

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* TOKOH
PAHLAWAN NASIONAL DALAM PEMAHAMAN MATA PELAJARAN
IPS KELAS V DI SD NEGERI MARGAHAYU V KOTA BEKASI**

SKRIPSI

untuk memenuhi Sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
RATU QONITA HANIFA
NPM. 202010615020

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA
2024**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* TOKOH
PAHLAWAN NASIONAL DALAM PEMAHAMAN MATA PELAJARAN IPS
KELAS V DI SD NEGERI MARGAHAYU V KOTA BEKASI**

Nama : Ratu Qonita Hanifa
NPM : 202010615020
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan



PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Bhayangkara Jakarta Raya

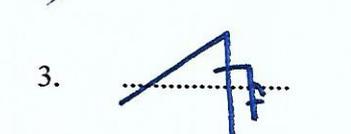
Nama : Ratu Qonita Hanifa
NPM : 202010615020
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Make A Match* Tokoh Pahlawan Nasional Dalam Pemahaman Mata Pelajaran IPS Kelas V Di SD Negeri Margahayu V Kota Bekasi

Jakarta, 01 Agustus 2024

Tim Penguji

- | | Nama |
|---------------|---------------------------------|
| 1. Ketua | : Suharjuddin, S.Pd., M.Pd |
| 2. Penguji I | : Dr. Husna Farhana, S.E., M.Pd |
| 3. Penguji II | : Dr. Awiria, S.Pd., M.Pd |

Tanda Tangan

- | | |
|----|---|
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Ratu Qonita Hanifa
NPM : 202010615020
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Make A Match* Tokoh Pahlawan Nasional Dalam Pemahaman Mata Pelajaran IPS Kelas V Di SD Negeri Margahayu V Kota Bekasi” merupakan hasil karya yang dibuat sendiri dan tidak mengandung dari materi yang ditulis oleh orang lain kecuali yaitu sebuah kutipan sebagai referensi yang sumbernya sudah sesuai dengan kaidah penulisan karya ilmiah dan telah dituliskan secara jelas.

Apabila nanti telah ditemukan adanya kekurangan dalam karya ini, saya sendiri bersedia menerima sebuah sanksi dari Universitas Bhayangkara Jakarta Raya sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Jakarta, 10 Agustus 2024

Yang membuat pernyataan



Ratu Qonita Hanifa

Ratu Qonita Hanifa

NPM. 202010615020

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Sebagai Sivitas Akademika Universitas Bhayangkara Jakarta Raya, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ratu Qonita Hanifa
NPM : 202010615020
TTL : Bekasi, 28 Desember 2001
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jenis Karya : Skripsi

Dengan pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Bhayangkara Jakarta Raya Hak Bebas Noneksklusif (*Non Exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul: **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH TOKOH PAHLAWAN NASIONAL DALAM PEMAHAMAN MATA PELAJARAN IPS KELAS V DI SD NEGERI MARGAHAYU V KOTA BEKASI”** beserta perangkat yang ada (bila diperlukan). Dengan hak bebas royalti noneksklusif ini, Universitas Bhayangkara Jakarta Raya berhak menyimpan, mengalih media/ formatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribukannya, menampilkan/ mempublikasikannya di internet atau media lain untuk kepentingan akademik tanpa perlu meminta izin saya selama mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik hak cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi. Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 10 Agustus 2024

