DAFTAR PUSTAKA

Anisa, A., Wijaya, I. S., Ridho, M., & Zahra, Z. (2022). Strategi orang tua dalam meningkatkan kemandirian anak tunagrahita di SLB Untung Tuah Samarinda. *TAUJIHAT: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 129-147.

Ardana, A. D., Fadhila, R. Q., Maretha, V. P., & El-Hafu, S. D. F. (2023, June). Memahami hambatan perkembangan intelektual serta penerapan model pembelajaranya. In SEMINAR NASIONAL SOSIAL, SAINS, PENDIDIKAN, HUMANIORA (SENASSDRA) (Vol. 2, No. 1, pp. 319-328).

Astuti, P. (2018). Dukungan orang tua dalam meningkatkan kemandirian anak tunagrahita sedang. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, *6*(1), 124-131.

Creswell W. J (2018) "Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches" (edisi pertama terbit pada 1994, revisi terbaru 2018).

Faisah, S. N., Siregar, M. A., Firanda, F., Nandita, I., Mujahadah, M., Auliyah, A., ... & Samsuddin, A. F. (2023, July). Kesulitan Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita dalam Belajar Mengenal Angka di SLB Bhakti Pertiwi Samarinda. In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika, Universitas Mulawarman (Vol. 3, pp. 34-41).

Hasmayati, E. (2016). Model Komunikasi orang tua tunarungu yang memiliki anak mendengar. Jurnal Eksistensi Pendidikan Luar Sekolah (E-Plus), 1(2).

Hidayat, H. (2019). *TEKNIK KOMUNIKASI PERSUASIF DAN INSTRUKTIF ORAG TUA DALAM MEMBANTU GURU MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMP INSAN NUR MUHAMMAD KECAMATAN TENJOLAYA KABUPATEN* BOGOR (Doctoral dissertation, Universitas Djuanda).

Kurniawan, E. (2012). Pengaruh program bina diri terhadap kemandirian anak tunagrahita. *Psympathic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, *5*(2), 616-628.

Kusnawan, A., & Muslimah, S. R. (2022). Latihan Bina Diri pada Siswa Tunagrahita dalam Meningkatkan Kemandirian. *Cons-Iedu*, *2*(1), 7-15.

Nuryani, N., Hadisiwi, P., & El Karimah, K. (2016). Komunikasi instruksional guru dan siswa anak berkebutuhan khusus di sekolah menengah kejuruan inklusi.

Jurnal Kajian Komunikasi, 4(2), 154-171.

Nengsih., Elin,A., Ajip, A. Pentingnya Pendidikan Inklusif Bagi Anak Berkebutuhan Khusus. Vol 12, (99-115) http://unikastpaulus.ac.id/jurnal/index.php/jpkm Moh. A. (1995). Ortopedagogik anak tunagrahita. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Noviati, D., & Barniat, Z. (2021). EFEKTIVITAS KOMUNIKASI INSTRUKSIONAL GURU DALAM MENGAJAR ANAK TUNAGRAHITA (Studi SLB Dharma Bhakti Dharma Pertiwi Kemiling Bandar Lampung TP. 2019/2020). INTERCODE, 1(1).

Parulian, K. R., Supriyanti, S. I., & Supardi, S. (2020). Hubungan karakteristik anak, dukungan keluarga dengan kemandirian personal hygiene anak tunagrahita.

Carolus Journal of Nursing, 2(2), 177-188.

Patton, M. Q. (2002). Qualitative Research and Evaluation Methods

Pawit M. (2010), Komunikasi Instruksional ,Teori & Praktik.

Priyatama, I. M. D., & Ridwansyah, R. (2022). Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Menggunakan Metode Algoritma C4. 5. *Paradigma-Jurnal Komputer dan Informatika*, *24*(1), 90-95.

Putri, U. K. (2019). Pola Asuh Orang Tua Penyandang Tunagrahita Dalam Kemandirian Anak Tunagrahita Di Bungo Pasang Painan. *Ranah Research: Journal of Multidisciplinary Research and Development*, *2*(1), 96-104.

Rahmatunnisa, T., Mulia, D., & Asmiati, N. (2022). Pola asuh orang tua terhadap kemandirian anak tunagrahita. *Jurnal UNIK: Pendidikan Luar Biasa*, *7*(2), 52-

Razaliani, E. (2020). Komunikasi Instruksional Guru Dengan Siswa Tunagrahita Dalam Menumbuhkan Kemandirian Di SDLB Kasih Ibu Pekanbaru (Doctoral dissertation, Universitas Islam Riau).

Risopani, L. A., & Oktaviani, F. (2020). Komunikasi Instruksional Guru dan Siswa Tunagrahita Berprestasi. Jurnal Signal, 8(2), 108-121.

Setiawan, A., Hariastuti, R. T., & Nursalim, M. (2025). Penerapan Bimbingan Karir pada Anak Tunagrahita di SMA Negeri 1 Menganti. MODELING: Jurnal Program Studi PGMI, 12(1), 186-200.

Siahaan, Y. Y., Simangunsong, F., & Turnip, H. (2023). Tantangan dalam mendidik anak penderita tunagrahita. Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora, 2(4), 13172-13178.

Situmorang, V. M. (2024). Komunikasi Instruksional Guru Pada Siswa Tunagrahita Jenjang SDLB Dalam Meningkatkan Kemandirian Siswa di SLB Pelita Hati Pekanbaru. Jurnal Kaganga: Jurnal Ilmiah Sosial dan Humaniora, 8(1), 1-10

Suhendar, M. A. (2023). Pengaruh komunikasi instruksional guru terhadap motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran matematika. Jurnal Cahaya Mandalika ISSN 2721-4796 (online), 4(1), 330-343.

Tibo, P., Tobing, O. S. L., & Brutu, Y. T. (2022). Peran Guru Mengembangkan Interaksi Sosial Anak Tunagrahita di Sekolah Luar Biasa C. *KANGMAS: Karya Ilmiah Pengabdian Masyarakat*, *3*(3), 151-157.

Widiastuti, N. L. G. K., & Winaya, I. M. A. (2019). Prinsip khusus dan jenis layanan pendidikan bagi anak tunagrahita. *Jurnal Santiaji Pendidikan (JSP)*, *9*(2).

Widya, R., Rozana, S., Harahap, M. Y., & Panggabean, N. (2024). Pelaksanaan Program Bina Diri Dalam Meningkatkan Kemandirian Pada Anak Tunagrahita.