Dr. Awiria, S.Pd., M.Pd.
NIP. 061802052

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Bhayangkara Jakarta Raya

Nama : Aan Andriani
NPM : 201910615021
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Picture and Picture*
Berbantuan Media *Alphabet Card* Terhadap Kemampuan
Membaca Siswa Sekolah Dasar.

Jakarta, 5 Juni 2024

Tim Penguji,

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua	: Dr. Awiria, M.Pd	1.
2. Penguji I	: Dian Anggraeni Maharbid, S.Pd., M.Pd	2.
3. Penguji II	: Decenni Amelia, S.Pd., M.Pd	3.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aan Andriani
NPM : 201910615021
TTL : Bekasi, 21 Oktober 2001
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Picture and Picture* Berbantuan Media *Alphabet Card* Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar" adalah benar- benar merupakan asli karya sendiri dan tidak mengandung materi yang ditulis oleh orang lain kecuali pengutipan sebagai referensi yang sumbernya telah dituliskan secara jelas sesuai dengan kaidah penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan adanya kecurangan dalam karya ini, saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Bhayangkara Jakarta Raya sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Jakarta, 5 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Aan Andriani

NIM. 201910615021

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Sebagai Sivitas Akademika Universitas Bhayangkara Jakarta Raya, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aan Andriani
NPM : 201910615021
TTL : Bekasi, 21 Oktober 2001
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jenis Karya : Skripsi

Dengan pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Bhayangkara Jakarta Raya **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non Exclusive Royalty Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul: **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *PICTURE AND PICTURE* BERBANTUAN MEDIA *ALPHABET CARD* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA SISWA SEKOLAH DASAR"** beserta perangkat yang ada (bila diperlukan). Dengan hak bebas royalti noneksklusif ini, Universitas Bhayangkara Jakarta Raya berhak menyimpan, mengalih media/ formatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, menampilkan/ mempublikasikannya di internet atau media lain untuk kepentingan akademik tanpa perlu meminta izin saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik hak cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 5 Juni 2024

Yang membuat pernyataan



Aan Andriani

NPM. 201910615021

ABSTRAK

Aan Andriani. 2024. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Picture and Picture* Berbantuan Media *Alphabet Card* Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Rendahnya kemampuan membaca pada siswa disebabkan oleh berbagai faktor, salah satunya yaitu kurangnya minat baca pada diri siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengukur kemampuan membaca awal pada siswa sekolah dasar, khususnya pada siswa kelas I. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, dengan metode eksperimen. Teknik pengambilan sampel dilakukan teknik *purposive sampling*. Dalam memperoleh data, peneliti melakukan tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*). Teknik data yang digunakan adalah menggunakan teknik analisis deskriptif dan analisis statistik deskriptif dengan menguji hipotesis menggunakan statistik uji-t. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis statistik, yaitu statistik deskriptif. Data analisis statistik deskriptif diperoleh nilai rata-rata (*pretest*) = 69,17 berada dalam kategori sangat rendah dan nilai rata-rata (*posttest*) = 83,83 berada dalam kategori tinggi. Dari hasil analisis uji hipotesis menggunakan uji sampel berpasangan, diperoleh nilai sig = 0,000 sesuai dengan dasar pengambilan keputusan, apabila uji hipotesis nilai probabilitas signifikansi < 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Kemudian secara signifikan hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Berdasarkan uji hipotesis dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif *picture and picture* berbantuan media *alphabet card* terhadap kemampuan membaca siswa sekolah dasar pada siswa kelas I di SDN Bahagia 01 Babelan Kabupaten Bekasi.

Kata Kunci : kooperatif *picture and picture*, *alphabet card*, kemampuan membaca.

