

**PENGARUH PENERAPAN METODE *HYPNOTEACHING*
TERHADAP MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III
SDN AREN JAYA XV**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

INDAH PUTRY YENI

NPM. 202010615050

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA
2024**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH PENERAPAN METODE *HYPNOTEACHING*
TERHADAP MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III
SDN AREN JAYA XV**

Nama : Indah Putry Yeni
NPM : 2020106105050
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jakarta, 31 Juli 2024

Disetujui Oleh

Pembimbing,

Ketua Program Studi,



Dian Anggraeni Maharbid, S.Pd., M.Pd
NIP. 062012063



Dr. Awiria, S.Pd., M.Pd
NIP. 1912440

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Bhayangkara Jakarta Raya

Nama : Indah Putry Yeni
NPM : 202010615050
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penerapan Metode *Hypnoteaching* terhadap
minat Belajar matematika kelas III SDN Aren Jaya XV

Jakarta, 31 Juli 2024

Tim Penguji

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Sani Aryanto, S.Pd., M.Pd
2. Penguji I : Decenni Amelia, S.Pd., M.Pd
3. Penguji II : Dian Anggraeni Maharbid, S.Pd., M.Pd

1.
2.
3.

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Indah Putry Yeni
NPM : 202010615050
TTL : Bekasi, 23 April 2002
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Penerapan Metode *Hypnoteaching* terhadap minat belajar matematika siswa kelas III SDN Aren Jaya XV” adalah benar- benar merupakan asli karya sendiri dan tidak mengandung materi yang ditulis oleh orang lain kecuali pengutipan sebagai referensi yang sumbernya telah dituliskan secara jelas sesuai dengan kaidah penulisan karya ilmiah

Apabila dikemudian hari ditemukan adanya kecurangan dalam karya ini, saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Bhayangkara Jakarta Raya sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Jakarta, 31 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Indah Putry Yeni
NPM. 202010615050

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Sebagai Sivitas Akademika Universitas Bhayangkara Jakarta Raya, Saya yang Bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Indah Putry Yeni
NPM : 202010615050
TTL : Bekasi, 23 April 2002
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jenis Karya : Skripsi

Dengan Pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Bhayangkara Jakarta Raya **Hak Bebas Royalti Non eksklusif (Non Exclusive Royalty Free Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul “PENGARUH PENERAPAN METODE HYPNOTEACHING TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA MATEMATIKA KELAS III SDN AREN JAYA XV” beserta perangkat yang ada (bila diperlukan). Dengan hak bebas royalti non eksklusif ini, Universitas Bhayangkara Jakarta Raya berhak menyimpan, mengalih media/ formatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, menampilkan/ mempublikasikannya di internet atau media lain untuk kepentingan akademik tanpa perlu meminta izin saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik hak cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Juli 2024
Yang membuat pernyataan,



Indah Putry Yeni
NPM. 202010615050

ABSTRAK

Indah Putry Yeni. 2024. Pengaruh metode *hypnoteaching* terhadap minat belajar matematika siswa kelas III SDN Aren Jaya XV. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat belajar matematika disebabkan oleh metode pembelajaran yang kurang menyenangkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *hypnoteaching* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika di SDN Aren Jaya XV. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Experimental*. Teknik pengumpulan data meliputi angket, lembar observasi, dan dokumentasi. Subjek penelitian ini terdiri dari siswa kelas III A sebanyak 22 siswa sebagai kelompok kontrol dan kelas III B sebanyak 23 siswa sebagai kelompok eksperimen di SDN Aren Jaya XV. Analisis data pre-angket atau post-angket pada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Pada hasil data yang telah diperoleh melalui kuesioner survei sebelum dan setelah perlakuan. Hasil awal menunjukkan bahwa rata-rata nilai minat belajar kelompok kontrol adalah 51,27 dan kelompok eksperimen adalah 51,78. Setelah perlakuan, rata-rata nilai kelompok kontrol adalah 51,55, sedangkan kelompok eksperimen mencapai 67,91. Uji normalitas menunjukkan bahwa data berdistribusi normal, dan uji homogenitas menunjukkan varians yang homogen antara kedua kelompok. Analisis N-gain score mengindikasikan peningkatan yang lebih signifikan pada kelompok eksperimen dengan nilai rata-rata .5076 (kategori sedang) dibandingkan kelompok kontrol yang memiliki nilai rata-rata -.0168 (kategori rendah). Hasil uji t (*independent sample t-test*) menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara rata-rata nilai kelompok eksperimen dan kontrol dengan Sig (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$. Dengan demikian, disimpulkan bahwa metode *hypnoteaching* secara signifikan memberikan pengaruh yang besar terhadap minat belajar matematika siswa kelas III.

