

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, R., & Blikololong, J. B. (2018). Hubungan Antara Dukungan Sosial Dan Burnout Pada Karyawan Rumah Sakit. *Jurnal Psikologi*, 11(2), 190–199. <https://doi.org/10.35760/psi.2018.v11i2.2264>
- Amaliah, R. S. (2023). *Analisis Pengaruh Flow Akademik, Literasi Digital dan Self-Regulated Learning Terhadap Pesta Akademik*. <http://repositori.unsil.ac.id/id/eprint/8546>
- Amira, R. D., & Muhid, A. (2020). Self Regulated Learning, Self-Esteem, Dukungan Sosial dan Flow Akademik. *Indonesian Psychological Research*, 2(2), 65–74. <https://doi.org/10.29080/ipr.v2i2.393>
- Apriani, E. fitria, & Nastiti, D. (2023). Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Flow Akademik Pasca Pandemi Covid-19 Pada Siswa SMA. *HELPER Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran*, 40(2), 100–114. <http://jurnal.unipasby.ac.id/index/helper>
- Apriani, F. E., & Nastiti, D. (2023). *Relationship between Sosial Support and Flow Academic in SMA Yadika Bangil Students*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. <https://doi.org/10.21070/ups.2470>
- Aprilia, N. S., & Yoenanto, N. H. (2022). Pengaruh Regulasi Emosi dan Persepsi Dukungan Sosial terhadap Stres Akademik Mahasiswa yang Menyusun Skripsi. *Buletin Riset Psikologi Dan Kesehatan Mental (BRPKM)*, 2(1), 19–30. <https://doi.org/10.20473/brpkm.v2i1.31924>
- Arjani, A. S., & Andayani, B. (2015). Hubungan Antara Dukungan Emosional Orangtua dan Resiliensi Mahasiswa dalam Pengerjaan Skripsi. *Universitas Gadjah Mada*.
- Aziz, A. (2016). Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial Hubungan Dukungan Sosial dengan Self Regulated Learning pada Siswa SMA Yayasan Perguruan Bandung Tebung. *Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, 2(4), 103–113.
- Azwar, S. (2022). *Reabilitas vdan Validitas* (4th ed.). Pustaka Pelajar.

- Bakker, A. B. (2005). Flow among music teachers and their students: The crossover of peak experiences. *Journal of Vocational Behavior*, 66(1), 26–44. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2003.11.001>
- Bandura, A. (1995). *Self-efficacy in Changing Societies* (1st ed.). Cambridge University Press.
- Budhyani, I. D. A. M., & Angendari, M. D. (2021). Kesulitan dalam Menulis Karya Ilmiah. *Mimbar Ilmu*, 26(3), 400. <https://doi.org/10.23887/mi.v26i3.40678>
- Budiani, A. H., Pandjaitan, L. N., & Yuwanto, L. (2021). Hubungan antara Stres Akademik dan Dukungan Sosial Teman dengan Flow Akademik Mahasiswa (Relationship between Academic Stress and Peer Social Support with Student Academic Flow). *Jurnal Ilmiah Psikologi Mind Set*, 12(2), 65–77.
- Chandra, R. I. (2013). Go with the flow : dukungan sosial dan flow akademik pada mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*, 2(1), 1–19. <https://journal.ubaya.ac.id/index.php/jimus/article/view/148>
- Csikszentmihalyi, M. (1991). Flow: The Psychology of Optimal Experience. *The Academy of Management Review*, 16(3), 636. <https://doi.org/10.2307/258925>
- Elsa Kristanti, & Nila Puspita Sari. (2021). Motivasi Berprestasi, Dukungan Sosial Dan Flow Akademik Siswa Di Era Covid-19. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 1(2), 187–200. <https://doi.org/10.53625/jcijurnalcakrawalaindonesia.v1i2.493>
- Fazria, N. S. (2019). Relationship Between Parental Social Support and Student Academic Self Efficacy. *Jurnal Neo Konseling*, 1(1), 26–33. <https://doi.org/10.24036/0086kons2019>
- Gatari, A. (2020). Hubungan stres akademik dengan flow akademik pada mahasiswa. *Cognicia*, 8(1), 79–89. <https://doi.org/10.22219/cognicia.v8i1.11739>
- Ghani, J. A., & Deshpande, S. P. (2013). Task characteristics and the experience of optimal flow in human—computer interaction. *Journal of Psychology: Interdisciplinary and Applied*, 128(4), 381–391.