ABSTRACT

Aan Andriani. 2024. *The effect of the Picture and Picture cooperative learning model assisted by Alphabet Card media on the reading ability of elementary school students. Thesis. Faculty of Education. Bhayangkara University, Greater Jakarta.*

The low ability to read in students is caused by various factors, one of which is the lack of interest in reading in students. The purpose of this study was to measure early reading skills in elementary school students, especially in grade I students. This type of research is quantitative research, with experimental methods. The sampling technique is carried out purposive sampling technique. In obtaining data, researchers conducted an initial test (pretest) and a final test (posttest). The data technique used is to use descriptive analysis techniques and descriptive statistical analysis by testing hypotheses using t-test statistics. The data obtained is then analyzed using statistical analysis techniques, namely descriptive statistics. Descriptive statistical analysis data obtained average value (pretest) = 69.17 is in the very low category and average value (posttest) = 83.83 is in the high category. From the results of the hypothesis test analysis using a paired sample test, a sig value = 0.000 is obtained according to the basis for decision making, if the hypothesis test has a probability value of significance < 0.05 , then H_0 is rejected and H_a is accepted. Then significantly the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_0) is rejected. Based on the hypothesis test, it can be concluded that the picture and picture cooperative learning model assisted by alphabet card media on the reading ability of elementary school students in grade I students at SDN Bahagia 01 Babelan, Kabupaten Bekasi.

Keywords: cooperative picture and picture, alphabet card, reading ability.



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Alhamdulillah puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT atas ridhonya sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Picture and Picture* Berbantuan Media *Alphabet Card* Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar". Adapun maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Saya menyadari banyak pihak yang memberikan dukungan dan bantuan selama menyelesaikan studi dan tugas akhir ini. Oleh karena itu, sudah sepantasnya saya dengan penuh hormat mengucapkan terimakasih dan mendoakan semoga Allah SWT memberikan balasan terbaik kepada:

1. Bapak Inspektur Jenderal Polisi (Purn) Prof. Dr. Drs. H. Bambang Karsono, S.H., M.M. Selaku Rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya yang telah menerima dan memfasilitasi penulis dalam segala bentuk pengalaman belajar selama di Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
2. Ibu Dra. Truly Wangselegawa, M.A., M.Ed., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya yang telah memfasilitasi penulis dalam pengalaman belajar di PGSD Ubhara Jaya, memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Awiria, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Prodi PGSD Universitas Bhayangkara Jakarta Raya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu pengetahuan yang dapat dijadikan bekal yang berguna dimasa kini dan dimasa yang datang.
4. Ibu Decenni Amelia, S.Pd., M.Pd. Selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan penulis penyusunan skripsi ini sehingga skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik.

5. Ibu Rodimah Hidayati, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Bahagia 01 yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SDN Bahagia 01.
6. Ibu Hj. Yati Sumiati, S.Pd. serta Ibu Siti Masyitoh, S.Pd. selaku Guru kelas 1 SDN Bahagia 01 yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di kelas 1 SDN Bahagia 01.
7. Pihak-pihak yang terlibat selama proses penelitian di SDN Bahagia 01 selaku tempat penulis melakukan penelitian.
8. Keluarga besar penulis terutama orang tua, kakak perempuan dan kakak laki-laki yang telah memberikan dukungan baik berupa moril dan materi, doa, motivasi, semangat, kasih sayang dan kepercayaan.
9. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya. Jovanka Nur Hasby, S.T. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya. Berkontribusi banyak dalam penulisan karya tulis ini, baik tenaga, waktu, maupun materi kepada saya. Telah menjadi rumah, pendamping dalam segala hal yang menemani, mendukung ataupun menghibur dalam kesedihan, mendengar keluh kesah, memberi semangat untuk pantang menyerah. Semoga Allah mengganti berkali-kali lipat dan sukses selalu kedepannya untuk kita berdua... Aamiin.
10. Teman-teman terdekat dari Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar 2019 yang telah memberikan bantuan, dukungan dan semangat.
11. Semua pihak yang telah dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu memberikan pemikiran demi kelancaran dan keberhasilan penyusunan skripsi ini.
12. Untuk diri saya, terimakasih telah kuat sampai detik ini, yang mampu mengendalikan diri dari tekanan luar. Yang tidak menyerah sesulit apapun rintangan kuliah ataupun proses penyusunan skripsi, yang mampu berdiri tegak ketika dihantam permasalahan yang ada. Terimakasih diriku semoga tetap rendah hati, ini baru awal dari permulaan hidup tetap semangat kamu pasti bisa.

