

**PENGEMBANGAN BUKU RAMAH CERNA BERMUATAN NILAI
BERNALAR KRITIS KATEGORI PEMBACA B2
DI SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

ILMA VITALOKA GINARDI

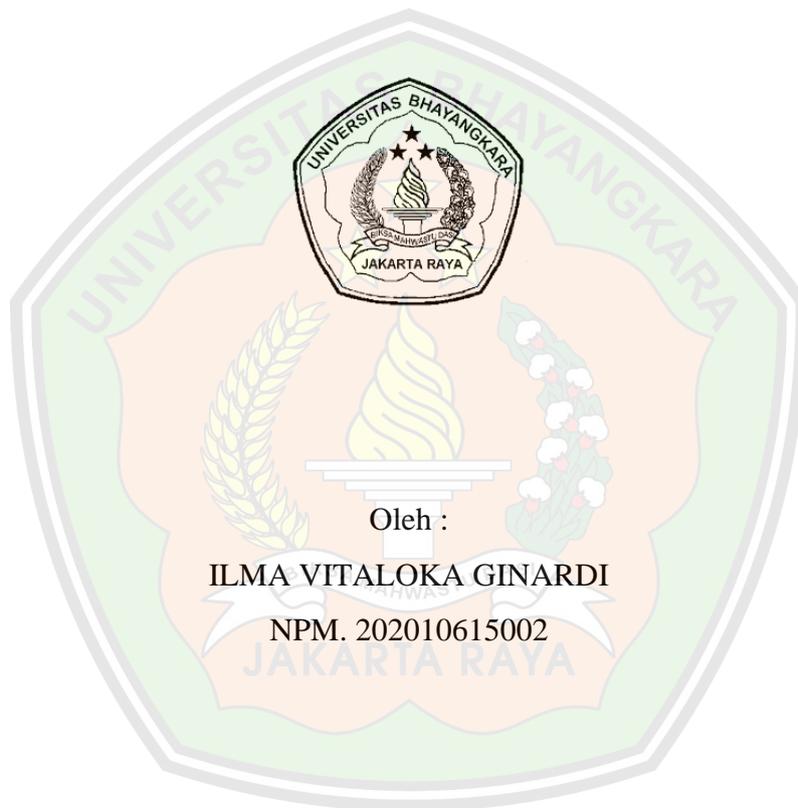
NPM. 202010615002

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA
2024**

**PENGEMBANGAN BUKU RAMAH CERNA BERMUATAN NILAI
BERNALAR KRITIS KATEGORI PEMBACA B2
DI SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

ILMA VITALOKA GINARDI

NPM. 202010615002

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA
2024**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGEMBANGAN BUKU RAMAH CERNA BERMUATAN NILAI
BERNALAR KRITIS KATEGORI PEMBACA B2
DI SEKOLAH DASAR**

Nama : Ilma Vitaloka Ginardi
NPM : 202010615002
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan



Pembimbing,

Ketua Program Studi,

Sani Aryanto, S.Pd., M.Pd
NIP. 061901059

Dr. Awiria, S.Pd., M.Pd
NIP. 1912440

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Bhayangkara Jakarta Raya

Nama : Ilma Vitaloka Ginardi
NPM : 202010615002
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengembangan Buku Ramah Cerna bermuatan Nilai
Bernalar Kritis Kategori Pembaca B2 di Sekolah
Dasar

Jakarta, 02 Agustus 2024

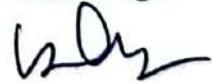
Tim Penguji

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua Penguji

: Dr. Yohamintin, S.Pd., M.Pd.I 1.



2. Penguji I

: Decenni Amelia, S.Pd., M.Pd. 2.



3. Penguji II

: Sani Aryanto, S.Pd., M.Pd

3.



LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ilma Vitaloka Ginardi
NPM : 202010615002
TTL : Bandung, 01 Juli 2000
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Pengembangan Buku Ramah Cerna bermuatan Nilai Bernalar Kritis Kategori Pembaca B2 di Sekolah Dasar" adalah benar-benar merupakan hasil karya sendiri dan tidak mengandung materi yang ditulis oleh orang lain kecuali pengutipan sebagai referensi yang sumbernya telah dituliskan secara jelas sesuai dengan kaidah penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian ditemukan adanya kecurangan dalam karya ini, saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Bhayangkara Jakarta Raya sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Jakarta, 02 Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,



METERAI
TEMPEL
F4ALX319643077

Ilma Vitaloka Ginardi

NPM. 202010615002

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Sebagai Sivitas Akademika Universitas Bhayangkara Jakarta Raya, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ilma Vitaloka Ginardi
NPM : 202010615002
TTL : Bandung, 01 Juli 2000
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jenis Karya : Skripsi

Dengan pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Bhayangkara Jakarta Raya **Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non Exclusive Royalty Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul : **“Pengembangan Buku Ramah Cerna bermuatan Nilai Bernalar Kritis Kategori Pembaca B2 di Sekolah Dasar”** beserta perangkat yang ada (bila diperlukan). Dengan hak bebas royalti non eksklusif ini, Universitas Bhayangkara Jakarta Raya berhak menyimpan, mengalih media/ formatkan, mengelolanya dalam bentuk pangakalan data (*database*), mendistribusikannya, menampilkan/ mempublikasikannya di internet atau media lain untuk kepentingan akademik tanpa perlu meminta izin saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik hak cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 02 Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,



Ilma Vitaloka Ginardi

NPM. 202010615002

ABSTRAK

Ilma Vitaloka Ginardi. 2024. Pengembangan Buku Ramah Cerna bermuatan Nilai Bernalar Kritis Kategori Pembaca B2 di Sekolah Dasar. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (R&D) yang dilatarbelakangi oleh kurangnya bahan bacaan di sekolah. Khususnya buku bacaan yang mengandung salah satu Profil Pelajar Pancasila yakni bernalar kritis yang termasuk dalam kategori pembaca awal (B2). Buku yang mengandung nilai bernalar kritis kategori pembaca B2 masih sangat jarang ditemukan. Oleh karena itu, peneliti melakukan pengembangan buku yang menghasilkan buku ramah cerna bagi jenjang pembaca awal (B2). Pemilihan buku ramah cerna dilandasi oleh kurangnya ketersediaan buku ramah cerna yang bermuatan nilai bernalar kritis. Tujuan penelitian ini untuk mengembangkan Buku Ramah Cerna yang bermuatan nilai bernalar kritis di SDN Margahayu V Kota Bekasi. Penelitian pengembangan ini menggunakan model pengembangan ADDIE yang memiliki tahapan; a) analisis, b) desain, c) pengembangan, d) implementasi, dan e) evaluasi. Subjek dalam penelitian ini yaitu siswa kelas I di SDN Margahayu V Kota Bekasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, dekomendasi, wawancara, dan kuesioner. Instrumen penelitian ini mencakup instrumen studi pendahuluan, instrumen hasil validasi ahli, dan instrumen kuesioner. Hasil pengembangan buku menyatakan bahwa buku mendapat penilaian 97% dari validator ahli 1, dan 98% dari validator ahli 2. Dengan kesimpulan buku layak digunakan dan merevisi sesuai saran dari validator. Buku diimplementasikan di kelas oleh guru dan dinilai melalui lembar pengamatan lokakarya, hasilnya diketahui bahwa buku yang telah dikembangkan dapat memudahkan guru dalam meningkatkan kemampuan bernalar kritis saat proses kegiatan pengajaran. Evaluasi dilakukan melalui pengisian kuesioner oleh siswa dan guru. Hasil evaluasi menyatakan bahwa buku ramah cerna yang telah dikembangkan sudah berkategori sangat baik. Penelitian diharapkan dapat berdampak terhadap peningkatan kuantitas dan kualitas Buku Ramah Cerna yang mengandung nilai Profil Pelajar Pancasila bermuatan nilai bernalar kritis.

