

**IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR  
PANCASILA DIMENSI BERKEBHINEKAAN GLOBAL  
DI SDN MARGAHAYU V KOTA BEKASI**

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi Sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

HANA FITRIYAH

NPM. 202010615025

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA  
2024**

## **PERSETUJUAN SKRIPSI**

### **IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DIMENSI BERKEBINEKAAN GLOBAL DI SDN MARGAHAYU V KOTA BEKASI**

Nama : Hana Fitriyah  
NPM : 202010615025  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jakarta, 15 Juli 2024

Disetujui oleh

Pembimbing

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dr. Awiria, S.Pd., M.Pd  
NIP. 1912440

Dr. Awiria, S.Pd., M.Pd  
NIP. 1912440



## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Bhayangkara Jakarta Raya

Nama : Hana Fitriyah  
NPM : 202010615025  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila  
Dimensi Berkebinekaan Global di SDN Margahayu V Kota  
Bekasi

Jakarta, 31 Juli 2024

Tim Penguji

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua Penguji Sani Aryanto, S.Pd., M.Pd (.....)

2. Penguji I Suharjuddin, S.Pd., M.Pd (.....)

3. Penguji II Dr. Awiria, S.Pd., M.Pd (.....)



## LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hana Fitriyah  
NPM : 202010615025  
TTL : Jakarta, 12 Agustus 2001  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dimensi Berkebinekaan Global di SDN Margahayu V Kota Bekasi” merupakan hasil karya yang dibuat sendiri dan tidak mengandung dari materi yang ditulis oleh orang lain kecuali yaitu sebuah kutipan sebagai referensi yang sumbernya sudah sesuai dengan kaidah penulisan karya ilmiah dan telah dituliskan secara jelas.

Apabila nanti telah ditemukan adanya kecurangan dalam karya ini, saya sendiri bersedia menerima sebuah sanksi dari Universitas Bhayangkara Jakarta Raya sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Jakarta, 31 Juli 2024  
Yang membuat pernyataan



Hana Fitriyah  
NPM.202010615025



## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Sebagai Sivitas Akademika Universitas Bhayangkara Jakarta Raya, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hana Fitriyah  
NPM : 202010615025  
TTL : Jakarta, 12 Agustus 2001  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jenis Karya : Skripsi

Dengan pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Bhayangkara Jakarta Raya **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non Exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul **"IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DIMENSI BERKEBINEKAAN GLOBAL DI SDN MARGAHAYU V KOTA BEKASI"** beserta perangkat yang ada (bila diperlukan). Dengan hak bebas royalti noneksklusif ini, Universitas Bhayangkara Jakarta Raya berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain untuk kepentingan akademik tanpa perlu meminta izin saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya

Jakarta, 31 Juli 2024  
Yang membuat pernyataan



Hana Fitriyah  
NPM.202010615025

## ABSTRAK

**Hana Fitriyah, 2024.** Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dimensi Berkebhinekaan Global Di SDN Margahayu V Kota Bekasi. Skripsi. Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Dalam kurikulum merdeka, siswa tidak hanya dibentuk untuk mengembangkan bakat alam dan minat. Siswa juga dibentuk untuk memiliki karakter yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Hal ini disebut sebagai wujud Profil Pelajar Pancasila, yakni siswa yang memiliki karakter yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung di dalam Pancasila. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam dimensi kebhinekaan global melalui aktivitas kokurikuler pada siswa kelas I B SDN Margahayu V dan untuk mengidentifikasi faktor-faktor penghambat yang dihadapi guru dalam melaksanakan proyek ini. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif deksriptif. Hasil penelitian bahwa implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di kelas 1 B SDN Margahayu V melalui tema kearifan lokal dengan subtema makanan tradisional telah berhasil mencapai tujuannya. Penelitian ini efektif dalam memperluas pengetahuan siswa tentang budaya lokal, meningkatkan keterampilan motorik halus, keterampilan bercerita, serta kemampuan kerja sama dalam kelompok. Selain itu, penerapan karakter kebhinekaan global juga sukses dengan mengajarkan siswa untuk menghargai perbedaan dan memupuk sikap toleransi. Meskipun masih ada hambatan seperti masalah emosional siswa dan kurangnya dukungan orang tua, dengan pendekatan yang holistik dan dukungan yang lebih kuat dari semua pihak, serta SDN Margahayu V akan terus meningkatkan efektivitas pembelajaran dan implementasi nilai-nilai Pancasila.

