

**HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH DENGAN REGULASI
EMOSI PADA SISWA DI SMA NEGERI 1 SETU YANG KEDUA
ORANG TUANYA BEKERJA**

SKRIPSI

**Oleh:
Syafira Resvany
202010515203**



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PERSETUJUAN

Judul Skripsi : Hubungan Antara Pola Asuh Dengan Regulasi Emosi Pada Siswa Di SMA Negeri 1 Setu Yang Kedua Orang Tuanya Bekerja
Nama Mahasiswa : Syafira Resvany
Nomor Pokok Mahasiswa : 202010515203
Program Studi/Fakultas : Psikologi/Psikologi
Tanggal Lulus Ujian Skripsi : 22 Januari 2024



LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

Judul Skripsi : Hubungan Antara Pola Asuh Dengan Regulasi Emosi Pada Siswa Di SMA Negeri 1 Setu Yang Kedua Orang Tuanya Bekerja
Nama Mahasiswa : Syafira Resvany
Nomor Pokok Mahasiswa : 202010515203
Program Studi/Fakultas : Psikologi/Psikologi
Tanggal Lulus Ujian Skripsi : 22 Januari 2024

Jakarta, 02 Februari 2024

MENGESAHKAN,

Ketua Tim Penguji : Timorora Sandha Perdhana, S.Psi., M.Si.

NIDN: 0324048801

Penguji I : Rijal Abdillah, S.Psi., M.A.

NIDN: 0320048501

Penguji II : Hema Dayita, M.Psi., Psikolog

NIDN: 0325128603

MENGETAHUI,

Ketua Program Studi Psikologi

Dekan Fakultas Psikologi

Yulia Fitriani, S.Psi., M.A

NIDN: 0314078503

Prof. Adi Fahrudin, Ph.D./

NIDN/ 0012016608

LEMBAR PERNYATAAN

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

Skripsi yang berjudul Hubungan Antara Pola Asuh Dengan Regulasi Emosi Pada Siswa Di SMA Negeri 1 Setu Yang Kedua Orang Tuanya Bekerja ini adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri tidak mengandung materi yang ditulis oleh orang lain kecuali pengutipan sebagai referensi yang sumbernya telah dituliskan secara jelas sesuai dengan kaidah penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan adanya kecurangan dalam karya ini, saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Bhayangkara Jakarta Raya sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Saya mengizinkan skripsi ini dipinjam dan difoto copy melalui Perpustakaan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Saya memberikan izin kepada Perpustakaan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya untuk menyimpan skripsi ini dalam bentuk digital dan mempublikasikannya melalui internet selama publikasi tersebut melalui portal Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Jakarta, 02 Februari 2024

Yang Membuat Pernyataan,



Syafira Resvany

(202010515203)

ABSTRAK

Syafira Resvany. 202010515203. Hubungan Antara Pola Asuh Dengan Regulasi Emosi Pada Siswa Di SMA Negeri 1 Setu Yang Kedua Orang Tuany Bekerja.

Waktu yang digunakan orang tua bekerja menyebabkan penurunan kualitas pengasuhan dan interaksi serta kedekatan antara orang tua dan anak. Hal tersebut merupakan masalah yang sedang dihadapi oleh keluarga sekarang ini, karena kesibukan bekerja menjadikan perhatian orang tua kepada anaknya menjadi berkurang, sehingga waktu orang tua semakin sedikit untuk mendidik anaknya yang akibatnya komunikasi antara orangtua dengan anak juga berkurang. Kemampuan yang dimiliki oleh anak bisa didapatkan dari pengalaman orang tuanya, tidak terkecuali regulasi emosi yang dimiliki orang tua tentunya dapat mempengaruhi regulasi emosi anak dan orang tua dapat berkontribusi terhadap perkembangan regulasi emosional anak dengan cara pengasuhannya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara pola asuh dengan regulasi emosi pada siswa di SMA Negeri 1 Setu yang kedua orang tuanya bekerja. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan melibatkan 224 subjek penelitian siswa kelas 10, 11, dan 12 di SMA Negeri 1 Setu. Berdasarkan hasil uji korelasi, didapatkan nilai signifikan hitung *authoritarian* sebesar 0,197, *authoritative* sebesar 0,015, *neglectful* sebesar 0,000, dan *indulgent* sebesar 0,106 dengan koefisien korelasi *authoritarian* sebesar -0,057, *authoritative* sebesar -0,146*, *neglectful* sebesar -0,225**, dan *indulgent* sebesar -0,084. Karena kaidah yang digunakan adalah jika nilai (ρ) > 0,05 mengartikan bahwa tidak ada hubungan antara pola asuh *authoritarian* dan *indulgent* dengan regulasi emosi pada siswa di SMA Negeri 1 Setu yang kedua orang tuanya bekerja.

