

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING
LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF IPAS SISWA
KELAS IV PADA MATERI KEGIATAN JUAL BELI DI SDN
MUSTIKASARI I KOTA BEKASI**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagai Persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
ESTER ANGELINA MANALU
NPM. 202010615030

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA**

2024

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF IPAS SISWA KELAS IV PADA MATERI KEGIATAN JUAL BELI DI SDN MUSTIKASARI I KOTA BEKASI

Nama : Ester Angelina Manalu
NPM : 2010615030
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jakarta, 02 Agustus 2024

Disetujui Oleh

Pembimbing,

Ketua Program Studi,



Dr. Yohamintin S.Pd., M.Pd.I
NIP.1807347

Dr. Awiria M..Pd.
NIP.1912440

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Bhayangkara Jakarta Raya

Nama : Ester Angelina Manalu

NPM : 2010615030

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning
Terhadap Kemampuan Kognitif Ips Siswa Kelas Iv Pada Materi
Kegiatan Jual Beli Di SDN Mustikasari I Kota Bekasi

Jakarta, 02 Agustus 2024

Tim Penguji,

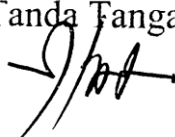
Nama

1. Ketua : Sani Aryanto S.Pd., M.Pd

2. Penguji I : Dariyanto S.Th.I., S.Pd., M.Pd

3. Penguji II : Dr. Yohamintin S.Pd., M.Pd.I

Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

LEMBAR PERYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ester Angelina Manalu
NPM : 202010615030
TTL : Bekasi, 06 Januari 2001
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching Learning* Terhadap Kemampuan Kognitif Ips Siswa Kelas Iv Pada Materi Kegiatan Jual Beli Di Sdn Mustikasari I Kota Bekasi” adalah benar-benar merupakan asli karya sendiri dan tidak mengandung materi yang ditulis oleh orang lain kecuali pengutipan sebagai referensi yang sumbernya telah dituliskan secara jelas sesuai dengan kaidah penulisan karya ilmiah. Apabila dikemudian hari ditemukan adanya kecurangan dalam karya ini, saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Bhayangkara Jakarta Raya sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Jakarta, 08 Agustus 2024
Yang membuat pernyataan,




Ester Angelina Manalu
NPM. 202010615030

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Sebagai Sivitas Akademika Universitas Bhayangkara Jakarta Raya, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ester Angelina Manalu
NPM : 202010615030
TTL : Bekasi, 06 Januari 2001
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jenis Karya : Skripsi

Dengan pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Bhayangkara Jakarta Raya **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non Exclusive Royalty Free Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul: **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF IPAS SISWA KELAS IV PADA MATERI KEGIATAN JUAL BELI DI SDN MUSTIKASARI I KOTA BEKASI ”** beserta perangkat yang ada (bila diperlukan). Dengan hak bebas royalti noneksklusif ini, Universitas Bhayangkara Jakarta Raya berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, menampilkan/ mempublikasikannya di internet atau media lain untuk kepentingan akademik tanpa perlu meminta izin saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik hak cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 08 Agustus 2024
Yang membuat pernyataan,