Saya sangat menyadari bahwa adanya penyusunan skripsi ini tidak luput dari kesalahan dan jauh dari kesempurnaan terutama masalah dalam menyampaikan bahasa dan struktur ini skripsi. Oleh karena itu memohon maaf atas segala kekurangannya. Kritik dan saran sangat saya butuhkan dalam penyempurnaan karya ilmiah ini.

Atas perhatiannya, saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

PERSETUJUAN SKRIPSI.....	i
PENGESAHAN TIM PENGUJI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Kajian Pustaka.....	8
B. Penelitian Relevan.....	29
C. Kerangka Berpikir	33
D. Hipotesis Penelitian.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Desain Penelitian.....	35
B. Populasi dan Sampel	36
C. Instrumen Penelitian.....	37
D. Prosedur Penelitian.....	44
E. Teknik Analisis Data	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	49
A. Hasil Penelitian	49

B. Pembahasan.....	57
BAB V PENUTUP.....	63
A. Kesimpulan	63
DAFTAR PUSTAKA.....	64
LAMPIRAN-LAMPIRAN	67



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Awal Kemampuan Membaca siswa.....	2
Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	30
Tabel 3.1 Rancangan Desain Penelitian	35
Tabel 3.2 Jumlah Siswa Kelas I A dan 1 B	36
Tabel 3.3 Lembar Observasi Guru	38
Tabel 3.4 Lembar Observasi Siswa.....	39
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Siswa	42
Tabel 3.6 Perhitungan Skor Nilai Kemampuan Membaca Siswa	43
Tabel 3.7 Waktu Penelitian	45
Tabel 3.8 Kriteria Skor Penguasaan Materi	46
Tabel 4.1 Hasil <i>Pretest Posttest</i> Kelas Eksperimen	50
Tabel 4.2 Hasil <i>Pretest Posttest</i> Kelas Kontrol	51
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Sampel.....	53
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas	54
Tabel 4.5 Hasil Uji Hipotesis (Uji-T).....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	34
Gambar 4.1 Grafik Rata-Rata Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	52



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rpp Kelas Eksperimen	68
Lampiran 2. Hasil Validasi RPP Kelas Eksperimen Oleh Dosen	72
Lampiran 3. Hasil Validasi RPP Kelas Eksperimen Oleh Guru	75
Lampiran 4. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca	78
Lampiran 5. Penskoran Kemampuan Membaca Siswa	80
Lampiran 6. Contoh Penilaian <i>Pretest Posttest</i> Kelas Eksperimen	81
Lampiran 7. Contoh Penilaian <i>Pretest Posttest</i> Kelas Kontrol	83
Lampiran 8. Validasi Isi Media Pembelajaran <i>Alphabet Card</i> Oleh Dosen	85
Lampiran 9. Validasi Isi Media Pembelajaran <i>Alphabet Card</i> Oleh Guru	87
Lampiran 10. Teks Bacaan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	89
Lampiran 11. Validasi Media Pembelajaran Membaca Oleh Dosen	90
Lampiran 12. Validasi Media Pembelajaran Membaca Oleh Guru	92
Lampiran 13. Daftar Nilai Hasil <i>Pretest Posttest</i> Kemampuan Membaca	94
Lampiran 14. Hasil Uji Normalitas <i>Pretest Posttest</i>	95
Lampiran 15. Hasil Uji Homogenitas	96
Lampiran 16. Hasil Uji Hipotesis (Uji-T)	97
Lampiran 17. Hasil Observasi Aktivitas Guru	98
Lampiran 18. Hasil Observasi Aktivitas Siswa	102
Lampiran 19. Surat Permohonan Penelitian	106
Lampiran 20. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	107
Lampiran 21. Dokumentasi Penelitian	108
Lampiran 22. Media Pembelajaran <i>Alphabet Card</i>	109
Lampiran 23. Plagiarism	110
Lampiran 24. Biodata	111