

**PERBEDAAN *SELF-REGULATED LEARNING* PADA
SISWA SMA X BERDASARKAN GENDER**

SKRIPSI

Oleh :

Abi Thalha

202010515134



PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA

2024

**PERBEDAAN *SELF-REGULATED LEARNING* PADA
SISWA SMA X BERDASARKAN GENDER**

SKRIPSI

Oleh :

Abi Thalha

202010515134



PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

Judul Skripsi : Perbedaan *Self-Regulated Learning* Pada Siswa
SMA X Berdasarkan *Gender*

Nama Mahasiswa : Abi Thalha

Nomor Pokok Mahasiswa : 202010515134

Program Studi/Fakultas : Psikologi/Psikologi

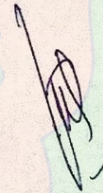
Tanggal Lulus Ujian Skripsi : 23 Juli 2024

Jakarta, 23 Juli 2024

MENYETUJUI,

Pembimbing I

Pembimbing II



Timorora Sandha Perdhana, S.Psi., M.Si

Budi Sarasati, S.KM., M.Si

NIDN. 0324048801

NIDN. 0420106702

LEMBAR PENGESAHAN

Judul Skripsi : Perbedaan *self-regulated learning* Siswa Laki-laki dan Perempuan di SMA X

Nama Mahasiswa : Abi Thalha

Nomor Pokok Mahasiswa : 202010515134

Program Studi/Fakultas : Psikologi/Psikologi

Tanggal Lulus Ujian Skripsi : 23 Juli 2024

Jakarta, 23 Juli 2024

MENGESAHKAN,

Ketua Tim Penguji : Ditta Febrieta, S.Psi., M.A.
NIDN. 0307029001

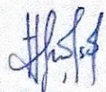
Penguji I : Timorora Sandha Perdhana, S.Psi., M.Si.
NIDN. 0324048801

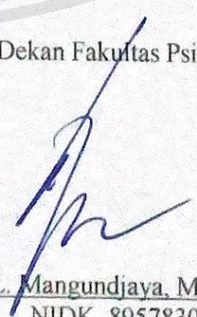
Penguji II : Budi Sarasati, S.KM., M.Si.
NIDN. 0420106702

MENGETAHUI,

Ketua Program Studi Psikologi

Dekan Fakultas Psikologi


Yulia Fitriani, S.Psi., M.A.
NIDN. 0314078503


Dr. Wustari L. Mangundjaya, M.Org. Psy., S.E, Psikolog
NIDK. 8957830022

LEMBAR PERYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa

Skripsi yang berjudul “Perbedaan *Self-Regulated Learning* Pada Siswa SMA X Berdasarkan *Gender*”, ini adalah benar benar merupakan hasil karya saya sendiri tidak mengandung materi yang ditulis oleh orang lain kecuali pengutipan sebagai referensi yang sumbernya telah dituliskan secara jelas sesuai dengan kaidah penulisan karya ilmiah.

Apabila kemudian hari ditemukan adanya kecurangan dalam karya ini, saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Bhayangkara Jakarta Raya sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Saya mengizinkan skripsi ini dipinjam dan di fotocopy melalui Perpustakaan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya. Saya memberikan izin kepada Perpustakaan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya untuk menyimpan skripsi ini dalam bentuk digital dan mempublikasikannya melalui internet selama publikasi tersebut melalui portal Universitas Bhayangkara Jakarta Raya

Jakarta, 23 Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Abi Thalha

ABSTRAK

Abi Thalha. 202010515134. Perbedaan *self-regulated learning* Siswa Laki-laki dan Perempuan di SMA X.

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting untuk membekali siswa di masa depan, siswa dapat memperoleh berbagai pengetahuan. Siswa adalah seseorang yang mempunyai keinginan sadar untuk mengembangkan potensi dirinya melalui proses kegiatan belajar. *Self-regulated learning* (SRL) diartikan sebagai strategi belajar yang dikembangkan sendiri oleh siswa untuk mencapai tujuannya. Perbedaan gender menimbulkan perbedaan fisiologis dan mempengaruhi perbedaan psikologis dalam belajar. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu uji beda. Penelitian ini melibatkan 114 responden siswa/i SMA X. penelitian ini menggunakan teknik non- probability sampling. Berdasarkan hasil yang diperoleh, yaitu terdapat perbedaan yang signifikan antara *self-regulated learning* pada siswa/i SMA X dengan arah korelasi positif, yang memiliki arti bahwa semakin tinggi *self-regulated learning* siswa maka semakin tinggi strategi belajar siswa. Begitu pula sebaliknya, semakin rendah *self-regulated learning* maka semakin rendah *self-regulated learning* siswa.