Ester Angelina Manalu
NPM. 202010615030

ABSTRAK

Ester Angelina. 2020. Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching Learning* Terhadap Kemampuan Kognitif Ips Siswa Kelas Iv Pada Materi Kegiatan Jual Beli Di Sdn Mustikasari I Kota Bekasi. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan . Universitas Bahayangkara Jakarta Raya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Metode *Contextual Teaching Learning* (CTL) Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Kelas IV Dalam Materi Kegiatan Jual Beli Di SDN Mustikasari I Kota Bekasi. Dengan menggunakan desain *quasi eksperiment pretest posttest nonequivalent control group*, penelitian ini membandingkan dua kelompok siswa, yaitu kelompok eksperimen yang diajar menggunakan *Contextual Teaching Learning* dan kelompok kontrol yang menggunakan konvensional. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas IV, masing-masing dengan 30 siswa, yang diambil dengan teknik *purposive sampling*. Instrumen yang digunakan adalah tes pilihan ganda dengan 10 soal untuk mengukur kemampuan kognitif siswa. Hasil analisis statistik dengan uji *Mann Whitney* menunjukkan nilai sebesar 0,02, yang lebih rendah dari taraf signifikansi yaitu 0,05, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Ini menunjukkan bahwa metode CTL memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan kognitif siswa, yang berarti siswa yang menggunakan model CTL mengalami peningkatan pemahaman materi jual beli yang lebih besar dibandingkan dengan siswa yang menggunakan model konvensional. Temuan ini mendukung penggunaan CTL sebagai metode efektif dalam pembelajaran IPAS untuk membuat materi lebih relevan dan meningkatkan pemahaman siswa melalui pengalaman yang lebih dekat dengan dunia nyata.

Kata Kunci : Model Pembelajaran CTL , kemampuan kognitif, IPAS

ABSTRACT

Ester Angelina. 2020. Impact of Contextual Learning Teaching Learning Models on Cognitive Abilities of Class IV Students on Sales Activities in Mustikasari City of Bekasi. Faculty of Educational Sciences, Bahayangkara University, Jakarta Raya.

This study aims to determine the impact of using the Contextual Teaching and Learning (CTL) method on the cognitive abilities of fourth-grade students in the material of buying and selling activities at SDN Mustikasari I in Bekasi City. Using a quasi-experimental design with a pretest-posttest nonequivalent control group, the study compares two groups of students: an experimental group taught using CTL and a control group taught using conventional methods. The sample consisted of two fourth-grade classes, each with 30 students, selected through purposive sampling. The instrument used was a multiple-choice test with 10 questions to measure students' cognitive abilities. Statistical analysis with the Mann-Whitney test yielded a p-value of 0.02, which is lower than the significance level of 0.05, leading to the rejection of H_0 and the acceptance of H_1 . This indicates that the CTL method has a positive and significant impact on students' cognitive abilities, meaning that students using the CTL model show a greater improvement in understanding the buying and selling material compared to those using conventional methods. These findings support the use of CTL as an effective method in IPAS education to make the material more relevant and enhance students' understanding through experiences closer to real-world situations.

Keywords: CTL, cognitive ability, IPAS

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur saya panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Kemampuan kognitif IPAS Siswa Kelas IV Materi Kegiatan Jual Beli di SDN Mustikasari I".

Adapun penulisan skripsi ini tidak dapat selesai oleh keterampilan pribadi penulis sendiri. Keberhasilan penyusunan skripsi ini didukung oleh semangat, doa, motivasi yang penuh ketulusan dan keiklasan serta kesabaran dari pihak-pihak tertentu. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu, diantaranya sebagai berikut :

1. Bapak Inspektur Jenderal Polisi (Purn) Prof. Dr.Drs. Bambang Karsono, SH. MM.,Ph.D.,D.CrIm (HC), selaku rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya
2. Ibu Dra. Truly Wangsalegawa, M.A., A.Ed., Ph.D selaku dekan Fakultas Ilmu Pengetahuan di Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
3. Bapak Dr. Awiria M.Pd., selaku Kaprodi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
4. Ibu Husna Farhana, S.E., M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan wejangan dan motivasi dalam menjalankan perkuliahan.
5. Ibu Dr. Yohamintin S.Pd., M.Pd.I, selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu memberikan arahan dan bimbingan dengan penuh kesabaran.
6. Bapak Sani Aryanto S.Pd., M.Pd, selaku ketua penguji yang telah memberikan masukan dalam skripsi yang telah disusun.
7. Bapak Dariyanto S.Th.I., S.Pd., M.Pd., selaku penguji yang telah memberikan masukan dalam skripsi yang telah disusun.
8. Bapak dan Ibu Dosen serta staf Fakultas Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Pak Alfiandi A Putra, S.Or., M.M dan Ibu Salpidawati, S.I.P yang telah membekali penulisan dengan ilmu pengetahuan yang diberikan.
9. Bapak Abdurohim, S.Pd, selaku kepala sekolah SDN Mustikasari I Kota Bekasi yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.