**Kata Kunci :** Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, Pembelajaran kokurikuler, Siswa, Guru



## **ABSTRACT**

**Hana Fitriyah, 2024.** *Implementation of the Project to Strengthen the Profile of Pancasila Students with Global Dimensions at SDN Margahayu V Bekasi City. Thesis. Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Education. Bhayangkara University, Greater Jakarta.*

*In the independent curriculum, students are not only formed to develop natural talents and interests. Students are also formed to have a character that is in accordance with the values of Pancasila. This is referred to as a form of the Pancasila Student Profile, namely students who have characters that are in accordance with the values contained in Pancasila. This study aims to determine the implementation of the Pancasila Student Profile Strengthening Project in the global diversity dimension through co-curricular activities in grade I B students of SDN Margahayu V and to identify the inhibiting factors faced by teachers in implementing this project. The method used in this study is a descriptive qualitative method. The results of the research show that the implementation of the Pancasila Student Profile Strengthening Project in grade 1 B of SDN Margahayu V through the theme of local wisdom with the subtheme of traditional food has succeeded in achieving its goals. This research is effective in expanding students' knowledge of local culture, improving fine motor skills, storytelling skills, and the ability to work together in groups. In addition, the application of the character of global diversity has also been successful by teaching students to respect differences and foster an attitude of tolerance. Although there are still obstacles such as students' emotional problems and lack of parental support, with a holistic approach and stronger support from all parties, SDN Margahayu V can continue to improve the effectiveness of learning and the implementation of Pancasila values in the future.*

**Keywords :** *Project for Strengthening Pancasila Student Profiles, Co-curricular Learning, Students, Teachers*

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur ditunjukkan kepada Allah SWT yang masih memberikan kesehatan jasmani dan rohani, sehingga penulis mampu menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dimensi Berkebinekaan Global di SDN Margahayu V Kota Bekasi”. Shalawat serta salam senantiasa tercurah tak lupa kita haturkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW. Yang telah membawa umatnya dari zaman kegelapan menuju ke zaman yang terang benderang seperti sekarang ini.

Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak dapat terselesaikan tepat waktu. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada Bapak/Ibu, berbagai pihak yang telah *men-support* penulis dalam menyelesaikan proposal skripsi ini kepada:

1. Bapak Irjen Pol. (Purn) Prof. Dr. Drs. Bambang Karsono, S.H., M.M., Ph.D., D.Crim., selaku Rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
2. Ibu Dra. Truly Wangsalegawa, M.A., M.Ed., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
3. Bapak Dr. Awiria, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan Dosen Pembimbing yang dengan kesungguhan hati dan kesabaran telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam pembuatan skripsi ini.
4. Ibu Fara Diba Catur Putri. S.K.M., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik.
5. Bapak Sani Aryanto, S.Pd., M.Pd dan Bapak Suharjuddin, S.Pd., M.Pd selaku dosen penguji, terima kasih atas waktu dan perhatian yang diberikan dalam proses penilaian skripsi ini. Saran dan kritik sangat berharga bagi penulis.
6. Bapak Dedi Rustandi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Margahayu V Kota Bekasi dan Ibu Yulia Nurmaya, S.Pd selaku wali kelas yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.



