

**PENGARUH KONSEP DIRI TERHADAP PERILAKU  
ASERTIF PADA SISWA SMAN X DI JAKARTA**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Rizqi Alifiah Hidayat**

**201910515044**



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA  
2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Judul Skripsi : Pengaruh Konsep Diri Terhadap Perilaku  
Asertif Pada Siswa SMAN X Di Jakarta

Nama Mahasiswa : Rizqi Alifiah Hidayat

Nomor Pokok Mahasiswa : 201910515044

Program Studi/Fakultas : Psikologi/Psikologi

Tanggal Lulus Ujian Skripsi : 26 Oktober 2023



Jakarta, 4 November 2023

MENYETUJUI,

Pembimbing I

Pembimbing II

Ditta Febrieta, S.Psi., M.A  
NIDN.0307029001

Prof. Adi Fahrudin, Ph.D  
NIDN. 0012016608

## LEMBAR PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengaruh Konsep Diri Terhadap Perilaku  
Asertif Pada Siswa SMAN X Di Jakarta  
Nama Mahasiswa : Rizqi Alifiah Hidayat  
Nomor Pokok Mahasiswa : 201910515044  
Program Studi/Fakultas : Psikologi/Psikologi  
Tanggal Lulus Ujian Skripsi : 26 Oktober 2023

Jakarta, 4 November 2023

MENGESAHKAN,

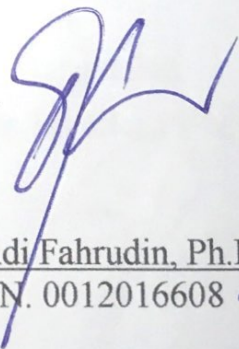
Ketua Tim Penguji : Dr. Erik Saut H. Hutahaean, S.Psi., M.Si. .....  
NIDN. 0324087902  
Penguji I : Ditta Febrieta, S.Psi., M.A .....  
NIDN. 0307029001  
Penguji II : Prof. Adi Fahrudin, Ph.D .....  
NIDN. 0012016608

MENGETAHUI,

Ketua Program Studi Psikologi

Dekan Fakultas Psikologi

  
Yulia Fitriani, S.Psi., M.A  
NIDN. 0314078503

  
Prof. Adi Fahrudin, Ph.D  
NIDN. 0012016608

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini, Saya menyatakan bahwa:

Skripsi yang berjudul Pengaruh Konsep Diri Terhadap Perilaku Asertif Pada Siswa SMAN X Di Jakarta adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri tidak mengandung materi yang ditulis oleh orang lain kecuali pengutipan sebagai referensi yang sumbernya telah dituliskan secara jelas sesuai dengan kaidah penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan adanya kecurangan dalam karya ini, saya bersedia menerima sanksi di Universitas Bhayangkara Jakarta Raya sesuai dengan persyaratan yang berlaku.

Saya mengizinkan skripsi ini dipinjam dan di foto copy melalui Perpustakaan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Saya memberikan izin kepada Perpustakaan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya untuk menyimpan skripsi ini dalam bentuk digital dan mempublikasikannya melalui internet, selama publikasi tersebut melalui portal Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Jakarta, 4 November 2023

Yang membuat pernyataan,



Rizqi Alifiah Hidayat

NPM: 201910515044

## ABSTRAK

**Rizqi Alifiah Hidayat. 201910515044.** Pengaruh Konsep Diri Terhadap Perilaku Asertif Pada Siswa SMAN X di Jakarta.

Perilaku asertif merupakan kemampuan untuk mengutarakan apa yang diinginkan, dipikirkan kepada orang lain namun dengan tetap menjaga dan menghargai hak-hak perasaan orang lain. adanya konsep diri yang dimiliki siswa, siswa mendapat hubungan yang positif dan penghargaan diri yang positif terhadap dirinya tentu dapat menumbuhkan keyakinan dan dapat mengoptimalkan potensi yang dimilikinya sehingga dapat meningkatkan perilaku asertif dalam dirinya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh konsep diri terhadap perilaku asertif pada siswa SMA. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *simple random sampling* dengan subyek sebanyak 132 responden yang terdiri dari tiap tingkatan kelas. Penelitian ini menggunakan instrument skala perilaku asertif yang dimodifikasi dari Asniarty, serta instrumen skala konsep diri yang diadaptasi dari Marati. Data dalam penelitian ini diuji menggunakan pengujian *analisis regresi linear sederhana*. Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh konsep diri terhadap perilaku asertif. Pengaruh antara kedua variabel berada pada arah yang positif, yang artinya semakin tinggi konsep diri yang dimiliki siswa, maka perilaku asertif juga akan semakin tinggi. Saran untuk penelitian selanjutnya menelaah kembali mengenai faktor yang terkait dengan variabel terikat beserta aitemnya.