10. Ibu Cici S.Pd serta staf dari SDN Mustikasari I, yang selalu membantu saya selama penelitian.
11. Semua teman jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2020 yang selalu saling mendukung.
12. Kedua orang tua saya, Tumbur manalu dan Diana masriwati sihombing yang tidak pernah berhenti mendoakan saya dalam keberhasilan skripsi ini.
13. Kepada adik-adik saya, Monica kristina manalu, Yolanda elia caludia manalu, dan Matius gabriel jayaputra manalu yang tidak pernah berhenti mendoakan saya dalam keberhasilan skripsi ini.
14. November Solagratia Tarida purba dan Yohanna Margaretha sihombing yang selalu mendukung, menemani dan membantu saya.
15. Evita Delia, Ken Azzura, Tazzkia Raffella, Putri Regina yang selalu mendukung dan menemani saya.
16. Semua pihak yang terlihat dalam membantu pengerjaan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu namanya.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini, masih ada banyak kesalahan dan kekurangan, dan semoga segala doa, dukungan, bimbingan, dan motivasi yang telah diberikan kepada mereka menjadi berkat bagi semua orang. Oleh karena itu, penulis berharap kritik, saran, dan masukan konstruktif untuk membantu penelitian di masa depan. Penulis berharap skripsi ini akan bermanfaat bagi semua orang.

Bekasi, Agustus 2024

Ester Angelina Manalu
202010615030

DAFTAR ISI

Hal.

PERSETUJUAN SKRIPSI.....	v
PENGESAHAN TIM PENGUJI	vi
LEMBAR PERNYATAAN	vii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Landasan Teori	7
1. Model Pembelajaran.....	7
2. Kemampuan Kognitif	20
3. Pengertian IPAS	24
4. Materi Kegiatan Jual Beli.....	25
B. Penelitian Relevan	27
C. Kerangka Berpikir	31
D. Hipotesis	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Desain Penelitian.....	34
B. Populasi dan Sampel	35
C. Instrumen Penelitian.....	36
D. Prosedur Penelitian.....	37
E. Analisis Data	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Hasil Penelitian.....	52
B. Pembahasan	59
BAB V SIMPULAN	65
DAFTAR PUSTAKA.....	66
LAMPIRAN.....	72



DAFTAR GAMBAR

	Hal.
Gambar 2. 1 Bagan Kerangka berpikir	32
Gambar 4. 1 Grafik Rata-rata Kelas Eksperimen dan Kontrol	55
Gambar 4. 2 Kegiatan Pretest Posttest	61
Gambar 4. 3 Kegiatan Market Day	62



DAFTAR LAMPIRAN

	Hal.
Lampiran 1. Silabus	72
Lampiran 2. Modul Ajar Kelas Eksperimen	75
Lampiran 3. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	79
Lampiran 4. Kisi-Kisi Dan Soal Kemampuan Kognitif.....	82
Lampiran 5. Soal Uji Coba.....	91
Lampiran 6. Validitas Perangkat Pembelajaran	95
Lampiran 7. Hasil SPSS Uji Instrumen.....	109
Lampiran 8. Soal Tes	117
Lampiran 9. Lembar Kerja Siswa (Lks).....	119
Lampiran 10. Hasil Uji Coba Soal Tes	131
Lampiran 11. Hasil <i>Pretest Posttest</i>	135
Lampiran 12. Uji SPSS	144
Lampiran 13. Hasil Lembar Kerja Siswa.....	145
Lampiran 14. Dokumentasi	153
Lampiran 15. Surat Izin Penelitian	155
Lampiran 16. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	156
Lampiran 17. Biodata Penulis	157