Kata kunci: Self-Regulated Learning, laki-laki, perempuan, siswa

ABSTRACT

Abi Thalha. 202010515134. Differences in self-regulated learning of male and female students at SMA X

Education has a very important role to equip students in the future, students can gain a variety of knowledge. Students are someone who has a conscious desire to develop their potential through the process of learning activities. Self-regulated learning (SRL) is defined as a learning strategy developed by students themselves to achieve their goals. Gender differences lead to physiological differences and affect psychological differences in learning. The research method used in this study is quantitative method. The type of research used in this study is a t-test. This study involved 114 respondents of X High School students. this research uses nonprobability sampling techniques. Based on the results obtained, there is a significant difference between selfregulated learning in SMA X students with a positive correlation direction, which means that the higher the students' self-regulated learning, the higher the students' learning strategy. Vice versa, the lower the selfregulated learning, the lower the students' self-regulated learning.

Keywords: *Self-Regulated Learning, male, female, students*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan nikmat, rahmat dan karunia yang tak terhingga dimana dengan atas izinNya penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Perbedaan *Self-Regulated Learning* Siswa Laki-laki dan Perempuan di SMA X”

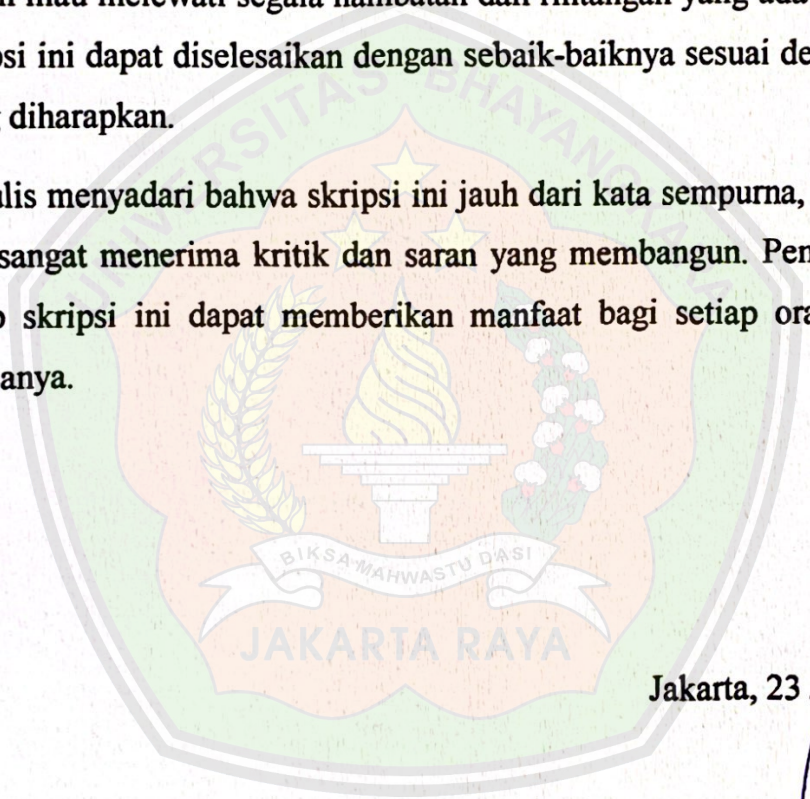
Penulis menyadari dalam menyusun skripsi ini banyak mendapat dukungan, bimbingan, bantuan dan kemudahan dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan sebaik-baiknya. Dengan ketulusan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Adi Fahrudin, Ph.D., Selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya
2. Ibu Timorora Sandha Perdhana, S.Psi., M. Si dan Ibu Budi Sarasati, S.KM., M.Si selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah banyak membantu baik secara bimbingan, motivasi, dan juga waktu sehingga proses penyusunan skripsi dapat berjalan dengan baik.
3. Bapak Andreas Corsini Widya Nugraha, S.Fil., MA Dosen Pembimbing Akademik, seluruh dosen dan staff Fakultas Psikologi Bhayangkara Jakarta Raya yang telah banyak membimbing dan memberikan bantuan serta ilmu selama proses perkuliahan berlangsung.
4. Ayahanda tercinta Suharyono dan Ibunda Rini Sulistiawati serta kaka perempuan saya, Ulfa Hakima yang sangat berjasa dalam hidup penulis karena telah memberikan doa, kasih sayang, perhatian, serta dukungan baik secara moral maupun materiil sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
5. Novi Febrianti, yang selalu bersedia meluangkan banyak waktu, dan tenaga untuk menemani penulis selama proses berlangsung dengan memberikan banyak rasa sayang, perhatian, dan dukungan secara moral maupun materiil sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
6. Adhisti Rahmadhani, Zaldi, Fachri Yusuf, Adittyta Yoga, Erika Putri yang telah bersedia menjadi teman penulis selama perkuliahan

berlangsung serta bersedia memberikan waktu, tenaga, ilmu serta dukungan secara moral sehingga proses penulisan skripsi dapat diselesaikan dengan baik.