Kata Kunci : buku ramah cerna, bernalar kritis, pembaca awal B2

ABSTRACT

Ilma Vitaloka Ginardi. 2024. Development of Digestive Friendly Books Containing Critical Reasoning Values for the B2 Reader Category in Elementary Schools. Thesis. Faculty of Education. Bhayangkara Jakarta Raya University.

This research is a development research (R&D) motivated by the lack of reading materials in schools. Especially reading books that contain one of the Pancasila Student Profiles, namely critical reasoning which is included in the category of early readers (B2). Books that contain critical reasoning values in the B2 reader category are still very rare. Therefore, the researcher developed a book that produces a digestible book for the initial reader level (B2). The selection of digestible books is based on the lack of availability of digestible books that contain critical reasoning values. The purpose of this research is to develop a Digest-Friendly Book that contains critical reasoning values at SDN Margahayu V, Bekasi City. This development research uses the ADDIE development model which has stages; a) analysis, b) design, c) development, d) implementation, and e) evaluation. The subjects in this study are grade I students at SDN Margahayu V, Bekasi City. The data collection techniques used include observation, commentary, interviews, and questionnaires. This research instrument includes preliminary study instruments, expert validation result instruments, and questionnaire instruments. The results of the book development stated that the book received a score of 97% from expert validators 1, and 98% from expert validators 2. With the conclusion that the book is suitable for use and revised according to the advice of the validator. The book is implemented in the classroom by teachers and assessed through workshop observation sheets, the results of which are known that the books that have been developed can make it easier for teachers to improve their critical reasoning skills during the teaching activity process. The evaluation was carried out through filling out questionnaires by students and teachers. The results of the evaluation stated that the digestible books that have been developed are in the very good category. The research is expected to have an impact on increasing the quantity and quality of Digestive Friendly Books that contain the value of the Pancasila Student Profile containing critical reasoning values.

Keywords: *digestive-friendly books, critical reasoning, early readers B2*

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya yang telah diberikan, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengembangan Buku Ramah Cerna bermuatan Nilai Bernalar Kritis Kategori Pembaca B2 di Sekolah Dasar”. Skripsi ini mungkin tidak akan selesai tanpa bantuan dari pihak-pihak tertentu. Maka dari itu saya mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang sudah membantu saya di antaranya sebagai berikut:

1. Bapak Inspektur Jenderal Polisi (Purn) Prof. Dr. Drs. Bambang Karsono, SH. MM., D.Crim (Honoris Causa) selaku Rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
2. Ibu Dra. Truly Wangsalegawa, M.A.M.Ed.,Ph.D selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
3. Bapak Dr. Awiria, M.Pd. selaku Kaprodi sekaligus Dosen Pembimbing Akademik Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Jakarta Raya.
4. Bapak Sani Aryanto, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi
5. Ibu Dr. Yohamintin, S.Pd., M.Pd.I selaku Ketua Penguji 1 Skripsi.
6. Ibu Decenni Amelia, S.Pd., M.Pd., selaku Penguji 1 Skripsi.
7. Semua staf Fakultas Ilmu Pendidikan dan karyawan pak Alfiandi A Putra, S. Or., M.M dan mba Salpidawati., S.I.P yang telah memberikan pengarahan, kesempatan, dan mengizinkan untuk memberikan data-data guna proses penelitian ini.
8. Kedua orang tua saya Alm.Bapak Asep Deni Ginardi, Ibu Yim Masitoh, serta kakak dan adik saya tercinta selaku orang yang paling berpengaruh dalam memberikan motivasi, fasilitas, dan do'a sehingga penelitian ini berjalan dengan baik.
9. Bapak Dedi Rustandi, S.Pd. Selaku kepala sekolah SDN Margahayu V Kota Bekasi yang telah memperbolehkan penulis mendapatkan data dari SDN Margahayu V Kota Bekasi.