Yang membuat pernyataan



Ratu Qonita Hanifa
Ratu Qonita Hanifa

NPM. 202010615020

ABSTRAK

Ratu Qonita Hanifa, 2024. Penerapan Model Pembelajaran *Make A Match* Tokoh Pahlawan Nasional Dalam Pemahaman Mata Pelajaran IPS Kelas V Di SD Negeri Margahayu V Kota Bekasi. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Model pembelajaran *Make A Match* adalah suatu model pembelajaran yang dilakukan dengan mencocokkan pasangan kartu, yang mana kartu-kartu tersebut dibagi menjadi dua jenis kartu, kartu – kartu pertama disebut kartu pertanyaan dan kartu – kartu kedua disebut sebagai kartu jawaban. Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan dengan 2 siklus, dan masing-masing siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu: 1) Perencanaan, 2) Pelaksanaan, 3) Observasi, 4) Refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas V A SD Negeri Margahayu V Kota Bekasi dengan jumlah siswa 28 orang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan penerapan model pembelajaran *Make A Match* hasil belajar siswa pada materi tokoh pahlawan nasional semakin meningkat. Berdasarkan rata-rata nilai siswa pada pra siklus menunjukkan nilai sebesar 60,71 dan pada siklus I meningkat menjadi sebesar 76,67 dan rata-rata nilai siswa kembali menunjukkan adanya peningkatan menjadi pada siklus II menjadi meningkat sebesar 85,96. Adapun presentase ketuntasan belajar pada pra siklus hanya mencapai 25% kemudian pada siklus I meningkat menjadi 64,28% dan pada siklus II kembali meningkat menjadi 92,85%. Dengan demikian penerapan model pembelajaran *Make A Match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran IPS materi tokoh pahlawan nasional pada siswa kelas V SD Negeri Margahayu V Kota Bekasi.

Kata kunci : Model Pembelajaran *Make A Match*, IPS, Siswa, SD Negeri Margahayu V Kota Bekasi

ABSTRACT

Ratu Qonita Hanifa. Learning model implementation of "Make A Match" about national heros to understand subject of social studies on the fifth grade at the fifth state elementary school in Bekasi. A thesis. Faculty of education. Jakarta Raya Bhayangkara University.

Learning model of Make A Match is a learning model matching the pair of cards, which are decided into two kinds of cards, the first cards are called as question cards and the second cards are called as answer cards. This research uses an action class research which is conducted by using two cycles and each cycle consists of four steps such as the first is plan, the second is action, the third is action, the fourth is reflexion. The research subject is students of the fifth grade on the fifth state elementary school on Margahayu - Bekasi and it consists of 28 students. The result of the research shows that by implementing the learning model of "Make A Match" so it can increase the achievement scores of the students' learning result about the national heros. Based on the average score of the students on pre-cycle, it shows the score of 60,71, and on the first cycle the score can improve to become 76,67, and the average scores of students can show an enhancement on the second cycle, it is 85,96. And the percentage of learning for the students on the pre-cycle is only 25 percents, and on the first cycle becomes 64,28 percents, and on the second cycle becomes 92,85 percents. Therefore the learning model implementation of "Make A Match" can increase the students' learning results for the subject of social studies especially for the material about national heros for the fifth grade of the fifth state elementary school on Margahayu - Bekasi City.

Key words: learning model of Make A Match, social studies, the students, the fifth state elementary school, Bekasi city

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Make A Match* Tokoh Pahlawan Nasional Dalam Pemahaman Mata Pelajaran IPS Kelas V Di SD Negeri Margahayu V Kota Bekasi” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar S.Pd pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang tak terhingga pada semua pihak yang telah bersedia memberikan bantuan, bimbingan dan arahan dari awal proses sampai dengan selesainya penulisan skripsi ini. Penulis ingin mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada:

1. Bapak Irjen Pol. (Purn) Prof. Dr. Drs. Bambang Karsono, S.H., M.M., Ph.D., D.Crim., selaku Rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
2. Ibu Dra. Truly Wangsalegawa, M.A., M.Ed., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
3. Bapak Dr. Awiria., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan Dosen Pembimbing yang dengan kesungguhan hati dan kesabaran telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam pembuatan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Markum., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik semester 1-7.
5. Bapak Suharjuddin, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik semester 8.
6. Bapak Dedi Rustandi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Margahayu V Kota Bekasi.
7. Bapak Alfian Bangkit Kurniadi, S.Pd selaku wali kelas V A yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

