KOMUNIKASI INSTRUKSIONAL GURU DALAM MEMBENTUK KEMANDIRIAN ANAK TUNAGRAHITA KELAS X SLB ANANDA MANDIRI BEKASI

SKRIPSI

Oleh :

M.Aprian Zaidane

(202110415051)

PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI

FAKULTAS ILMU KOMUNIKASI

UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA

2025

KOMUNIKASI INSTRUKSIONAL GURU DALAM MEMBENTUK KEMANDIRIAN ANAK TUNAGRAHITA KELAS X SLB ANANDA MANDIRI BEKASI

SKRIPSI

Oleh :

M.Aprian Zaidane

(202110415051)

PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI

FAKULTAS ILMU KOMUNIKASI

UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi	: Komunikasi Instruksional Guru Dalam Membentuk Kemandirian Anak Tunagrahita Kelas X SLB Ananda Mandiri Bekasi
Nama Mahasiswa	: M.Aprian Zaidane
Nomor Pokok Mahasiswa	: 202110415051
Program Studi/Fakultas	: Ilmu Komunikasi/Ilmu Komunikasi
Tanggal Lulus Ujian Skripsi	: 22 Juli 2025

Jakarta, 29 Juli 2025

MENYETUJUI,

Pembimbing

Dr. Aan Widodo, S.I.Kom., M.I.Kom

NIDN. 0322038901

Komunikasi Instruksional.., M. Aprian Zaidane, Fakultas Ilmu Komunikasi, 2025

LEMBAR PENGESAHAN

Judul Skripsi	: Komunikasi Instruksional Guru Dalam Membentuk Kemandirian Anak Tunagrahita Kelas X SLB Ananda Mandiri
Nama Mahasiswa	: M.Aprian Zaidane
Nomor Pokok Mahasiswa	: 202110415051
Program Studi/Fakultas	: Ilmu Komunikasi/Ilmu Komunikasi
Tangga Lulus Ujian Skripsi	: 22 Juli 2025

Jakarta, 29 Juli 2025

MENGESAHKAN,

Ketua Penguji	: Dra. Truly Wangsalegawa, M.A.,M.ED.,Ph.D NIDN. 0319036103	.....
Penguji	: Dr. Aan Widodo, S.I.Kom., M.I.Kom NIDN. 0322038901	.....
Sekertaris Penguji	: Asima Oktavia Sitanggang, S.Ds., M.Si NIDN. 0307108503	.....

MENGETAHUI,

Ketua Program Studi Ilmu Komunikasi	Dekan Fakultas Ilmu Komunikasi
Syahrul Hidayanto, S.Sos., M.Si	Dra. Truly Wangsalegawa, M.A.,M.Ed., Ph.D
NIP. 2203551	NIP. 1908425

Komunikasi Instruksional.., M. Aprian Zaidane, Fakultas Ilmu Komunikasi, 2025

LEMBAR PERTANYAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa : Penulisan penelitian skripsi ini dengan judul Komunikasi Instruksional Guru Dalam Membentuk Kemandirian Anak Tunagrahita Kelas X di SLB Ananda Mandiri Bekasi adalah penelitian yang merupakan penulisan saya pribadi dan tidak terdapat materi yang diteliti atau ditulis oleh pihak lain kecuali kutipan yang berfungsi sebagai referensi. Untuk kemudian sumber referensi tersebut sudah dicantumkan secara detail sesuai dengan kebijakan yang berlaku. Jika di kemudian hari ditemukan terdapat kecurangan dalam penulisan ini, saya pribadi dapat bersedia mendapatkan sanksi dari Universitas Bhayangkara Jakarta Raya sesuai dengan kebijakan yang berlaku. Untuk selanjutnya, saya pribadi memperbolehkan penulisan skripsi ini dapat digunakan dengan dipinjam atau bahkan difoto copy via perpustakaan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya. Saya juga memperbolehkan perpustakaan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya untuk dapat menyimpan skripsi ini dengan format digital dan dapat menyebarkannya menggunakan internet selagi menggunakan portal Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Jakarta 29 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



M,Aprian Zaidane

202110415051

Dipindai dengan CamScanner

ABSTRAK

M.Aprian Zaidane, 202110415051, Ilmu Komunikasi, Universitas Bhayangkara Jakarta Raya, Komunikasi Instruksional Guru Dalam Membentuk Kemandiarian Anak Tunagrahita Kelas X SLB Ananda Mandiri.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana komunikasi instruksional yang diterapkan oleh guru dalam membentuk kemandirian pada anak tunagrahita kelas X di SLB Ananda Mandiri Bekasi. Fokus penelitian terletak pada strategi komunikasi edukatif dan persuasif yang digunakan guru melalui program khusus bina diri, yang meliputi kegiatan merawat diri seperti mandi, makan, dan berpakaian. Pendekatan penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan teknik deskriptif, serta pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru memanfaatkan komunikasi instruksional secara efektif dengan menggunakan bahasa sederhana, alat bantu visual, pengulangan instruksi, serta pendekatan individual yang disesuaikan dengan karakteristik masing-masing anak. Komunikasi instruksional tersebut terbukti mampu meningkatkan kemandirian anak tunagrahita sedang, khususnya dalam melakukan aktivitas dasar tanpa bantuan orang lain. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi pengembangan strategi pembelajaran di SLB dan memberikan kontribusi dalam kajian ilmu komunikasi, khususnya dalam konteks pendidikan anak berkebutuhan khusus.