7. Harrifki, Nanang, Syifa, Difa, Iqbal, Yanto, Zaki yang telah bersedia menjadi teman penulis selama perkuliahan berlangsung dan selalu bisa dijadikan sebagai tempat untuk berbagi suka dan duka.
8. Teruntuk diri sendiri, Abi Thalha. terima kasih karena telah berupaya dengan susah payah dalam menulis skripsi ini. Terima kasih karena sudah mau melewati segala hambatan dan rintangan yang ada sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan sebaik-baiknya sesuai dengan apa yang diharapkan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, sehingga penulis sangat menerima kritik dan saran yang membangun. Penulis juga berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi setiap orang yang membacanya.



Jakarta, 23 Juli 2024

Abi Thalha

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERYATAAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar belakang.....	1
1.2 Rumusan masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat penelitian.....	7
1.4.2 Manfaat Teoritis.....	7
1.4.3 Manfaat Praktis	7
BAB II.....	8
TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Uraian Variabel	8
2.1.1 <i>Self-Regulated Learning</i>	8
2.2 Hipotesis Penelitian.....	11
2.3 Model atau Kerangka Berpikir Penelitian.....	11
BAB III	12
METODE PENELITIAN	12
3.1 Tipe Penelitian	12
3.2 Identifikasi Variabel Penelitian.....	12
3.3 Definisi Operasional	12

3.3.1 Definisi Operasional <i>Self-Regulated Learning</i>	12
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	13
3.4.1 Populasi	13
3.4.2 Sampel dan Sampling.....	13
3.5 Teknik Pengumpulan Data	14
3.5.1 Instrumen Penelitian	14
3.5.2 Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	16
3.6 Analisis Data	18
3.6.1 Uji Normalitas	18
BAB IV	20
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	20
4.1 Profil Responden Penelitian	20
4.2 Pelaksanaan Penelitian	21
4.2.1 Persiapan Penelitian	21
4.2.2 Pelaksanaan Penelitian	22
4.2.3 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur Penelitian	23
4.3 Hasil Penelitian	24
4.3.1 Hasil Deskriptif	24
4.3.2 Uji Asumsi Penelitian	25
4.3.3 Kategorisasi Penelitian.....	26
4.3.4 Uji Hipotesis	30
4.4 Diskusi dan Pembahasan.....	31
BAB V.....	34
KESIMPULAN DAN SARAN.....	34
5.1 Kesimpulan	34
5.2 Saran.....	34
5.2.1 Saran Teoritis	34
5.2.2 Saran Praktis	34
DAFTAR PUSTAKA	35
LAMPIRAN.....	38

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Blue Print	15
Tabel 3.2 Klasifikasi Indeks Data Item.....	17
Tabel 3.3 Klasifikasi Skor Relibilitas	17
Tabel 4.1 Profil Responden Penelitian.....	20
Tabel 4.2 Tabel Validitas Skala <i>Self-Regulated Learning</i>	23
Tabel 4.3 Tabel Reliabilitas Skala <i>Self-Regulated Learning</i>	24
Tabel 4.4 Tabel Uji Profil Demografis Hasil Hitung Skala Penelitian	24
Tabel 4.5 Tabel Profil Demografis Hasil Hitung Karakteristik	25
Tabel 4.6 Uji Asumsi Penelitian	26
Tabel 4.7 Deskripsi Statistik Variabel <i>Self-Regulated Learning</i>	28
Tabel 4.8 Kategorisasi Variabel <i>Self-Regulated Learning</i>	28
Tabel 4.9 Kategorisasi Jenis Kelamin.....	29
Tabel 4.10 Uji Beda Jenis Kelamin.....	30
Tabel 4.11 Uji Beda Kelas	31

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir 11



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1- Aitem Skala <i>Self-Regulated Learning</i>	38
Lampiran 2- Aitem Screenshot Google Form Pengambilan Data	43
Lampiran 3- Bukti Penyebaran Skala Penelitian	44
Lampiran 4- Tabel <i>Coding</i> Skala <i>Self-Regulated Learning</i>	45
Lampiran 5- Uji Validitas Skala Penelitian	61
Lampiran 6- Uji Reliabilitas	62
Lampiran 7- Output SPSS Profil Demografis	63
Lampiran 8- Output SPSS Uji Asumsi	64
Lampiran 9- Output SPSS Kategorisasi	65
Lampiran 10- Uji Beda	66
Lampiran 11- Surat Izin Penelitian	67
Lampiran 12- Kartu Bimbingan	68
Lampiran 13- Hasil Cek Plagiarism	69