8. Seluruh guru dan staff SD Negeri Margahayu V Kota Bekasi yang telah memberikan izin kepada penulis guna memperlancar pengambilan data selama proses penyusunan skripsi.
9. Keluarga saya tercinta yakni kedua orang tua saya, Nurdin Hidayat dan Sulastriningsih yang senantiasa mendo'akan, memberikan semangat dan dukungannya dalam penyusunan skripsi dari awal hingga akhir.
10. Abangku satu-satunya, Prabu Galang Buwono yang tiada henti mengingatkan, menyemangati, mendukung dan mendo'akan saya dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Teman-teman Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2020 yang telah memberikan dukungan dan motivasi serta yang bersama-sama berjuang dari awal masuk kuliah.
12. Teman-teman ku Amelia Nur Fadilah, Fadila Septyana Putri, Reta Saphira Anjanah, Sinta Nur Halizah dan Syahlini Ersu Dwi Renjani.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan kepada semua pihak yang telah membantu. Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna, untuk itu penulis memohon maaf apabila terdapat kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, sangat diharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak yang terkait.

Jakarta, 10 Agustus 2024

Penulis



Ratu Qonita Hanifa

NPM. 202010615020

DAFTAR ISI

	Hal
PERSETUJUAN SKRIPSI	i
PENGESAHAN TIM PENGUJI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Landasan Teori	7
1. Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	7
a. Definisi Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	7
b. Langkah-Langkah Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	8
c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	10
2. Mata Pelajaran IPS	12
a. Pengertian IPS	12
b. Tujuan Pembelajaran IPS	13
c. Teori Pemahaman Bloom Revisi	14
3. Materi Tokoh Pahlawan Nasional	17

B. Penelitian Relevan	20
C. Kerangka Berpikir	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Desain Penelitian	25
B. Lokasi Penelitian	26
C. Subjek Penelitian	26
D. Instrumen Penelitian	26
E. Prosedur Penelitian	35
F. Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Hasil Penelitian	39
1. Pra Siklus.....	39
2. Siklus I.....	44
3. Siklus II	60
4. Peningkatan Antar Siklus	73
B. Pembahasan	76
1. Perencanaan	77
2. Pelaksanaan	77
3. Peningkatan	79
BAB V PENUTUP.....	80
A. Simpulan	80
B. Saran	81
DAFTAR RUJUKAN	82
LAMPIRAN-LAMPIRAN	85



DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 2. 1 Indikator Ranah Kognitif Taksonomi Bloom Revisi	15
Tabel 2. 2 Penelitian Relevan.....	20
Tabel 3. 1 Hasil Uji Validitas pada <i>SPSS versi 26. 0</i>	28
Tabel 3. 2 Hasil Uji Realibilitas pada <i>SPSS versi 26. 0</i>	30
Tabel 3. 3 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	30
Tabel 3. 4 Pedoman Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I	32
Tabel 3. 5 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	32
Tabel 3. 6 Pedoman Observasi Aktivitas Peneliti Siklus II	34
Tabel 3. 7 Siklus I	36
Tabel 3. 8 Siklus II.....	37
Tabel 4. 1 Hasil Belajar Pra Siklus Siswa Kelas V A.....	41
Tabel 4. 2 Waktu Pelaksanaan Siklus I.....	44
Tabel 4. 3 Hasil Belajar <i>Pretest</i> Siswa Kelas V Apada Siklus I.....	50
Tabel 4. 4 Observasi Aktivitas Peneliti pada siklus I (Pertemuan 1).....	52
Tabel 4. 5 Observasi Aktivitas Peneliti pada siklus I (Pertemuan 2).....	53
Tabel 4. 6 Observasi Aktivitas Peneliti pada siklus I (Pertemuan 3).....	54
Tabel 4. 7 Observasi Aktivitas Siswa pada siklus I (Pertemuan 1)	56
Tabel 4. 8 Observasi Aktivitas Siswa pada siklus I (Pertemuan 2)	57
Tabel 4. 9 Observasi Aktivitas Siswa pada siklus I (Pertemuan 3)	58
Tabel 4. 10 Waktu Pelaksanaan Siklus II.....	61
Tabel 4. 11 Hasil Belajar <i>Posttest</i> Siswa Kelas V A pada Siklus II	64
Tabel 4. 12 Observasi Aktivitas Peneliti pada siklus II (Pertemuan 1)	67
Tabel 4. 13 Observasi Aktivitas Peneliti pada siklus II (Pertemuan 2)	67