<https://doi.org/10.1080/00223980.1994.9712742>

- Hasmyati, H., Anwar, N. I. A., Rhesa, M., & Hamid, M. W. (2022). Hubungan Antara Emotional Autonomy Dengan Flow Akademik Pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan. *Jurnal Psikologi Jambi*, 7(02), 10–22.
<https://doi.org/10.22437/jpj.v7i02.22451>
- Hianto, S., & Shanti, T. I. (2018). Dinamika Stres, Strategi Coping, dan Dukungan Sosial yang Diharapkan Mahasiswa Skripsi di Universitas XYZ. *Provitae: Jurnal Psikologi Pendidikan*, 11(2), 41–60.
<https://doi.org/10.24912/provitae.v11i2.2758>
- Hidayati, N., & Aulia, L. A.-A. (2019). Flow Akademik dan Prokrastinasi Akademik Lailatuzzahro Al-Akhda Aulia 2). *Jurnal Psikologi*, 6(2), 128–144.
- Husna, N., & Rosiana, D. (2014). Hubungan Social Support dengan Flow pada Mahasiswa Fakultas Psikologi. *Prosiding Psikologi*, 1(2), 1–6.
- Iman, A. S. (2016). *psikologi positif pendekatan saintifik menuju kebahagiaan*. PT Gramedia Pustaka Utama.
- Kristina. (2022). *6 Jenis Tugas Kuliah Mahasiswa, Calon Maba Perlu Tahu Nih*. Detik.Com. <https://www.detik.com/edu/perguruan-tinggi/d-5933298/6-jenis-tugas-kuliah-mahasiswa-calon-maba-perlu-tahu-nih>
- Lina, N., & Nastiti, D. (2023). *Social Suport With Flow Academic (FA) Semester 4 Students Of FMIPA Biology University Lampung*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. <https://doi.org/10.21070/ups.3202>
- Markamad, A., & Khuzaemah. (2019). Faktor-faktor yang mempengaruhi flow akademik. *Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan*, 201–206.
- Mulya, S. (2023). *Pentingnya Menjaga Kesehatan Mental bagi Mahasiswa Tingkat Akhir*. Kompasiana.Com.
<https://www.kompasiana.com/tulisansuci/64cb3d3e4addee6721132c62/pentingnya-menjaga-kesehatan-mental-bagi-mahasiswa-tingkat-akhir>

- Novitasari, K. T., Hidayati, F., & Setyowati, R. (2020). Relationship between social support and commitment to the task with academic flow to students. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Konseling: Jurnal Kajian Psikologi Pendidikan Dan Bimbingan Konseling*, 6(1).
<https://doi.org/10.26858/jppk.v6i1.10792>
- Nugraha, M. F. (2020). Dukungan Sosial dan Subjective Well Being Siswa Sekolah Singosari Delitua. *Jurnal Penelitian Pendidikan, Psikologi Dan Kesehatan (J-P3K)*, 1(1), 1–7. <https://doi.org/10.51849/j-p3k.v1i1.5>
- Periantolo, J. (2016). *Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi* (1st ed.). Pustaka Pelajar.
- Permatasari, R., Arifin, M., & Padilah, R. (2021). Studi Deskriptif Dampak Psikologis Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas PGRI Banyuwangi Dalam Penyusunan Skripsi di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Bina Ilmu Cendekia*, 2(1), 128–141. <http://jurnal.icjambi.id/index.php>
- Rahmawati, E. (2022). *Kuliah Berapa Tahun dan Berapa Semester? Simak Penjelasannya Berikut Ini*. Universitas Nusa Mandiri.
<https://nusamandiri.info/kuliah-berapa-tahun/>
- Roellyana, S., & Listiyandini, R. A. (2022). Hubungan Optimisme Terhadap Resiliensi Pada Mahasiswa Tingkat Akhir Yang Mengerjakan Skripsi. *Prosiding Konferensi Nasional Peneliti Muda Psikologi Indonesia*, 2(2), 70.
<https://doi.org/10.30739/jbkid.v2i2.1726>
- Santoso, M. (2014). Self-efficacy dan Flow Akademik Ditinjau dari Temporal Motivation Theory pada Mahasiswa Fakultas Psikologi. *Calyptra: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*, 3(1), 1–14.
- Santrock, J. W. (2006). Human Adjustment process. In E. Barrosse (Ed.), *McGraw-Hill Education* (1st ed., p. 179). McGraw-Hill.
- Sarafino, E., Smith, T. W., King, D., & Delongis, A. (2014). *Health Psychology : Biopsychosocial Interactions - Canadian Edition*. 9(December), 2–4.
- Suciani, D., & Rozali, Y. A. (2014). Hubungan Dukungan Sosial Dengan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Universitas Esa Unggul. *Jurnal Psikologi*,

12(2), 44.

Sugiyono, D. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Alfabeta.

Sulfemi, W. B., & Yasita, O. (2020). Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Perilaku Bullying. *Jurnal Pendidikan*, 21(2), 133–147.
<https://doi.org/10.33830/jp.v21i2.951.2020>

Sumaya, I. C., & Darling, E. (2018). Procrastination, Flow, and Academic Performance in Real Time Using the Experience Sampling Method. *Journal of Genetic Psychology*, 179(3), 123–131.
<https://doi.org/10.1080/00221325.2018.1449097>

Tita, G. A. (2023). *Kunci Kesuksesan Mahasiswa Di Dunia Kampus*. Universitas Stekom. <https://stekom.ac.id/artikel/kunci-kesuksesan-mahasiswa-di-dunia-kampus>

Wakhyudin, H., & Putri, A. D. S. (2020). Analisis Kecemasan Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Skripsi. *WASIS : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(1), 14–18.
<https://doi.org/10.24176/wasis.v1i1.4707>

Zimmerman, B. (1990). Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview. In *Educational Psychologist* (Vol. 25, Issue 1, pp. 3–17).