

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat ditarik beberapa kesimpulan yang dikemukakan sebagai berikut :

Program Sekolah Ramah Anak pada pembentukan karakter disiplin siswa di SDN Teluk Pucung VI Kota Bekasi sudah cukup baik dan efektif dalam pembentukan karakter disiplin siswa. Pada indikator kebijakan sekolah ramah anak yang terdiri dari dasar hukum pelaksanaan program sekolah ramah anak, penerapan atau pengaplikasian program sekolah ramah anak, mekanisme pengaduan, pencegahan dan penanganan pelanggaran tindakan kedisiplinan, penerapan bentuk pendisiplinan positif dan komitmen untuk mewujudkan kawasan bebas rokok dan bebas NAPZA berperan sebagai sebagai landasan atau dasar infrastruktur pengembangan karakter kedisiplinan siswa dimana semua yang terdapat pada indikator kebijakan sekolah ramah anak tersebut saling terkait dan mendukung dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang menjaga, mencontohkan kedisiplinan dengan harapan menumbuhkan kedisiplinan siswa.

Lalu pada indikator kedua yaitu kurikulum dan pembelajaran yang terdiri dari proses pembelajaran yang tidak diskriminatif dan tidak bias gender, terciptanya kedekatan antara pendidik, tenaga kependidikan dengan siswa, terciptanya pembelajaran yang menyenangkan, penuh kasih sayang dan bebas dari perlakuan diskriminatif dan disiplin dalam berinteraksi kepada guru dalam mengikuti pembelajaran berperan sebagai proses pengembangan karakter kedisiplinan siswa melalui pengenalan dan jembatan interaksi antara sekolah, tenaga pengajar dan siswa di dalam kelas.

Kemudian pada indikator ketiga yaitu partisipasi anak yang terdiri dari pemberian kesempatan kepada siswa untuk membentuk komunitas, pemberian kesempatan kepada siswa untuk memilih kegiatan ekstrakurikuler sesuai minat dan bakat, pelibatan siswa dalam penyusunan kebijakan dan tata tertib sekolah serta kebebasan siswa dalam melakukan pengaduan berperan

dalam menstimulasi faktor internal perkembangan karakter disiplin siswa diantaranya minat, motivasi dan kontrol diri sebagai upaya mengembangkan karakter kedisiplinan siswa di lingkungan sekolah baik di dalam kelas maupun di luar kelas.

Dengan demikian peneliti berkesimpulan bahwa program sekolah ramah anak yang tujuan utamanya adalah menjamin pemenuhan hak anak, melalui 3 indikatornya yaitu kebijakan sekolah ramah anak, kurikulum dan pembelajaran serta partisipasi anak menjadi faktor eksternal dalam perkembangan karakter disiplin siswa. Sedangkan minat, motivasi dan kontrol diri menjadi faktor internal dalam perkembangan karakter disiplin siswa. Program SRA sebagai faktor eksternal berfungsi sebagai wadah, proses dan stimulus yang merangsang perkembangan faktor internal sehingga membentuk karakter disiplin siswa di SDN Teluk Pucung VI Kota Bekasi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terdapat beberapa saran dan masukan yang penulis anggap sebagai hal positif serta dapat digunakan untuk penelitian selanjutnya. Dalam penerapan indikator program sekolah ramah anak yang disarankan oleh Kementerian Pendidikan Nasional yang terdiri dari 6 indikator, namun pada penelitian ini peneliti hanya meneliti 3 dari 6 indikator program sekolah ramah anak tersebut yaitu indikator kebijakan sekolah ramah anak, kurikulum dan pembelajaran dan partisipasi anak. Disarankan bagi peneliti selanjutnya agar dapat meneliti keenam indikator program sekolah ramah anak yang sudah ada.

Untuk penelitian selanjutnya harus banyak lagi guru yang diwawancarai serta ikut melibatkan orang tua sebagai narasumber dalam penelitian ini. Serta untuk satuan pendidikan atau sekolah agar mempunyai legal formal atau suatu bentuk kebijakan tertulis tentang tata cara pelaksanaan program sekolah ramah anak.