Kata Kunci: Matematika, Minat belajar, Metode *hypnoteaching*

ABSTRACT

Indah Putry Yeni. 2024. The effect of hypnoteaching method on the interest in learning mathematics of third grade students of SDN Aren Jaya XV. Thesis. Faculty of Education. Bhayangkara University, Greater Jakarta.

This research is motivated by the low interest in learning mathematics caused by learning methods that are less fun. This study aims to determine the effect of hypnoteaching method on students' interest in learning math subjects at SDN Aren Jaya XV. This research uses quantitative methods with the type of Quasi Experimental research. Data collection techniques include questionnaires, observation sheets, and documentation. The subjects of this study consisted of class III A students as many as 22 students as the control group and class III B as many as 23 students as the experimental group at SDN Aren Jaya XV. Analysis of pre-survey or post-survey data on the control group and experimental group. On the results of data that has been obtained through survey questionnaires before and after treatment. The initial results showed that the average learning interest score of the control group was 51.27 and the experimental group was 51.78. After the treatment, the average score of the control group was 51.55, while the experimental group reached 67.91. The normality test showed that the data was normally distributed, and the homogeneity test showed homogeneous variance between the two groups. N-gain score analysis indicated a more significant increase in the experimental group with an average value of .5076 (medium category) compared to the control group which had an average value of -.0168 (low category). The independent sample t-test results showed a significant difference between the mean scores of the experimental and control groups with Sig (2-tailed) of $0.000 < 0.05$. Thus, it is concluded that the hypnoteaching method significantly gives a great influence on the interest in learning mathematics of grade III students.

Keywords: Mathematics, learning interest, hypnoteaching method

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul “pengaruh penerapan metode *hypnoteaching* terhadap minat belajar siswa matematika siswa kelas III SDN Aren Jaya XV” tepat pada waktunya.

Adapun skripsi ini dibuat untuk melengkapi syarat – syarat memperoleh gelar sarjana PGSD pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Penulis sangat menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak dapat berjalan tanpa adanya bimbingan, pengarahan dan bantuan dari berbagai pihak.

Bersama ini pula dengan segala kerendahan hati, penulis menghantarkan banyak terimakasih yang sebesar – besarnya kepada yth :

1. Bapak Inspektur Jenderal Polisi (Purn) Prof. Dr. Drs. Bambang Karsono, S.H, M.M., Ph.D., D.Crim (Honoris Causa) Selaku Rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya yang telah menerima dan memfasilitasi penulis dalam segala bentuk pengalaman belajar selama berada di Universitas Bhayangkara Jakarta Raya
2. Ibu Dra. Truly Wangsalegawa, M.A., M.Ed., Ph.D. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya
3. Bapak Dr. Awiria, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya
4. Ibu Dian Anggraeni Maharbid, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan penulis pada penyusunan Skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik
5. Bapak Sani Aryanto, S.Pd., M.Pd Selaku ketua penguji yang telah menguji saya dan kritikan serta saran terhadap Skripsi saya
6. Ibu Decenni Amelia, S.Pd., M.Pd Selaku penguji 1 yang telah menguji saya dan kritikan serta masukan terhadap Skripsi saya
7. Seluruh dosen pengajar di Program Studi Pendidikan Guru Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya

8. Ibu Kepala Sekolah SDN Aren Jaya XV yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SDN Aren Jaya XV kota Bekasi timur
9. Ibu guru kelas III SDN Aren Jaya XV yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SDN Aren Jaya XV kota Bekasi timur
10. Seluruh staff SDN Aren Jaya XV kota Bekasi timur
11. Seluruh siswa kelas III SDN Aren Jaya XV kota Bekasi timur
12. Orang tua saya dan juga adik telah banyak mendukung saya
13. Teman – teman sekeliling saya yang telah membantu dan memberikan support kepada saya dalam penulisan skripsi ini
14. Terakhir kepada saya sendiri telah berusaha dan bekerja keras akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini dari awal mulai hingga selesai

