

**HUBUNGAN GAYA KEKUASAAN DOSEN DALAM  
MENGAJAR DENGAN STRES AKADEMIK  
MAHASISWA**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Prameya Indra Kumara**

**202010515197**



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA  
2024**

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 3. 1 Pemberian Skor pada Skala Likert .....                        | 28 |
| Tabel 3. 2 Blue Print Skala Stres akademik .....                         | 29 |
| Tabel 3. 3 Blue Print Gaya Kekuasaan Dosen .....                         | 30 |
| Tabel 3. 4 Indeks Diskriminan Aitem .....                                | 31 |
| Tabel 3. 5 Klasifikasi Skor Reliabilitas.....                            | 31 |
| Tabel 4. 1 Profil Responden Penelitian .....                             | 33 |
| Tabel 4. 2 Skala Stres Akademik.....                                     | 36 |
| Tabel 4. 3 Skala Gaya Kekuasaan Dosen.....                               | 37 |
| Tabel 4. 4 Skor Reliabilitas Alat Ukur .....                             | 38 |
| Tabel 4. 5 Profil Demografis .....                                       | 38 |
| Tabel 4. 6 Data Demografis .....   | 39 |
| Tabel 4. 7 Hasil Uji Asumsi .....  | 39 |
| Tabel 4. 8 Deskripsi Statistik Skala Stres Akademik .....                | 41 |
| Tabel 4. 9 Kategorisasi Skor Skala Stres Akademik .....                  | 42 |
| Tabel 4. 10 Deskripsi Statistik Skala Gaya kekuasaan .....               | 43 |
| Tabel 4. 11 Kategorisasi Skor Gaya kekuasaan .....                       | 44 |
| Tabel 4. 12 Kategorisasi Bentuk Gaya kekuasaan dosen.....                | 44 |
| Tabel 4. 13 Uji Korelasi .....   | 47 |
| Tabel 4. 14 Uji Korelasi Pearson's Pada Bentuk gaya kekuasaan dosen..... | 47 |

## LEMBAR PENGESAHAN

Judul Skripsi : Hubungan Gaya Kekuasaan Dosen Dalam Mengajar dengan Stres Akademik Mahasiswa  
Nama Mahasiswa : Prameya Indra Kumara  
Nomor Pokok Mahasiswa : 202010515197  
Program Studi/Fakultas : Psikologi/Psikologi  
Tanggal Lulus Ujian Skripsi : 23 Juli 2024

Jakarta, 23 Juli 2024

MENGESAHKAN,

Ketua Tim Penguji : Dr. Sulistiasih, M.Si  
NIDN. 0330086105

Penguji I : Dr. Yuarini Wahyu Pertiwi, SH., M.Psi., Psikolog  
NIDN. 0301018405


Penguji II : Lenny Utama Afriventi, M.Psi., Psikolog  
NIDN. 0329048504

MENGETAHUI,

Ketua Program Studi Psikologi

Dekan Fakultas Psikologi

  
Yulia Fitriani, S.Psi., M.A  
NIDN. 0314078503

  
Dr. Wustari L. Mangundjaya, M.Org., Psy., S.E., Psikolog  
NIDK. 8957830022

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan Bahwa:

Skripsi yang berjudul “Hubungan gaya kekuasaan dosen dalam mengajar dengan stres akademik mahasiswa” adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, tidak mengandung materi yang ditulis oleh orang lain, kecuali pengutipan sebagai referensi yang sumbernya telah dituliskan secara jelas sesuai dengan kaidah penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan adanya kecurangan dalam karya ini, saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Bhayangkara Jakarta Raya sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Saya mengizinkan skripsi ini dipinjam dan di *fotocopy* melalui perpustakaan Bhayangkara Jakarta Raya.