Kata kunci: komunikasi instruksional, kemandirian, anak tunagrahita, program bina diri, SLB

ABSTRACT

M.Aprian Zaidane, 202110415051, *Communication Studies, Bhayangkara University Jakarta Raya Instructional Communication of Teachers in Fostering the Independence of Students with Intellectual Disabilities in Grade X at SLB Ananda Mandiri*

This study aims to explore how instructional communication is applied by teachers to foster independence among students with intellectual disabilities in Grade X at SLB Ananda Mandiri Bekasi. The research focuses on the educational and persuasive communication strategies used by teachers through a special self-care development program, which includes activities such as bathing, eating, and dressing. This research adopts a qualitative approach with a descriptive method, and data were collected through observation, interviews, and documentation. The findings reveal that teachers utilize instructional communication effectively by using simple language, visual aids, repeated instructions, and individualized approaches tailored to each student's characteristics. This instructional communication has proven to enhance the independence of students with moderate intellectual disabilities, particularly in performing basic daily activities without assistance. It is hoped that this study can serve as a reference for the development of learning strategies in special education schools and contribute to the field of communication studies, especially in the context of education for children with special needs.

***Keywords**: instructional communication, independence, students with intellectual disabilities, self-care program, special education school (SLB)*

KATA PENGANTAR

Puja dan Puji Syukur atas kehadirat Tuhan Yang Maha Esa berkat rahmat dan karunianya, sehingga Skripsi dengan judul "KOMUNIKASI INSTRUKSIONAL GURU DALAM MEMBENTUK KEMANDIRIAN ANAK TUNAGRAHITA KELAS X SLB ANANDA MANDIRI BEKASI" yang berhasil diselesaikan oleh penulis dengan baik. Penelitian ini dibuat sebagai salah satu syarat untuk mengerjakan skripsi pada program Strata-1 di Program Studi Ilmu Komunikasi, Fakultas Ilmu Komunikasi, Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Dalam penyusunan skripsi ini, tidak terlepas dari dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu, izinkanlah penulis mengucapkan rasa hormat dan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dan turut membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, terutama kepada kedua orang tua penulis yang telah memberikan motivasi, wejangan, dan turut ikut serta mendo'akan penulis dengan tulus pada saat proses penyusunan skripsi ini dari awal hingga penulisan skripsi ini selesai. Serta penulis ingin mengucapkan pula rasa terima kasih kepada :

1. Bapak Irjen Pol (Purn) Prof. Dr. Drs. H. Bambang Karsono, S.H, M.M., Ph.D., D.Crim, (Honoris Causa) selaku Rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
2. Ibu Dra. Truly Wangsalegawa, M.A., M.Ed., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
3. Bapak Syahrul Hidayanto, S.Sos., M.Si, selaku Kaprodi Strata-1 Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
4. Bapak Dr. Aan Widodo, S.I.Kom, M.I.Kom selaku Dosen Pembibing Skripsi
5. Ibu Asima Oktavia Sitanggang, S.Ds., M.Si Selaku Dosen Sekaligus Sekertaris Penguji Skripsi
6. Seluruh staff dan Dosen Program Studi Fakultas Ilmu Komunikasi yang telah membantu dan memberikan ilmu kepada saya.
7. Deni Armanda, Selaku Sahabat Saya di Universitas Bhyangkara
8. Fajar Dwi Permana, Selaku Sahabat Saya di Universitas Bhyangkara
9. Ian Rizky Sambada, Selaku Sahabat Saya di Universitas Bhyangkara

Dipindai dengan CamScanner

10. Resdana Pramudiostiro, Selaku Sahabat Saya di Universitas Bhyangkara
11. Hilman Fachurozi, Selaku Sahabat di Universitas Bhyangkara
12. Steven Thomas, Selaku Sahabat di Universitas Bhayangkara

Saya menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari kekurangan. Saya berharap saran dan kritik demi kebaikan dan kesempurnaan sehingga ini dapat bermanfaat dalam bidang akademis ataupun praktis, serta berkembang lebih lanjut.