**Kata Kunci : Perilaku Asertif, Konsep Diri, Siswa SMA**

## **ABSTRACT**

**Rizqi Alifiah Hidayat. 201910515044.** *The Influence of Self-Concept on Assertive Behavior in SMAN X Students in Jakarta.*

*Assertive behavior is the ability to express what you want and think to other people but while still maintaining and respecting the rights of other people's feelings. the existence of a student's self-concept, students get positive relationships and positive self-esteem towards themselves can certainly grow confidence and can optimize their potential so that they can increase assertive behavior in themselves. This research aims to determine the influence of self-concept on assertive behavior in high school students. The sampling technique used in this research was simple random sampling with subjects of 132 respondents consisting of each grade level. This research uses an assertive behavior scale instrument modified from Asniarty, as well as a self-concept scale instrument adapted from Marati. The data in this study was tested using simple linear regression analysis testing. The results of this study show that there is an influence of self-concept on assertive behavior. The influence between the two variables is in a positive direction, which means that the higher the student's self-concept, the higher the assertive behavior will be. Suggestions for further research are to review the factors related to the dependent variable and its items.*

**Keywords:** *Assertive Behavior, Self-Concept, High School Students*

## KATA PENGANTAR

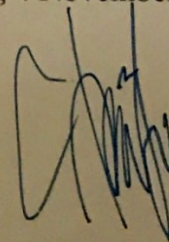
Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat, dan karunia-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: **Pengaruh Konsep Diri Terhadap Perilaku Asertif Pada Siswa SMAN X Di Jakarta**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Psikologi di Universitas Bhayangkara Jakarta Raya. Selama menyusun skripsi ini penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Adi Fahrudin, Ph.D selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya yang telah memimpin serta membimbing seluruh Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
2. Ibu Ditta Febrieta, S.Psi., M.A selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, membantu, serta memberikan ilmu baru dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Rijal Abdillah, S.Psi., M.A selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan dukungan sejak semester satu sampai saat ini, saya ucapkan banyak terimakasih.
4. Ibu Yulia Fitriani, S.Psi., M.A selaku Ketua Program Studi Psikologi serta Prof. Adi Fahrudin, Ph.D selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan kepada seluruh Mahasiswa Fakultas Psikologi, serta memberikan kritik saran terhadap skripsi ini sehingga menjadi lebih baik.
5. Ibu Dr. Yuarini Wahyu Pertiwi, S.H., M.Psi dan Bapak Dr. Erik Saut H. Hutahaean, S.Psi., M.Si yang juga telah memberikan saran dan kritik terhadap skripsi ini, sehingga menjadi skripsi yang lebih baik.
6. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya yang telah memberikan ilmunya, serta seluruh Staff Fakultas Psikologi

- Universitas Bhayangkara Jakarta Raya yang telah membantu dalam pengurusan administrasi dan akademik selama perkuliahan.
7. Kedua orang tua saya yang sangat saya cintai dan sayangi, Mama Saidah, Papa Taufik Hidayat, Bunda Tia dan Umi Hj. Mardiah yang selalu memberikan doa, kasih sayang, semangat serta materi tiada henti.
  8. Adik-adik saya, Aisyah Rehana Syifa dan Rehanda Novisyah yang selalu memberikan waktu, dan tenaga yang selalu menemani saya.
  9. Teman-teman dekat saya, Andrini, Aisyiyah, Nadia, Irma, Meilani, Shafa, serta teman-teman lainnya yang namanya tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang selalu membantu, menemani, dan memberikan dukungan dalam proses penyelesaian skripsi.
  10. Terima kasih kepada keluarga besar SMAN 89 Jakarta, terutama untuk Kepala Sekolah, Guru, Kurikulum, dan Para siswa yang telah banyak memberikan bantuan kepada penulis dalam proses penelitian ini.
  11. Terakhir, terimakasih untuk diri sendiri karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. tidak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dalam menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut untuk diapresiasi diri sendiri.

Peneliti sadar bahwa ada kekurangan dalam penelitian ini, oleh karena itu peneliti menerima dengan rendah hati kritik, dan saran yang akan diberikan. Peneliti berharap penelitian ini dapat bermanfaat dalam bidang Ilmu Psikologi dan pihak lainnya.