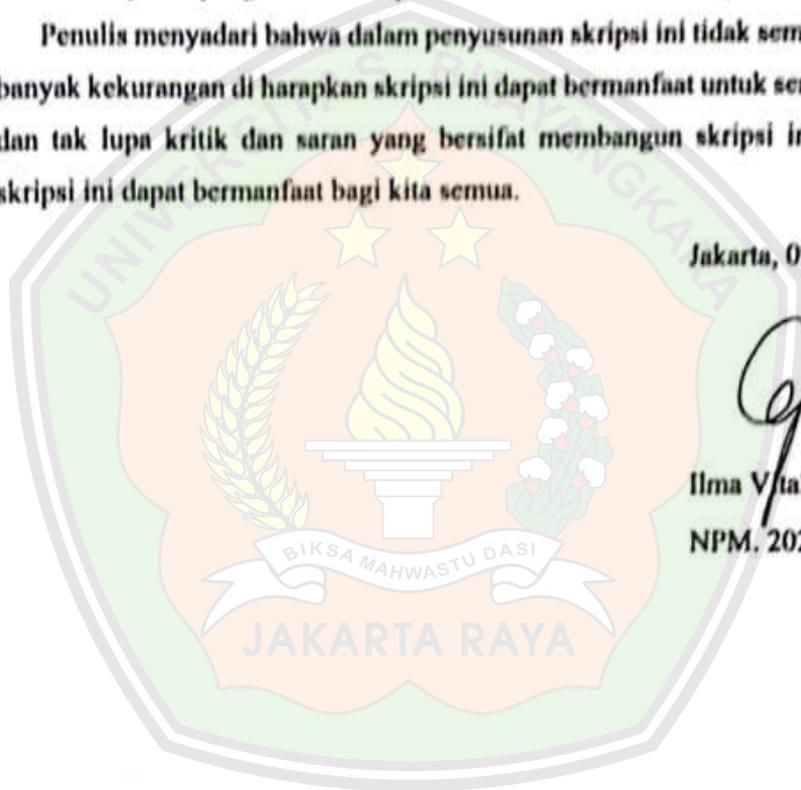
10. Ibu Sukaesih S.Pd.SD selaku wali kelas SDN Margahayu V Kota Bekasi, yang telah mengarahkan dan membantu penulis untuk mendapatkan data di kelas
11. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bhayangkara Jakarta Raya angkatan 2020 yang telah memberikan bantuan dan dukungan, khususnya kawan seperjuangan Vira Larasati dan Yoga Prasetyo.
12. Semua pihak yang membantu penulis dalam membuat skripsi ini

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak sempurna dan banyak kekurangan di harapkan skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua pihak dan tak lupa kritik dan saran yang bersifat membangun skripsi ini semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Jakarta, 02 Agustus 2024



Ilma Vitaloka Ginardi
NPM. 202010615002



DAFTAR ISI

	Hal
PERSETUJUAN SKRIPSI	i
PENGESAHAN TIM PENGUJI	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	8
BAB II	9
KAJIAN PUSTAKA	9
A. Landasan Teori	9
1. Hakikat Literasi Dini	9
2. Buku Ramah Cerna dan Berjenjang	17
3. Profil Pelajar Pancasila	25
4. Bernalar Kritis	33
B. Penelitian Relevan	44
C. Kerangka Berpikir	50
BAB III	52
METODE PENELITIAN	52

	Hal
A. Model Pengembangan.....	52
B. <i>Setting</i> dan Partisipan.....	53
C. Prosedur Pengembangan.....	54
D. Uji Coba Produk.....	57
E. Jenis Data Teknik Pengumpulan Data, dan Instrumen Penelitian	61
F. Analisis Data	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	67
A. Hasil Penelitian	67
B. Pembahasan Penelitian.....	82
BAB V PENUTUP.....	88
A. Simpulan	88
DAFTAR PUSTAKA.....	89
LAMPIRAN.....	99



DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 2. 1 Elemen – Elemen Kunci Karakter Profil Pelajar Pancasila	30
Tabel 2. 2 Penelitian Terdahulu	44
Tabel 3. 1 Daftar <i>Expert Judgement</i>	54
Tabel 3. 2 Elemen dan Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia di Fase A	55
Tabel 3. 3 Tahapan Pengembangan	60
Tabel 3. 4 Jenis Data, Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen	61
Tabel 3. 5 Kisi – Kisi Lembar Validasi Ahli	63
Tabel 3. 6 Kisi – Kisi Kuesioner	64
Tabel 3. 7 Kriteria Skala Nilai	66
Tabel 4. 1 Hasil Rekapitulasi Hasil Penilaian	73
Tabel 4. 2 Hasil Pengamanta Lokakarya Membaca	77
Tabel 4. 3 Hasil Kuesioner Respon Siswa	81
Tabel 4. 4 Hasil Kuesioner Respon Guru	82

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 2. 1 Ilustrasi Buku Ramah Cerna	18
Gambar 2. 2 Enam Karakter dalam Pelajar Pancasila.....	26
Gambar 3. 1 Desain Penelitian Model ADDIE.....	52
Gambar 3. 2 Format <i>Storyboard</i>	57
Gambar 3. 3 Uji Coba Produk.....	58
Gambar 3. 4 Tahapan Analisis	59
Gambar 3. 1 Desain Penelitian Model ADDIE.....	52
Gambar 3. 2 Format <i>Storyboard</i>	57
Gambar 3. 3 Uji Coba Produk.....	58
Gambar 3. 4 Tahapan Analisis	59
Gambar 4. 1 Hasil Kuesioner Siswa Kelas 1 SD	68
Gambar 4. 2 Desain <i>Storyboard</i>	70
Gambar 4. 3 Sketsa Buku Ramah Cerna.....	71
Gambar 4. 4 Desain Akhir Buku Ramah Cerna.....	72
Gambar 4. 5 Rekapitulasi Hasil Penilaian Evaluasi.....	80
Gambar 4. 6 Hasil Buku Ramah Cerna Bernalar Kritis.....	85

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1. Jadwal Penelitian	100
Lampiran 2 Lembar Instrumen Validasi	101
Lampiran 3 Lembar Observasi.....	103
Lampiran 4. Instrumen Wawancara Analisis Buku Ramah Cerna	104
Lampiran 5. Instrumen Wawancara Analisis Kebutuhan Peserta Didik.....	105
Lampiran 6. Instrumen Kuesioner Analisis Kebutuhan Peserta Didik	107
Lampiran 7. Instrumen Lembar Validasi Ahli	109
Lampiran 8. Instrumen Lembar Pengamatan Aktivitas Lokakarya Membaca ...	114
Lampiran 9. Intrumen Kuesioner Respon Guru	116
Lampiran 10. Instrumen Kuesioner Respon Siswa	118
Lampiran 11. Hasil Validasi <i>Instrument</i>	120
Lampiran 12 Lembar Observasi.....	123
Lampiran 13. Hasil Wawancara Analisis Buku Ramah Cerna	125
Lampiran 14. Hasil Wawancara Analisis Kebutuhan Peserta Didik.....	126
Lampiran 15. Hasil Kuesioner Analisis Kebutuhan Peserta Didik	128
Lampiran 16. Hasil <i>Storyboard</i> Buku	130
Lampiran 17. Hasil Desain Buku	133
Lampiran 18. Hasil Validasi Validator 1	153
Lampiran 19. Hasil Validasi Validator 2	158
Lampiran 20. Hasil Lembar Pengamatan Aktivitas Lokakarya Membaca	163
Lampiran 21. Hasil Kuesioner Respon Guru	166
Lampiran 22. Hasil Kuesioner Respon Siswa.....	169
Lampiran 23. Dokumentasi	172
Lampiran 24. Surat Penelitian.....	174
Lampiran 25. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	175