7. Ibu dan Ayah, selaku kedua orang tua saya yang tak pernah lelah untuk selalu mendoakan, memberikan dukungan dan semangat kepada saya selama menempuh perkuliahan hingga berakhirnya penyusunan skripsi ini.
8. Serta dukungan dari saudari kandung saya Diyanah Alfiyah., A.Md.Rad selaku kakak tersayang sebagai *moodbooster* yang mendorong saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman yang telah bersama saya dalam suka dan duka sejak semester 1 kepada Alia Rahmawati dan Salsabila Rizky yang tak pernah letih mendorong saya agar segera menyelesaikan skripsi dan semoga dapat bertukar cerita lagi dengan mendengarkan lagu berjudul *Semua Aku Dirayakan*.
10. Terima kasih banyak Kak Intan Aprilia, Kak Jeni Aksari, Kak Avifah Ajeng, Deanty Salsabila, Syifa Dwi H, Alya Berliana H, dan Rilda Tri A. Berkat inspirasi, dorongan, dan dukungan yang kalian berikan, saya bisa keluar dari kamar dan menjalani hari dengan lebih baik. Kalian adalah teman-teman terbaik yang pernah saya punya.
11. Terima kasih kepada teman-teman sesama dosen bimbingan, khususnya kepada Farissa dan Ratu, yang telah saling bahu-membahu dalam penyusunan skripsi ini.
12. Seluruh teman-teman seperjuangan angkatan 2020 yang telah menjawab pertanyaan-pertanyaan saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Seluruh pihak yang telah membantu namun tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas segala saran, masukan dan kritik yang membangun yang diberikan kepada penulis.

Jakarta, 31 Juli 2024  
Penulis



Hana Fitriyah  
202010615025

## DAFTAR ISI

|                                                                 |              |
|-----------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>PERSETUJUAN SKRIPSI.....</b>                                 | <b>Hal i</b> |
| <b>PENGESAHAN TIM PENGUJI .....</b>                             | <b>ii</b>    |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>                                  | <b>iii</b>   |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI .....</b>            | <b>iv</b>    |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                            | <b>v</b>     |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                           | <b>vi</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                      | <b>vii</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                          | <b>ix</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                                        | <b>xi</b>    |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                       | <b>xii</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                    | <b>xiii</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                                   | <b>1</b>     |
| A. Latar Belakang.....                                          | 1            |
| B. Fokus Penelitian .....                                       | 5            |
| C. Rumusan Masalah.....                                         | 5            |
| D. Tujuan Penelitian.....                                       | 6            |
| E. Manfaat Penelitian.....                                      | 6            |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>                               | <b>7</b>     |
| A. Landasan Teori .....                                         | 7            |
| 1. Kurikulum Merdeka .....                                      | 7            |
| 2. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) .....         | 13           |
| 3. Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila ..... | 20           |
| B. Penelitian yang Relevan .....                                | 25           |
| C. Kerangka Berpikir .....                                      | 29           |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                          | <b>31</b>    |
| A. Desain Penelitian .....                                      | 31           |
| B. Lokasi Penelitian .....                                      | 32           |
| C. Instrumen Penelitian.....                                    | 32           |
| D. Sumber Data .....                                            | 38           |
| E. Prosedur Penelitian .....                                    | 38           |
| F. Analisis Data.....                                           | 40           |
| G. Teknik Keabsahan Data .....                                  | 42           |



|                                                    |           |
|----------------------------------------------------|-----------|
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>44</b> |
| A. Hasil Penelitian.....                           | 44        |
| B. Pembahasan .....                                | 61        |
| <b>BAB V PENUTUPAN .....</b>                       | <b>67</b> |
| Kesimpulan .....                                   | 67        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                        | <b>68</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>                     | <b>73</b> |