Saya memberikan izin kepada perpustakaan Bhayangkara Jakarta Raya untuk menyimpan skripsi ini dalam bentuk digital dan mempublikannya melalui *internet* selama publikasi tersebut melalui portal Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Jakarta, 2 Agustus 2024

Yang membuat pernyataan

A yellow meter stamp with the text "METERAI TEMPEL" and "5CALX170515236" is visible. The signature is written in blue ink over the stamp.

Prameya Indra Kumara

NPM: 202010515197

## LEMBAR PERSETUJUAN

Judul Skripsi : Hubungan Gaya Kekuasaan Dosen Dalam Mengajar dengan Stres Akademik Mahasiswa  
Nama Mahasiswa : Prameya Indra Kumara  
Nomor Pokok Mahasiswa : 202010515197  
Program Studi/Fakultas : Psikologi/Psikologi  
Tanggal Lulus Ujian Skripsi : 23 Juli 2024

Jakarta, 23 Juli 2024

MENYETUJUI,

Pembimbing I



Dr. Yuarini Wahyu Pertiwi, SH., M.Psi., Psikolog  
NIDN. 0301018405

Pembimbing II



Lenny Utama Afriyenti, M.Psi., Psikolog  
NIDN. 0329048504



## ABSTRAK

**Prameya Indra Kumara, 202010515197.** Hubungan gaya kekuasaan dosen dalam mengajar dengan stres akademik mahasiswa

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan gaya kekuasaan dosen dalam mengajar dengan stres akademik mahasiswa. Gaya kekuasaan ialah suatu pola menyeluruh dari cara seorang pemimpin di dalam kelas yaitu dosen dengan cara mengajar pada saat perkuliahan. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, dengan sampel dalam penelitian ini sebanyak 165 sampel dengan Teknik pengambilan *Probability sampling* pendekatan *purposive sampling* berdasarkan karakteristik yang telah ditentukan dan ketersediaan subjek. Berdasarkan hasil analisis dengan korelasi *Spearman's rho* terdapat nilai koefisien korelasi sebesar 0.246, dalam nilai ini dinyatakan menunjukkannya hasil positif hubungan gaya kekuasaan dosen dengan stres akademik. Hubungan dengan sifat positif dapat diartikan ketika semakin tinggi gaya kekuasaan dosen semakin tinggi stres akademik dan sebaliknya semakin rendah gaya kekuasaan dosen semakin rendah stres akademik. Mahasiswa yang mengalami stres akademik menilai bahwa gaya kekuasaan dosen dalam mengajar ditampilkan dari lima bentuk yang ada yaitu gaya kekuasaan Kekuasaan keahlian (*expert power*), gaya kekuasaan Kekuasaan legitimasi (*legitimate power*), gaya kekuasaan Kekuasaan referensi (*referent power*), gaya kekuasaan Kekuasaan penghargaan (*reward power*), gaya kekuasaan Kekuasaan paksaan (*coercive power*). gaya kekuasaan terdapat perbedaan cara mengajar. Dalam penelitian ini juga di menemukan hasil bahwa gaya kekuasaan dosen yang memiliki hubungan dengan stres akademik yaitu gaya kekuasaan legitimasi (*legitimate power*) dengan skor korelasi 0.305 gaya kekuasaan paksaan (*coercive power*) sebesar 0.325

**Kata kunci:** Gaya kekuasaan, stres akademik, Mahasiswa

## ***ABSTRACT***

**Prameya Indra Kumara, 202010515197.** *The relationship between lecturers' power styles in teaching and students' academic stress*

This research aims to determine the relationship between lecturers' power styles in teaching and students' academic stress. Power style is an overall pattern of the way a leader in the classroom, namely the lecturer, teaches during lectures. This research uses quantitative methods, with a sample of 165 samples using a probability sampling technique, a purposive sampling approach based on predetermined characteristics and subject availability. Based on the results of the analysis with Spearman's rho correlation, there is a correlation coefficient value of 0.246, this value is stated to show positive results between the lecturer's power style and academic stress. The relationship with positive traits can be interpreted as the higher the lecturer's power style, the higher the academic stress and conversely, the lower the lecturer's power style, the lower the academic stress. Students who experience academic stress assess that the lecturer's power style in teaching is displayed in five existing forms, namely expert power power style, legitimate power power style, referent power power style, reward power power style. (reward power), power style Coercive power. Power style There are differences in teaching methods. In this research, the results also found that the lecturer's power style which has a relationship with academic stress is the legitimate power style with a correlation score of 0.305, the coercive power style of 0.325