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan Hidayah-Nya kepada mereka semua serta memberikannya pahala yang setimpal dengan amal kebbaikannya. Penulis menyadari skripsi ini terdapat kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun dari semua pihak sangatlah penulis harapkan demi perbaikan dimasa yang akan datang. Selanjutnya semua kekurangan dan kesalahan dalam penulisan skripsi ini adalah tanggung jawab penulis sepenuhnya.

Semoga akhirnya laporan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang Pendidikan dan penerapan di lapangan serta dikembangkan lebih lanjut.

Jakarta, 31 Juli 2024

Peneliti

DAFTAR ISI

	Hal
PERSETUJUAN SKRIPSI	i
PENGESAHAN TIM PENGUJI	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Landasan Teori.....	7
B. Penelitian Relevan.....	24
C. Kerangka Berpikir	33
D. Hipotesis.....	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
A. Desain Penelitian.....	35
B. Populasi dan sampel	36
C. Instrumen penelitian	37
D. Prosedur penelitian	42

	Hal
E. Analisis data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
A. Hasil Penelitian	50
B. Pembahasan	58
BAB V PENUTUP	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	70



DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	25
Tabel 3.1 Skema Nonequivalent control group design	35
Tabel 3.2 Data siswa kelas III SDN Aren Jaya XV	37
Tabel 3.3 Kisi - kisi lembar observasi metode <i>hypnoteaching</i>	38
Tabel 3.4 Kisi - kisi Angket Minat Belajar Siswa	39
Tabel 3.5 Alternatif jawaban menurut skala likert.....	40
Tabel 3.6 Tingkat Reliabilitas	42
Tabel 3.7 kriteria N-Gain menurut Hake, R.R	48
Tabel 3.8 Kriteria keberhasilan lembar observasi.....	49
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas pada <i>SPSS versi 23 for windows</i>	50
Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas pada <i>SPSS versi 23 for windows</i>	51
Tabel 4.3 Data kelompok kontrol dan kelompok eksperimen	51
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Minat Pre-Angket Kelas kontrol	52
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Minat Post-Angket Kelas kontrol.....	52
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Minat Pre-Angket Kelas Eksperimen	53
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Minat Post-Angket Kelas Eksperimen	54
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas	54
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas.....	55
Tabel 4.10 Hasil N-gain Pre Angket – Post Angket	56
Tabel 4.11 Data Hasil Uji N-gain Pre-Angket dan Post-Angket	57
Tabel 4.12 Hasil uji <i>Independent samples T test</i>	57

DAFTAR GAMBAR

Hal

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	33
------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1. Uji Coba Angket.....	71
Lampiran 2. Angket Instrumen penelitian	74
Lampiran 3. Contoh jawaban dari responden	77
Lampiran 4. Uji validitas angket.....	79
Lampiran 5. Nilai r product Moment	80
Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Angket	81
Lampiran 7. Hasil uji Reliabilitas	82
Lampiran 8. Rekapitulasi Angket Kelas Kontrol Pre – Angket.....	83
Lampiran 9. Rekapitulasi Angket Kelas Kontrol Post – Angket	84
Lampiran 10. Rekapitulasi Angket Kelas Eksperimen Pre – Angket	85
Lampiran 11. Rekapitulasi Angket Kelas Eksperimen Post – Angket.....	87
Lampiran 12. Uji normalitas	89
Lampiran 13. Uji Homogenitas.....	89
Lampiran 14. Uji N-gain.....	89
Lampiran 15. Uji independent sample T test Data angket.....	91
Lampiran 16. Lembar Observasi.....	92
Lampiran 17. Hasil Lembar Observasi	94
Lampiran 18. RPP Kelompok eksperimen.....	98
Lampiran 19. Silabus	104
Lampiran 20. Dokumentasi.....	106
Lampiran 21. Surat observasi.....	108
Lampiran 22. Surat Permohonan Penelitian.....	109
Lampiran 23. Surat Keterangan Terjun di lapangan	110
Lampiran 24. Biodata Penulis	111