Jakarta, 29 Juli 2025
Penulis,

M.Aprian Zaidane
202110415051

Dipindai dengan CamScanner

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING..... i
LEMBAR PENGESAHAN iii
LEMBAR PERTANYAAN..... iv
ABSTRAK..... v
ABSTRACT..... vi
KATA PENGANTAR..... vii
DAFTAR ISI..... ix
DAFTAR TABEL..... xi
DAFTAR GAMBAR..... xii
DAFTAR BAGAN xiii
DAFTAR LAMPIRAN..... xiv
BAB I PENDAHULUAN 1
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Fokus Penelitian 8
1.3 Pertanyaan Penelitian 8
1.4 Tujuan Penelitian.....8
1.5 Manfaat Penelitian 9
1.5.1 Manfaat Teoritis 9
1.5.2 Manfaat Praktis 9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... 10
2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu.....10
2.2 Tinjauan Konseptual.....14
2.2.1 Komunikasi Instruksional 14
2.2.2 Edukatif dan Persuasif.....15
2.2.3 Program Khusus Bina Diri 18
2.2.4 Tunagrahita.....18
2.2.5 Karakteristik Anak Tunagrahita 19
2.2.6 Klasifikasi Anak Tunagrahita 20
2.2.7 Kemandirian Anak Tunagrahita 21
2.3 Kerangka Berfikir 23
BAB III METODE PENELITIAN..... 26
3.1 Jenis Penelitian.....26

Komunikasi Instruksional.., M. Aprian Zaidane, Fakultas Ilmu Komunikasi, 2025

3.2 Metode Penelitian....26
3.3 SubjekdanObjek Penelitian....27
3.4 Informan Penelitian....28
3.5 TeknikPengumpulan Data....30
3.5.1 Observasi....30
3.5.2 Wawancara....31
3.5.3 Dokumentasi....31
3.6 Tehnik Analisis Data....32
3.6.1 Data Reduction (Reduksi Data)....32
3.6.2 Data display (Penyajian Data)....32
3.6.3 Penarikan Kesimpulan / Verifikasi....33
3.7 Keabsahan Data....33
3.8 Tempat dan Waktu Penelitian....33
3.8.1 Tempat Penelitian....33
3.8.2 Waktu Penelitian....33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN....35
4.1 Hasil Penelitian....35
4.1.1 Profil SLB Ananda Mandiri....35
4.1.2 Profil Informan....38
4.1.3 Temuan Penelitian....39
4.1.3.1 Program Bina Diri....40
4.1.3.2 Kemandirian Anak Tunagrahita....47
4.1.3.3 Komunikasi instruksional Dalam Membentuk Kemandirian....51
4.1.3.4 Peran Edukatif Dalam Komunikasi Instruksional....57
4.1.3.5 Peran Persuasif Dalam Komunikasi Insturksional....59
4.2 PEMBAHASAN....63
4.2.1 Penerapan Komunikasi Instruksional Guru Dalam Membentuk Kemandirian Anak Tunagrahita Kelas X SLB Ananda Mandiri Bekasi....63
BAB V PENUTUP....68
5.1 Kesimpulan....68
5.2 Saran....69
5.2.1 Kegunaan Teoritis....69
5.2.2 Kegunaan Praktis....70
DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN

Komunikasi Instruksional.., M. Aprian Zaidane, Fakultas Ilmu Komunikasi, 2025

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu 15
Tabel 3.1 Tabel Informan 37
Tabel 3.2 Tabel Rincian Penelitian 42
Tabel 3.2 Tabel Hasil Penelitian 64

Komunikasi Instruksional.., M. Aprian Zaidane, Fakultas Ilmu Komunikasi, 2025

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Logo SLB Ananda Mandiri……36
Gambar 4.2 Koordinator Tunagrahita……39
Gambar 4.3 Guru Tunagrahita……40
Gambar 4.4 Anak Tunagrahita Sedang……40
Gambar 4.5 Kemandirian Anak……42
Gambar 4.6 Kegiatan Praktik Bina Diri……48
Gambar 4.7 Kegiata Program Bina Diri……50
Gambar 4.8 Instruksi Guru Lewat Gerakan……53
Gambar 4.9 Instruksi Mengajar……60

Komunikasi Instruksional.., M. Aprian Zaidane, Fakultas Ilmu Komunikasi, 2025

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir 31

Komunikasi Instruksional.., M. Aprian Zaidane, Fakultas Ilmu Komunikasi, 2025

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Biodata Mahasiswa

Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian

Lampiran 3 : Pedoman Observasi

Lampiran 4 : Reduksi Data Wawancara

Lampiran 5 : Pedoman Wawancara

Lampiran 6 : Transkrip Wawawncara

Lampiran 7 : Dokumentasi

Lampiran 9 : Kartu Bimbingan Skripsi

Lampiran 10 : Form Perbaikan Sidang Skripsi

Komunikasi Instruksional.., M. Aprian Zaidane, Fakultas Ilmu Komunikasi, 2025