***Keywords:*** *Power style, academic stress, student*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, karena atas berkat dan rahmat-Nya, solawat serta salam selalu tercurahkan kepada Rasulullah SAW penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Gaya Kekuasaan Dosen Dalam Mengajar dengan Stres Akademik mahasiswa”. Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk mengetahui Hubungan Gaya Kekuasaan Dosen Dalam Mengajar terhadap Stres Akademik mahasiswa. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat beberapa kekurangan, serta jauh dari kata sempurna. Penulis berharap kritik dan saran yang bersifat membangun sehingga dapat memberikan manfaat yang baik bagi penulis untuk memperbaiki skripsi ini, serta dapat memberikan manfaat yang lebih bagi para pembaca.

Dalam penyusunan skripsi ini banyak hal yang dihadapi oleh peneliti, oleh sebab itu peneliti menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bantuan, bimbingan serta nasehat dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Irjen Pol (Purn) Dr. Drs. Bambang Karsono, SH., MM selaku Rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
2. Bapak Prof. Adi Fahrudin., Ph.D selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya atas kepemimpinannya dan bimbingannya bagi seluruh mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
3. Ibu Dr. Yuarini Wahyu Pertiwi, SH., M.Psi. Psikolog, selaku Dosen Pembimbing Akademik dan sekaligus Pembimbing Skripsi terbaik yang telah meluangkan banyak waktu untuk membantu dan membimbing saya dalam penyelesaian skripsi.
4. Ibu Lenny Utama Afriyenti, M.Psi., Psikolog selaku pembimbing ke dua yang telah memberikan saran, masukan dan kritik yang sangat membangun membuat skripsi ini menjadi lebih baik.

5. Bapak saya Danus dan Ibu saya Euis yang sudah melahirkan saya dan membesarkan saya dengan penuh kasih sayang, dan terimakasih telah memberikan dukungan penuh serta do'a sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Terimakasih untuk bapa waris, alm mama siti dan alm harun mahmud yang telah menjaga saya, merawat saya, membimbing saya hingga saya besar. Terimakasih atas doa, dukungan, Pelajaran dari kecil untuk jadi orang yang berani, mandiri, tidak gampang menyerah
7. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya yang telah membagikan ilmunya serta seluruh staf Fakultas Psikologi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya yang telah membantu dalam pengurusan administrasi dan akademik selama perkuliahan.
8. Terimakasih kepada teman-teman dan orang yang saya sayangi, Hafidh Sofiyani, Nurul Samsyiah, Siti Sandya, Lulu Latifah, Efa kurniatih Maharani, Maria Jireh Aurora, Effie Dwi Aryanti dan Syah Melda Puteri yang telah memberikan doa, telah membantu saya, support dan memberikan motivasi serta kenangan dan dukungan selama perkuliahan hingga proses penyelesaian skripsi.
9. Terakhir tidak lupa Terimakasih kasih untuk diri sendiri yang sudah melewati proses sepanjang ini, tidak ada kata menyerah terus bangkit serta Pelajaran yang begitu banyak yang bisa di ambil untuk kedepannya yang lebih baik dan maju. Teruslah belajar dan berkembang untuk diri sendiri lebih baik dan maju. *"focus on what has been done and never listen to something that makes me fall"*

