

DAFTAR PUSTAKA

- Adlan Surya Saputra. (2023). Menumbuhkan Disiplin Diri Melalui Disiplin Positif Restitusi. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 5666–5682. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1367>
- Ahmadi, M. Z., Haris, H., & Akbal, M. (2020). Implementasi Program Penguatan Pendidikan Karakter Di Sekolah. *Phinisi Integration Review*, 3(2), 305. <https://doi.org/10.26858/pir.v3i2.14971>
- Aji, I. P., & Tamba, K. P. (2020). Penerapan Disiplin Positif Dalam Pembelajaran Ditinjau Melalui Perspektif Kristen [Positive Discipline in Learning Reviewed Through a Christian Perspective]. *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education*, 3(2), 216. <https://doi.org/10.19166/johme.v3i2.2101>
- Akmaluddin, & Haqiqi, B. (2019). Kedisiplinan belajar siswa di sekolah dasar (sd) negeri cot keu eung kabupaten aceh besar (studi K kasus). *Jurnal of Education Science (JES)*, 5(2), 1–12. <http://www.jurnal.uui.ac.id/index.php/jes/article/view/467/204>
- Amiatun Habibah. (2020). Keteladanan Kedisiplinan Guru PAI Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 18(2), 156–179.
- Anam, ul, Hafidz, A., Rosyid, A., Bahasa dan Seni, F., & Negeri Surabaya, U. (2023). Pelatihan Implementasi Sekolah Ramah Anak di Pondok Pesantren Mamba'ul Ma'arif Denanyar Jombang. *ABISATYA: Journal of Community Engagement*, 1(1), 49–55. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/abisatya>
- Arikunto, S. (2019). *Manajemen Penelitian*. Rineka Cipta.
- Atikah;Habsyah, A. A. I. (2020). Interaksi Komunikasi Kelompok pada Komunitas Bogor Runners The Interaction Group Communication Of Bogor Runners Community. *Jurnal Komunikatio*, 6(April), 1–6.
- Awliya, W., Alifiyah, N., & Nudin, B. (2023). Efektivitas Penerapan Program Sekolah Ramah Anak Dalam Upaya Meningkatkan Pendidikan Karakter Di Smp Negeri 4 Pakem Yogyakarta. *At-Thullab : Jurnal Mahasiswa Studi Islam*, 5(1), 1281–1291. <https://doi.org/10.20885/tullab.vol5.iss1.art6>
- Ayni, N., Azizah, R. N., & Pribadi, R. A. (2022). 353-Article Text-1818-2-10-20220111. *Jurnal Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 10(1), 267–277.
- Bachtiar, M. Y. (2016). Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Kajian Pustaka & Pembahasan. *Jurnal Publikasi Pendidikan*, VI(6), 196–202.
- Bhaga, B. J. (2022). *Sekolah Ramah Anak*. CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Chairiyah, C., Nadziroh, N., & Pratomo, W. (2021). Sekolah Ramah Anak Sebagai Wujud Perlindungan Terhadap Hak Anak Di Sekolah Dasar. *TRIHAYU: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 7(3), 1213–1218.