Kata kunci : Orang Tua Yang Bekerja, Pola Asuh, dan Regulasi Emosi.

ABSTRACT

Syafira Resvany. 202010515203. *The Relationship Between Parenting Patterns and Emotional Regulation in Students at SMA Negeri 1 Setu Whose Both Parents Work.*

The time parents spend working causes a decrease in the quality of parenting and interaction and closeness between parents and children. This is a problem currently being faced by families, because busy work means parents' attention to their children is reduced, so parents have less time to educate their children, which results in reduced communication between parents and children. The abilities possessed by children can be obtained from the experiences of their parents, including the emotional regulation that parents have, of course it can influence the child's emotional regulation and parents can contribute to the development of children's emotional regulation by the way they care for them. This research aims to determine the relationship between parenting styles and emotional regulation in students at SMA Negeri 1 Setu whose parents both work. This research used quantitative research methods involving 224 research subjects of students in grades 10, 11 and 12 at SMA Negeri 1 Setu. Based on the results of the correlation test, the calculated significant value for authoritarian was 0.197, authoritative was 0.015, neglectful was 0.000, and indulgent was 0.106 with a correlation coefficient of -0.057, authoritative -0.146, neglectful -0.225**, and indulgent - 0.084. Because the rule used is if the value (p) > 0.05 means that there is no relationship between authoritarian and indulgent parenting styles and emotional regulation in students at SMA Negeri 1 Setu whose parents both work.*

Keywords: *Working Parents, Parenting, and Emotional Regulation.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya, sehingga pada akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Pola Asuh Dengan Regulasi Emosi Pada Siswa SMA Negeri 1 Setu Yang Memiliki Kedua Orang Tuanya Bekerja dengan sangat baik, walaupun pada proses pelaksanaannya banyak terdapat kendala, namun semua tidak ada artinya jika dibandingkan dengan pelajaran yang peneliti dapatkan selama proses penyusunan skripsi.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari bahwa kelancaran dalam penyusunan materi ini tidak lain berkat bantuan, dorongan dan bimbingan beberapa pihak, sehingga kendala-kendala yang peneliti hadapi dapat teratasi. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Adi Fahrudin, Ph.D. selaku Dekan Fakultas Psikologi
2. Ibu Yulia Fitriani, S.Psi., M.A selaku kepala Prodi Fakultas Psikologi
3. Bapak Rijal Abdillah, S.Psi., M.A. selaku dosen pembimbing 1 yang selalu bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan arahan, masukan serta kritikan kepada peneliti agar bisa menyelesaikan penelitian ini dengan baik.
4. Ibu Hema Dayita Pohan, M.Psi., Psikolog selaku dosen pembimbing 2 yang telah bersedia memberikan arahan, masukan serta kritikan pada penelitian ini.
5. Ibu Ditta Febrieta, S.Psi., M.A selaku dosen pembimbing akademik yang telah bersedia memberikan arahan kepada peneliti dalam mengolah data pada penelitian ini.
6. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya yang telah membantu dan memberikan banyak ilmu.

7. Kepada mamah yang selalu setia mendukung peneliti dan tiada henti memberikan doa agar peneliti bisa menyelesaikan proses penelitian dan perkuliahan ini dengan baik. Kepada adik peneliti, renno dan bryan yang juga memberikan dukungan dan selalu menghibur peneliti.
8. Zidan Ramadhan yang selalu membantu dan memberikan dukungan kepada peneliti dalam proses penelitian ini.
9. Enisa, Balqis, Siti Rodiyah, Dyah Tiarannisa, Firstya dan seluruh teman A4 selaku teman peneliti yang selalu membantu dan memberikan dukungan kepada peneliti dalam proses penelitian.
10. Kepada diri sendiri, Syafira Resvany. Terima kasih karena telah berjuang dan bertahan sampai dititik ini. Semoga peneliti tetap rendah hati dan tidak pernah merasa puas dalam berproses untuk menjadi lebih baik.