Jakarta, 4 November 2023



Rizqi Alifiah Hidayat

201910515044

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	8
1.4.2 Manfaat Praktis .....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>9</b>
2.1 Uraian Variabel .....	9
2.1.1 Perilaku Asertif .....	9
2.1.2 Konsep Diri .....	13
2.2 Pengaruh Konsep diri Terhadap Perilaku Asertif .....	19
2.3 Hipotesis Penelitian .....	20
2.4 Kerangka Berpikir.....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
3.1 Tipe Penelitian .....	22
3.2 Identifikasi Variabel Penelitian .....	22
3.3 Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	22
3.3.1 Perilaku Asertif .....	22

3.3.2 Konsep Diri.....	23
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian .....	23
3.4.1 Populasi Penelitian.....	23
3.4.2 Sampel Dan Sampling Penelitian.....	24
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	25
3.5.1 Instrument Penelitian .....	25
3.5.2 Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	29
3.6 Analisa Data .....	30
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>32</b>
4.1 Profil Responden Penelitian.....	32
4.2 Pelaksanaan Penelitian.....	33
4.2.1 Persiapan Penelitian .....	33
4.2.2 Pelaksanaan Penelitian.....	34
4.2.3 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur Penelitian .....	34
4.3 Hasil Penelitian .....	36
4.3.1 Profil Demografis.....	36
4.3.2 Uji Asumsi Penelitian.....	37
4.3.3 Uji Kategorisasi Penelitian.....	37
4.3.4 Uji Hipotesis .....	41
4.3.5 Uji Analisis Variabel Perilaku Asertif dan Konsep Diri Berdasarkan Karakteristik Responden Penelitian .....	42
4.4 Diskusi dan Pembahasan.....	43
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>47</b>
5.1 Kesimpulan .....	47
5.2 Saran .....	47
5.2.1 Saran Teoritis .....	47
5.2.2 Saran Praktis .....	47
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>49</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>53</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Populasi Penelitian SMAN X di Jakarta .....	23
Tabel 3. 2 Skor Skala Likert.....	26
Tabel 3. 3 Blue Print Skala Perilaku Asertif .....	27
Tabel 3. 4 Blue Print Skala Konsep Diri .....	28
Tabel 3. 5 Klasifikasi Indeks Daya Beda Item.....	30
Tabel 3. 6 Kriteria Indeks Koefisien Reliabilitas .....	30
Tabel 4. 1 Profil Responden Penelitian.....	32
Tabel 4. 2 Validitas Skala Perilaku Asertif.....	35
Tabel 4. 3 Validitas Skala Konsep Diri .....	35
Tabel 4. 4 Reliabilitas Skala Penelitian.....	36
Tabel 4. 5 Profil Demografis.....	37
Tabel 4. 6 Uji Asumsi Penelitian.....	37
Tabel 4. 7 Kategorisasi Data Penelitian Perilaku asertif.....	39
Tabel 4. 8 Kategorisasi Data Penelitian Konsep Diri.....	40
Tabel 4. 9 Hasil Uji F .....	41
Tabel 4. 10 Model Summary.....	41
Tabel 4. 11 Perbedaan Perilaku Asertif dan Konsep Diri Berdasarkan Jenis Kelamin.....	42
Tabel 4. 12 Perbedaan Perilaku Asertif dan Konsep Diri Berdasarkan Kelas dan Usia .....	43

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir ..... 21



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1–Surat Izin Pengambilan Data .....	53
Lampiran 2–Surat Keterangan Penelitian .....	54
Lampiran 3–Kartu Bimbingan Skripsi .....	55
Lampiran 4–Butir aitem Skala Perilaku Asertif sebelum uji validitas reliabilitas	56
Lampiran 5–Butir aitem Skala Konsep Diri sebelum uji validitas reliabilitas.....	59
Lampiran 6–Tabulasi Data uji validitas reliabilitas .....	61
Lampiran 7–Tabulasi Data uji validitas reliabilitas .....	68
Lampiran 8–Butir aitem Skala Perilaku Asertif setelah uji validitas reliabilitas ..	75
Lampiran 9–Butir aitem Skala Konsep Diri setelah uji validitas reliabilitas.....	77
Lampiran 10–Bukti Skala Penelitian .....	79
Lampiran 11–Bukti Penyebaran Data Skala Penelitian .....	80
Lampiran 12–Tabulasi Data Skala Penelitian .....	81
Lampiran 13–Tabulasi Data Skala Penelitian (lanjutan) .....	88
Lampiran 14–Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	95
Lampiran 15–Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas (lanjutan).....	97
Lampiran 16–Hasil Profil Demografis.....	98
Lampiran 17–Hasil Profil Demografis (lanjutan) .....	100
Lampiran 18–Hasil Uji Asumsi.....	102
Lampiran 19–Hasil Uji Hipotesis .....	103
Lampiran 20–Hasil Uji T .....	104
Lampiran 21–Hasil Uji Kategorisasi.....	107
Lampiran 22–Menentukan Sampel G.Power .....	108