Tabel 4. 14 Observasi Aktivitas Siswa pada siklus II (Pertemuan 1)	70
Tabel 4. 15 Observasi Aktivitas Siswa pada siklus II (Pertemuan 2)	71
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Pra-siklus, Siklus I dan Siklus II.....	74
Tabel 4. 17 Peningkatan Hasil Belajar	79



DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 2. 1 Tokoh Pahlawan Nasional	18
Gambar 2. 2 Bagan Kerangka Berpikir	24
Gambar 3. 1 Peta Lokasi SD Negeri Margahayu V Kota Bekasi.....	26
Gambar 3. 2 Prosedur Penelitian PTK (Kemmis & Taggart).....	35
Gambar 4. 1 Bagan Nilai Pra Siklus.....	43
Gambar 4. 2 Dokumentasi Penelitian Pertemuan 1 pada Siklus I.....	46
Gambar 4. 3 Dokumentasi Penelitian Pertemuan 2 pada Siklus I.....	48
Gambar 4. 4 Dokumentasi Penelitian Pertemuan 3 pada Siklus I.....	49
Gambar 4. 5 Bagan Nilai <i>Pretest</i> Siswa pada Siklus I	51
Gambar 4. 6 Bagan Presentase Observasi Peneliti pada Siklus I.....	55
Gambar 4. 7 Bagan Presentase Observasi Siswa pada Siklus I.....	59
Gambar 4. 8 Dokumentasi Penelitian Pertemuan 1 pada Siklus II.....	62
Gambar 4.9 Dokumentasi Penelitian Pertemuan 2 pada Siklus II.....	63
Gambar 4. 10 Bagan Nilai <i>Posttest</i> Siswa pada Siklus II.....	66
Gambar 4.11 Bagan Presentase Observasi Peneliti pada Siklus II.....	69
Gambar 4. 12 Bagan Presentase Observasi Siswa pada Siklus II	72
Gambar 4. 13 Bagan Nilai Rata-Rata Belajar Siswa Kelas V A Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	76

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	86
Lampiran 2. Kartu Soal HOTS.....	91
Lampiran 3. Soal Pra Siklus.....	104
Lampiran 4. Soal <i>Pre-Test</i>	111
Lampiran 5. Soal <i>Post-Test</i>	117
Lampiran 6. Hasil <i>Pre-Test</i> Siswa	123
Lampiran 7. Hasil <i>Post-Test</i> Siswa Kelas V A Pertemuan 2 Siklus II	125
Lampiran 8. Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas V A Siklus I.....	127
Lampiran 9. Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas V A Siklus II	128
Lampiran 10. Dokumentasi Media Pembelajaran Make A Match Kartu Tokoh Pahlawan Nasional.....	129
Lampiran 11. Dokumentasi Kegiatan Observasi	134
Lampiran 12. Dokumentasi Kegiatan Wawancara Guru Kelas V A	135
Lampiran 13. Dokumentasi Kegiatan Wawancara Siswa Kelas V A	136
Lampiran 14. Surat Permohonan Penelitian di SD Negeri Margahayu V	137
Lampiran 15. Surat Penelitian di SD Negeri Margahayu V Kota Bekasi.....	138
Lampiran 16. Lembar Persetujuan Perbaikan Seminar Proposal Skripsi	139
Lampiran 17. Lembar Uji Validasi Soal oleh Dosen	140
Lampiran 18. Uji Plagiat.....	143
Lampiran 19. Biodata Penulis	144