<https://doi.org/10.30738/trihayu.v7i3.10229>

- Dailami, Moh. Thandzir, Tito Pratama, & Haufi Sukmamedian. (2023). Pengaruh Komunitas - Komunitas Terhadap Minat Beli Konsumen Di Restoran Sederhana Batu Aji Kota Batam. *Jurnal Manajemen Kuliner*, 2(2), 107–115. <https://doi.org/10.59193/jmn.v2i2.220>
- Deni Sutan Bahtiar, Muhtar Sofwan Hidayat, & Robingun Suyud El Syam. (2022). Esoteris Makna Bahagia Bagi Komunitas Pendhowo- Pendemen Doewung Wonosobo (Potret Analisis Para Pencinta Keris). *Religion : Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya*, 1(5), 67–80. <https://doi.org/10.55606/religion.v1i5.26>
- Eka Santika, I. W. (2020). Pendidikan Karakter pada Pembelajaran Daring. *Indonesian Values and Character Education Journal*, 3, 8–19. <https://doi.org/10.23887/ivcej.v3i1.27830>
- Elendiana, M. (2020). Upaya Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(1), 54–60. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v1i2.572>
- Evianah, N. (2023). Pentingnya Sekolah Ramah Anak Sebagai Bentuk Pemenuhan dan Perlindungan Anak. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5, 3216–3224.
- Fahmi, A. (2021). Implementasi Program Sekolah Ramah Anak Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Visionary : Penelitian Dan Pengembangan Dibidang Administrasi Pendidikan*, 6(1), 33. <https://doi.org/10.33394/vis.v6i1.4086>
- Farkhan, A., Rahmah, A., Alwatasi, U., & Setiawan, F. (2022). Konsep Dasar Kebijakan Pendidikan. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 16(5), 1921. <https://doi.org/10.35931/aq.v16i5.1354>
- Febriandari, E. I. (2017). Penerapan Metode Disiplin Positif Sebagai Bentuk Pembinaan Pendidikan Karakter Disiplin Anak SD. *Karya Ilmiah Dosen*, 1(1), 153–168. <https://journal.stkipggritrenngalek.ac.id/index.php/kid/article/view/132>
- Febriani, U. F., & Sugiarti, R. (2021). Pengaruh Kontrol Diri dan Dukungan Sosial Orang Tua terhadap Kedisiplinan pada Siswa SMK Dengan Motivasi Belajar sebagai Variabel Intervening. *PHILANTHROPY: Journal of Psychology*, 5(1), 92. <https://doi.org/10.26623/philanthropy.v5i1.3302>
- Firmansyah, D., & Mistar, M. (2020). Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Produktivitas Kerja Pegawai Pada Dinas Sosial Kabupaten Bima. *Jurnal Dimensi*, 9(2), 202–216. <https://doi.org/10.33373/dms.v9i2.2532>
- Firotun Nisa. (2021). KARAKTER KEDISIPLINAN BELAJAR ANAK SDN 2 MURYOLOBO PADA MASA PEMBELAJARAN DARING. 2(4), 1179–1186.
- Gultom, J. M. P. (2023). Strategi Gembala Jemaat dalam Pembangunan Motivasi

- dan Konsistensi Spiritual Generasi “Z.” *Jurnal Gamaliel: Teologi Praktika*, 5(1), 45–62. <https://jurnal.stt-gamaliel.ac.id/index.php/gamaliel/article/view/152/54>
- Gunawan, I. (2019). *Manajemen Kelas:Teori dan Aplikasinya*. PT.Raja Grafindo Perkasa.
- Haddar, G. Al. (2021). Pendampingan Pembuatan Instrumen Kualitatif. *JKPM*, 1(2), 83–86.
- Harianja, M. M., & Sapri, S. (2022). Implementasi dan Manfaat Ice Breaking untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 1324–1330. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2298>
- Hasrian Rudi Setiawan. (2021). Manajemen Kegiatan Evaluasi Pembelajaran. *SiNTESa CERED Seminar Nasional Teknologi Edukasi Dan Humaniora*, 2021, 1.
- Hidayanti, S. dan M. R. (2021). Perlindungan Hukum terhadap Rahasia Perusahaan di Indonesia. *Jurnal Forum Studi Hukum Dan Kemasyarakatan*, 3, 40–41.
- Hidayat, N., & Darwati, S. (2016). Disiplin Positif; Membentuk Karakter Tanpa Hukuman. *The Progressive and Fun Education Seminar*, 471–477.
- I Made Laut Mertha Jaya. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Teori, Penerapan Dan Riset Nyata* (2nd ed.). Quadrant.
- Illahi, W. (2023). Pengaruh Konsistensi Kerja dan Kompetensi Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Di Kantor Wali Nagari Tanjung Durian Kecamatan Bayang Kabupaten Peisisir Selatan Provinsi Sumatera Barat. *Jurnal Matua*, 5(2), 118–123.
- Ingarianti, T., Fajrianti., & Purwono, U. (2019). Adaptasi Instrumen Komitmen Karier. *Jurnal Psikologi*, 18(2), 199–217.
- Inniyah, S., & Mulawarman, W. G. (2021). Evaluasi Pelaksanaan Kebijakan Program Sekolah Ramah Anak Pada Smp Negeri 2 Tenggaraong Dengan Model Evaluasi Cipp. *Jurnal Ilmu Manajemen Dan Pendidikan (JIMPIAN)*, 1(2), 39–54. <https://doi.org/10.30872/jimpian.v1i2.852>
- Iverson, D. (2024). Kesetaraan Gender Dalam Lingkup Pendidikan dan Tata Sosial. *Jurnal Ilmu Hukum, Sosial Dan Humaniora*, 4(02), 7823–7830.
- Kholiq, S. M. (2018). RINTISAN SEKOLAH RAMAH ANAK DI SEKOLAH DASAR NEGERI THE PIONERING OF FRIENDLY SCHOOL IN ELEMENTARY SCHOOL OF MENTEL 2. 7(3), 516–528.
- Kristiani, E., & Pahlevi, T. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(2), 197–211. <https://doi.org/10.37478/jpm.v2i2.1027>