## DAFTAR TABEL

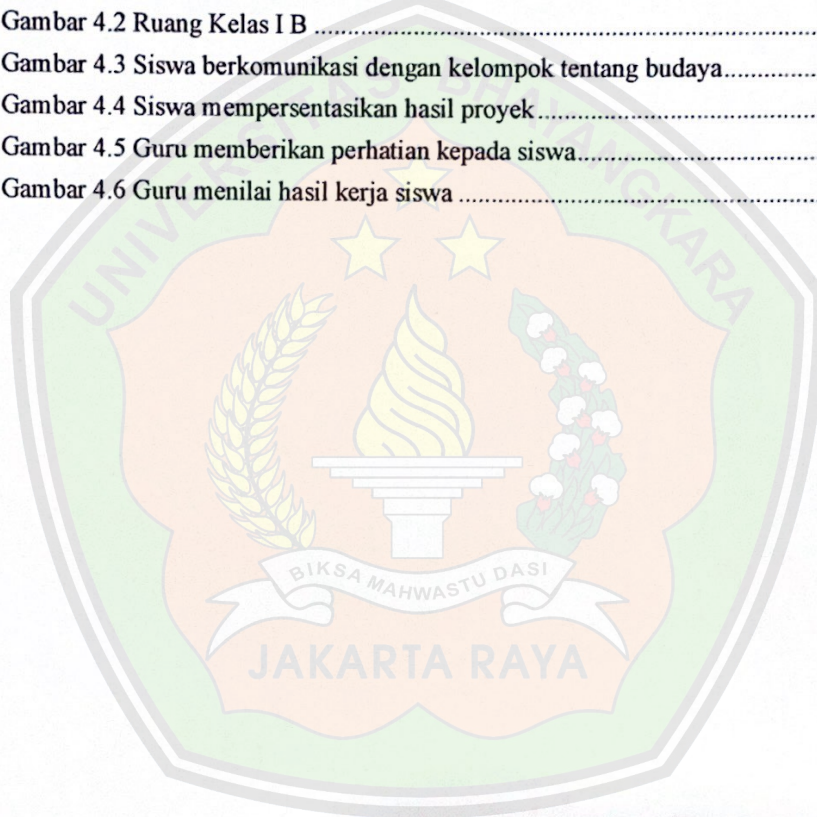
|                                                                   | Hal |
|-------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 2.1 Penelitian Relavan.....                                 | 28  |
| Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....                                  | 32  |
| Tabel 3.1 Pedoman Observasi Guru Kelas I B SDN Margahayu V .....  | 34  |
| Tabel 3.2 Pedoman Observasi Siswa Kelas I B SDN Margahayu V ..... | 34  |
| Tabel 3.3 Pedoman Wawancara Guru Kelas I B SDN Margahayu V .....  | 35  |
| Tabel 3.3 Pedoman Wawancara Siswa Kelas I B SDN Margahayu V ..... | 36  |





## DAFTAR GAMBAR

|                                                                    | Hal |
|--------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 2.2 Kerangka Berpikir .....                                 | 29  |
| Gambar 3.4 Langkah-langkah Analisis Miles dan Huberman .....       | 42  |
| Gambar 4.1 SDN Margahayu V Kota Bekasi .....                       | 45  |
| Gambar 4.2 Ruang Kelas I B .....                                   | 46  |
| Gambar 4.3 Siswa berkomunikasi dengan kelompok tentang budaya..... | 49  |
| Gambar 4.4 Siswa mempersentasikan hasil proyek .....               | 52  |
| Gambar 4.5 Guru memberikan perhatian kepada siswa.....             | 55  |
| Gambar 4.6 Guru menilai hasil kerja siswa .....                    | 60  |



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                   | Hal |
|-------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1. Kode Etik Pengumpulan Data .....                      | 74  |
| Lampiran 2. Pedoman Observasi Guru Kelas I B .....                | 75  |
| Lampiran 3. Pedoman Observasi Siswa Kelas I B .....               | 76  |
| Lampiran 4. Pendoman Wawancara Guru Kelas I B .....               | 77  |
| Lampiran 5. Pendoman Wawancara Siswa Kelas I B .....              | 79  |
| Lampiran 6. Hasil Observasi Guru Kelas I B SDN Margahayu V .....  | 81  |
| Lampiran 7. Hasil Observasi Siswa Kelas I B SDN Margahayu V ..... | 83  |
| Lampiran 8. Hasil Wawancara .....                                 | 87  |
| Lampiran 9. Dokumentasi .....                                     | 105 |
| Lampiran 10. Validasi Pedoman .....                               | 108 |
| Lampiran 11. Surat Tugas Penelitian .....                         | 110 |
| Lampiran 12. Surat Keterangan Penelitian .....                    | 111 |
| Lampiran 13. Biodata Penulis .....                                | 112 |