Jakarta, 02 Februari 2024

Syafira Resvany

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	10
1.4.2 Manfaat Praktis	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
2.1.1 Regulasi Emosi	12
2.1.1.1 Definisi Regulasi Emosi	12

2.1.1.2 Aspek – Aspek Regulasi Emosi	13
2.1.1.3 Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Regulasi Emosi	13
2.1.1.4 Alat Ukur	16
2.1.2 Pola Asuh	16
2.1.2.1 Definisi Pola Asuh	16
2.1.2.2 Model Pola Asuh	17
2.1.2.3 Faktor – Faktor Pola Asuh	20
2.1.2.4 Alat ukur	22
2.2 Hubungan Antara Variabel	22
2.3 Hipotesis Penelitian	24
2.4 Kerangka Berpikir Penelitian	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Tipe penelitian	27
3.2 Identifikasi Variabel Penelitian	28
3.2.1 Dependen Variabel Atau Variabel Terikat (Y)	28
3.2.2 Independen Variabel atau Variabel Bebas (X)	28
3.3 Definisi Operasional Variabel Penelitian	28
3.3.1 Definisi Operasional Regulasi Emosi	29
3.3.2 Definisi Operasional Pola Asuh.....	29
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	29
3.4.1 Populasi Penelitian.....	29
3.4.2 Sampel dan Sampling	32

3.4.2.1 Sampel Penelitian	32
3.4.2.2 Teknik Pengambilan Sampel	32
3.5 Teknik Pengumpulan Data	33
3.5.1 Instrumen Penelitian	33
3.5.1.1 Skala Regulasi Emosi	35
3.5.1.2 Skala Pola Asuh	37
3.5.2 Validitas dan Reliabilitas Istrumen Penelitian	40
3.5.2.1 Validitas	40
3.5.2.2 Reliabilitas	41
3.6 Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Profil Responden Penelitan	44
4.2 Pelaksanaan Penelitian	45
4.2.1 Persiapan Penelitian	45
4.2.2 Pelaksanaan Penelitian.....	45
4.2.3 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur Penelitian.....	46
4.2.3.1 Validitas Alat Ukur	46
4.2.3.2 Reliabilitas	52
4.3 Hasil Penelitian	53
4.3.1 Profil Demografis	53
4.3.2 Uji Asumsi Dasar	54
4.3.2.1 Uji Normalitas	54

4.3.3 Kategorisasi Penelitian	56
4.3.3.1 Kategorisasi Variabel Regulasi Emosi.....	56
4.3.3.2 Kategorisasi Variabel Pola Asuh	58
4.3.4 Uji Hipotesis	60
4.3.4.1 Uji Korelasi	60
4.4 Diskusi dan Pembahasan	62
BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	66
5.1 Kesimpulan	66
5.2 Saran	66
5.2.1 Saran Praktis	66
5.2.2 Saran Teoritis	67
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN	74



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Jumlah Siswa SMA Negeri 1 Setu	30
Tabel 3.2. Pemberian Skor Pada Skala Likert.....	34
Tabel 3.3 <i>Blue Print</i> Regulasi Emosi	35
Tabel 3.4. <i>Blue Print</i> Skala Pola Asuh	37
Tabel 3.5. Klasifikasi Daya Beda Item	41
Tabel 3.6. Klasifikasi Skor Realibilitas	42
Tabel 4.1. Profil Responden Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin	44
Tabel 4.2. Validitas Regulasi Emosi	47
Tabel 4.3. Validitas Pola Asuh	49
Tabel 4.4. Uji Reliabilitas	52
Tabel 4.5. Klasifikasi Reliabilitas	52
Tabel 4.6. Demografis Variabel	53
Tabel 4.7. Uji Normalitas	54
Tabel 4.8. Deskripsi Statistik Variabel Regulasi Emosi.....	57
Tabel 4.9. Kategorisasi Skor Regulasi Emosi	58
Tabel 4.10. Uji Korelasi Pola Asuh dengan Regulasi Emosi	60
Tabel 4.11. Tingkat Korelasi dan Hubungan	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir Penelitian 26



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 – Kartu Bimbingan Skripsi	75
Lampiran 2 – Daftar Pertanyaan Kuesiner Untuk Mini Survei.....	76
Lampiran 3 – Skala Regulasi Emosi	77
Lampiran 4 – Skala Pola Asuh.....	81
Lampiran 5 – Surat Izin <i>Pre-Eliminary</i>	85
Lampiran 6 – Surat Izin Pengambilan Data BAB 4.....	86
Lampiran 7 – Surat Balasan Izin Penelitian.....	87
Lampiran 8 – Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	88
Lampiran 9 – Bukti Plagiarisme	89
Lampiran 10 – Tabel ISAAC dan MICHAEL	90
Lampiran 11 – Tabel Titik Kritis Distribusi F.....	91
Lampiran 12 – Bukti Kuesioner <i>Google</i> Formulir.....	92
Lampiran 13 – Uji Statistik.....	96