- Kusuma, C. S. D. (2019). Integrasi bahasa Inggris dalam Proses Pembelajaran. *Efisiensi - Kajian Ilmu Administrasi*, 15(2), 43–50. <https://doi.org/10.21831/efisiensi.v15i2.24493>
- Kusuma, L. P., & Sutanto, J. E. (2018). Peranan Kerjasama Tim Dan Semangat Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Zolid Agung Perkasa. *PERFORMA: Jurnal Manajemen Dan Start-Up Bisnis*, 3(4), 8. <https://journal.uc.ac.id/index.php/performa/article/view/754>
- Latifah, N. (2021). Penguatan pddkn karakter melalui PAI. *Jurnal Elkatarie: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial*, 4(1), 648–664.
- Lisnawati, Martono, N., & Puspitasari, E. (2023). Mekanisme Pendisiplinan Siswa di SMA Dalam Penegakan Tata Tertib Sekolah. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(3), 615–628. <https://doi.org/10.37329/cetta.v6i3.2595>
- Listiawati, Y. (2022). Implementasi Program Sekolah Ramah Anak Terhadap Pembentukan Karakter Disiplin Dan Sopan Santun Siswa Di SDIT Nurhidayah Surakarta. *Visionary Undikma*, 6, 33–41.
- Maerah, T., Korompis, C., & Dame, J. M. (2020). Pengaruh Literasi Keuangan Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Pekerja Industri Meubel Di Desa Touliang Oki. *Literacy: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 1(2), 205–217. <https://doi.org/10.53682/literacyjpe.v1i2.580>
- Manshur, A. (2019). Strategi Pengembangan Kedisiplinan Siswa. *Al Ulya :Jurnal Pendidikan Islam*, 4, 16–28.
- Maslihak, M., Nuriman, N., & Sugiarti, T. (2022). Pengembangan Buku Petunjuk Praktikum IPA Bermuatan Karakter Tema Panas dan Perpindahanya untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar*, 9(1), 1. <https://doi.org/10.19184/jipsd.v9i1.25559>
- Mawaddah, H., & Zaida, N. A. (2021). Efektivitas Program Sekolah Ramah Anak dalam Pembentukan Karakter Positif pada Anak Kelompok B Usia 5-6 Tahun di RA Labschool IIQ Jakarta. *Hamalatul Qur'an : Jurnal Ilmu Alqur'an*, 2(1), 1–6. <https://doi.org/10.37985/hq.v2i1.15>
- Mufidah. (2022). Perkembangan Karakter Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Di Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 2356–1327. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1696>
- Muhammad Zubaedi, H. Azharullail, H. H. Y. (2022). Pola Interaksi Guru PAI Dengan Siswa Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Kependidikan Dan Pemikiran Islam*, 1(1), 112–120.
- Muhanif, M., Suhartono, S., & Juhana, J. (2021). Pengaruh Kedisiplinan dan Kreativitas terhadap Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1962–1973. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/1046>