Jakarta, Juli 2024



Prameya Indra Kumara

NPM: 202010515197

## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>  | <b>ii</b>   |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>   | <b>iii</b>  |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>   | <b>iv</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>   | <b>v</b>    |
| <b>ABSTRACT .....</b>  | <b>vi</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>   | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>   | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>   | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>  | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>   | <b>xiv</b>  |
| <b>BAB I.....</b>  | <b>1</b>    |
| <b>PENDAHULUAN.....</b>  | <b>1</b>    |
| 1.1. Latar Belakang .....  | 1           |
| 1.2. Rumusan Masalah .....   | 10          |
| 1.3. Tujuan Penelitian.....  | 12          |
| 1.4. Manfaat Penelitian.....   | 12          |
| 1.4.1. Manfaat Teoritis .....  | 13          |
| 1.4.2. Manfaat Praktis .....   | 13          |
| <b>BAB II .....</b>  | <b>14</b>   |
| <b>TINJAUAN PUSTAKA .....</b>  | <b>14</b>   |
| 2.1 Uraian Variabel.....   | 14          |
| 2.1.1 Definisi Stres Akademik .....  | 14          |
| 2.1.2 Definisi Gaya Kekuasaan Dosen.....   | 18          |
| 2.2 Hubungan Antara Adanya Gaya Kekuasaan Dosen Dalam<br>Mengajar Terhadap Stres Akademik Mahasiswa..... | 22          |
| 2.3 Hipotesis Penelitian .....   | 24          |
| 2.4 Kerangka Berpikir .....  | 24          |
| <b>BAB III.....</b>  | <b>25</b>   |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>METODE PENELITIAN .....</b>                             | <b>25</b> |
| 3.1. Tipe Penelitian.....                                  | 25        |
| 3.2. Identifikasi Variabel Penelitian.....                 | 25        |
| 3.3. Defnisi Operasional .....                             | 25        |
| 3.3.1. Definisi Operasional Stres Akademik .....           | 25        |
| 3.3.2. Definisi Operasional Gaya Kekuasaan Dosen .....     | 26        |
| 3.4. Populasi dan Sampel Penelitian .....                  | 26        |
| 3.4.1. Populasi.....                                       | 26        |
| 3.4.2. Sampel dan Sampling.....                            | 26        |
| 3.4.3. Teknik Pengambilan Sampel.....                      | 27        |
| 3.5. Teknik Pengumpulan Data .....                         | 28        |
| 3.5.1. Instrumen Penelitian.....                           | 28        |
| 3.5.2. Skala Stres Akademik .....                          | 28        |
| 3.5.3. Skala Gaya Kekuasaan Dosen.....                     | 29        |
| 3.5.4. Validitas dan Reliabilitas.....                     | 30        |
| 3.6. Analisis Data .....                                   | 32        |
| <b>BAB IV .....</b>  | <b>33</b> |
| <b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>               | <b>33</b> |
| 4.1 Profil Responden Penelitian.....                       | 33        |
| 4.2 Pelaksanaan Penelitian .....                           | 34        |
| 4.2.1 Persiapan Penelitian.....                            | 34        |
| 4.2.2 Pelaksanaan Penelitian.....                          | 35        |
| 4.2.3 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur Penelitian..... | 35        |
| 4.3 Hasil Penelitian.....                                  | 38        |
| 4.3.1 Profil Demografis .....                              | 38        |
| 4.3.2 Uji Asumsi Penelitian .....                          | 39        |
| 4.3.3. Kategorisasi Penelitian .....                       | 40        |
| 4.3.4 Uji Hipotesis .....                                  | 46        |

|                                   |           |
|-----------------------------------|-----------|
| 4.4 Diskusi dan Pembahasan .....  | 48        |
| <b>BAB V .....</b>                | <b>53</b> |
| <b>KESIMPULAN DAN SARAN .....</b> | <b>53</b> |
| 5.1 Kesimpulan .....              | 53        |
| 5.2 Saran .....                   | 53        |
| 5.2.1 Saran Teoritis .....        | 54        |
| 5.2.2 Saran Praktis .....         | 54        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>        | <b>55</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>              | <b>62</b> |



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....24