- Mutia, S. (2023). Pelaksanaan Program Sekolah Ramah Anak Pada MIN 27 Aceh Selatan. *Desultanah: Journal Education and Social Science*, 1(2), 62–83. <https://journal.desultanah.com/index.php/desultanah/article/view/15/13>
- Nadur, E. S. (2017). Implementasi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Membentuk Budaya Sekolah Pada Konteks Pendidikan Di Indonesia. *Jurnal Penelitian*, 21(1), 48–61. <https://e-journal.usd.ac.id/index.php/JP/article/view/885>
- Nafisha, S. K. (2023). *Profil Kedisiplinan Peserta Didik kelas IV B SDN Rejosari 01 Semarang*. 09, 102–112.
- Natalia Gunawan, L. (2017). *Kontrol Diri dan Penyesuaian Diri dengan Kedisiplinan Siswa CORE View metadata, citation and similar papers at core.ac.uk provided by eJournals System Universitas Mulawarman*. 5(1), 16–24.
- Ningsih, R., Bachtiar, M. Y., & Indrawati. (2022). Meningkatkan Kreativitas Membuat Karya Seni pada Anak Usia Dini melalui Pembelajaran Project Based Learning TK Kurnia Simomulyo Baru Surabaya Jawa Timur. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 4(2), 304–309. <https://www.ejournal-jp3.com/index.php/Pendidikan/article/view/415>
- Noer, K. U., Hanafi, A., Khairunnisa, D. A., & Putri, F. D. (2021). Sekolah Ramah Anak, Disiplin, Dan Budaya Kekerasan Di Sekolah Di Indonesia. *Kafa`ah: Journal of Gender Studies*, 11(1), 55. <https://doi.org/10.15548/jk.v11i1.393>
- Nuraeni, L., Andrisyah, A., & Nurunnisa, R. (2019). Efektivitas Program Sekolah Ramah Anak dalam Meningkatkan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 20. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.204>
- Nurdi, P. B. R., Laikuallo, S., & Meiliska, A. (2020). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Berorganisasi. *Jurnal Manajemen & Organisasi Review (Manor)*, 2(2), 122–131. <https://doi.org/10.47354/mjo.v2i2.246>
- Nurishlah, L., Subiyono, & Hasanah, I. (2022). Implementasi Disiplin Positif di SD/MI. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(12), 643–655.
- Nurmalasari, Y., & Erdiantoro, R. (2020). Perencanaan Dan Keputusan Karier: Konsep Krusial Dalam Layanan BK Karier. *Quanta*, 4(1), 44–51. <https://doi.org/10.22460/q.v1i1p1-10.497>
- Nurusyifa, D. (2023). Prinsip Deklaratif Dalam Regulasi Hak Cipta Di Indonesia. *Unes Law Review*, 6(2), 6361–6367.
- Pramantik, I. A. D., & Pardjono, P. (2016). Profesionalisme Guru Pendidikan Khusus Di Daerah Istimewa Yogyakarta. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 4(1), 88. <https://doi.org/10.21831/amp.v4i1.8200>

- Prihatsanti, U., Suryanto, S., & Hendriani, W. (2018). Menggunakan Studi Kasus sebagai Metode Ilmiah dalam Psikologi. *Buletin Psikologi*, 26(2), 126. <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38895>
- Putri, A. N., & Mufidah, N. (2021). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah Terhadap Kedisiplinan Siswa. *ASANKA: Journal of Social Science And Education*, 2(1), 133–148. <https://doi.org/10.21154/asanka.v2i1.3031>
- Putri, N. A., Mardiani, N. A., Nurfaizi, M. A., & Karlina, T. (2021). Penyuluhan Napza bagi Remaja Majelis Taklim Nurul Explanation of Drugs for Teenagers in Majlis Taklim Nurul Iman in Lemah Mulya Village. *Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 38(November), 141–149.
- Rahma Putri Anabilla, A., Rahmah, N., Fitriyani, N., Aisyah, S., Pendidikan Islam, M., Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, U., & Timur, J. (2024). Implementasi Resolusi Konflik dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa di Lembaga Pendidikan. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*, 1(2), 109–119.
- Ratnasari, E., & Soeharto, T. (2021). Hubungan Kontrol Diri Dengan Perilaku Disiplin Siswa Di Sekolah. ... *Seminar Nasional Lppm ...*, 2014, 259–264. <https://semnaslppm.ump.ac.id/index.php/semnaslppm/article/view/155>
- Rialmi, Z. (2020). Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Kinerja Karyawan Pada PT. Bhakti Karya Distribusi Indonesia. *JENIUS (Jurnal Ilmiah Manajemen Sumber Daya Manusia)*, 3(3), 286. <https://doi.org/10.32493/jjsdm.v3i3.4866>
- Rizky Pratama Putra Karo Karo. (2023). Hate Speech: Penyimpangan terhadap UU ITE, Kebebasan Berpendapat dan Nilai-Nilai Keadilan Bermartabat. *Jurnal Lemhannas RI*, 10(4), 52–65. <https://doi.org/10.55960/jlri.v10i4.370>
- Rochmiyati, S., Putro, D. B. W., & Lestari, E. (2021). The Implementation Of Discipline And Responsibility Through Procedure Texts In High Schools Students Textbooks. *Tamansiswa International Journal in Education and Science*, 2(2), 23–30. <https://doi.org/10.30738/tijes.v2i2.9939>
- Rohman, F. (2018). Peran Pendidik dalam Pembinaan Disiplin Siswa di Sekolah / Madrasah. *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 4(1), 72–94.
- Rukin. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.
- Salam, M., & Anggraini, I. (2018). Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas V Di SDN 55/I Sridadi. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 3(1), 127–144. <https://doi.org/10.22437/gentala.v3i1.6777>
- Samsudin, S. (2020). Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 1 Woha. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 4(4), 286–293. <https://doi.org/10.58258/jisip.v4i4.1505>

- Saputro, M. S. A. (2024). Gambaran Kedisiplinan Pada Siswa SMK Murni 1 Surakarta. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(2), 21–29.
- Satariyah, S., & Nandar, N. (2022). Urgensi Kompetensi Leadership Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Kedisiplinan Peserta Didik. *Arfannur*, 3(1), 1–10. <https://doi.org/10.24260/arfannur.v3i1.632>
- Sembiring-Winarto-Sianipar. (2020). Pengaruh Budaya Kerja Dan Komitmen Terhadap Kinerja Karyawan (Studi Kasus Pada Perawat Di Rumah Sakit Milik Pemerintah). 3.-*Jurnal-Methonomi-Vol-6-No-1-*, 6, 21–30.
- Sendayu, R., Masrul, M., & Kusuma, Y. Y. (2020). Analisis Pelanggaran Kedisiplinan Belajar Siswa Di SD Pahlawan. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 3(2), 217–224. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v3i2.1219>
- Setiawan, F., Taufiq, W., Puji Lestari, A., Ardianti Restianty, R., & Irna Sari, L. (2021). Kebijakan Pendidikan Karakter Dalam Meminimalisir Kenakalan Remaja. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan*, 18(1), 62–71. <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v18i1.263>
- Shella Assyifa, N. A. R. A. M. P. A. M. A. I. (2023). Pemenuhan Hak dan Kewajiban Warga Negara Indonesia di Bidang Pendidikan. *Madani: Jurnal Multidisiplin*, 1(4), 248–252.
- Shilviana, K., & Hamami, T. (2020). Pengembangan Kegiatan Kokurikuler dan Ekstrakurikuler. *Palapa*, 8(1), 159–177. <https://doi.org/10.36088/palapa.v8i1.705>
- Siti, A., Agnia, G. N., Furnamasari, Y. F., & Dewi, D. A. (2021). Pengaruh Kemajuan Teknologi terhadap Pembentukan Karakter Siswa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 9331–9335. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/2473>
- Suardi S. (2019). *PENDAYAAN INDIKATOR KEDISIPLINAN BERBASIS NILAI-NILAI AGAMA ISLAM DI KENAGARIAN TALUK KECAMATAN BATANG KAPAS*.
- Sudirman, S. (2021). Mewujudkan Guru PPKn Yang Ideal Melalui Pengembangan Kualitas Kepribadian Guru. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 11(01), 57. <https://doi.org/10.20527/kewarganegaraan.v11i01.10747>
- Sugiyono, P. D. (2020). Pendidikan Pekerti Bagi Anak Usia Dini Dalam Masa Pandemi Covid-19. *Webinar Magister Pendidikan Nonformal Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo, September*, 49–54.
- Suharjuddin, S., & Markum, M. (2021). Child-Friendly School Policy with Children's Rights Approach in Bekasi City. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 4(2), 387–397. <https://doi.org/10.30605/jsgp.4.2.2021.1270>
- Supriyati, D., & Jaedun, M. P. A. (2017). Pendidikan Karakter Disiplin di SMK N

- 1 Cangkringan. *E-Journal Pend. Teknik* ..., 4, 1–7. <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/sipil/article/view/8545%0Ahttps://journal.student.uny.ac.id/index.php/sipil/article/download/8545/8149>
- Taufik, A. (2020). Interaksi Komunikasi dalam Pendidikan. *Edification Journal*, 2(2), 123–132. <https://doi.org/10.37092/ej.v1i2.114>
- Utami, A. S., & Novita, P. A. (2023). *Evaluasi_Program_Sekolah_Ramah_Anak_DI_S. 14*(2), 135–147.
- Wahab, J. (2022). Guru Sebagai Pilar Utama Pembentukan Karakter. *Inspiratif Pendidikan*, 11(2), 351–362. <https://doi.org/10.24252/ip.v11i2.34745>
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896–2910.
- Zahra, I., Psikologi, F., Islam, U., Sultan, N., & Kasim, S. (2020). *Salah Kaprah Memahami Kedisiplinan : Tinjau Ulang Konsep Disiplin Pada Anak Melalui Kacamata Psikologi Pengasuhan Islami Pendahuluan Disiplin kekerasan (violent discipline) di rumah adalah bentuk kekerasan yang paling umum dialami oleh anak-anak usia 1 . 1*(1), 58–67.
- Zellatifanny, C. M., & Mudjiyanto, B. (2018). The type of descriptive research in communication study. *Jurnal Diakom*, 1(2), 83–90.