

**KONSEP DIRI PENGAJAR LAJANG DI TAMAN  
KANAK-KANAK**

**(Studi Fenomenologi Pengajar Lajang Di TK.*Attaqwa*)**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**IIM HILMIAH**

**201210415070**



**FAKULTAS ILMU KOMUNIKASI  
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA  
2016**

## LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul Skripsi : Konsep Diri Pengajar Lajang Di Taman  
Kanak-kanak (Studi Fenomenologi  
Pengajar Lajang Di TK *Attaqwa*, Bekasi)

Nama Mahasiswa : Lim Hilmiah

Nomor Pokok Mahasiswa : 201210415070

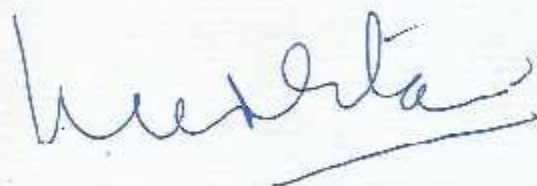
Program Studi / Fakultas : Ilmu Komunikasi / Ilmu Komunikasi

Tanggal Lulus :

Bekasi, Agustus 2016

MENYETUJUL,

Pembimbing I



DR. Silvia Nurlaila, SE, S.Pd, MM  
NUPN: 9903259940

Pembimbing II



Tabrani Sjafrizal, S.Sos, M.I.Kom  
NIDN: 0304066603

## LEMBAR PENGESAHAN

Judul Skripsi : Konsep Diri Pengajar Lajang Di Taman Kanak-kanak  
(Studi Fenomenologi Pengajar Lajang Di  
TK *Attaqwa*)  
Nama Mahasiswa : Iim Hilmiah  
Nomor Pokok Mahasiswa : 201210415070  
Program Studi/Fakultas : Ilmu Komunikasi/Ilmu Komunikasi  
Tanggal Lulus Sidang : Agustus 2016

Bekasi, Agustus 2016

MENGESAHKAN,

Ketua Tim Penguji : DR. Silvia Nurlaila, S.Pd, SE, MM  
NUPN. 9903259940

Penguji 1 : Tabrani Sjafrizal, S.Sos, M.I.Kom  
NIDN. 0304066603

Penguji 2 : Erita Riski Putri, S.Sos, M.Si  
NIP. 041503027

MENGETAHUI,

Ketua Program Studi  
Ilmu Komunikasi



Nurul Fauziah, S.Sos, M.I.Kom  
NIP. 1602244

Dekan  
Fakultas Ilmu Komunikasi



Diah Ayu Permatasari, ST, S.IP, M.IR  
NIP. 041507025

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

Skripsi yang berjudul **Konsep Diri Pengajar Lajang Di Taman Kanak-kanak (Studi Fenomenologi Pengajar Lajang Di TK. *Attaqwa*)** ini adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan tidak mengandung materi yang ditulis oleh orang lain kecuali pengutipan sebagai referensi yang sumbernya telah dituliskan secara jelas sesuai dengan kaidah penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan adanya kecurangan dalam karya ini, saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Bhayangkara Jakarta Raya sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Saya mengizinkan skripsi ini dipinjam dan difoto copy melalui Perpustakaan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Saya memberikan izin kepada Perpustakaan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya untuk menyimpan skripsi ini dalam bentuk digital dan mempublikasikannya melalui internet selama publikasi tersebut melalui portal Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Bekasi, Agustus 2016

Yang membuat pernyataan,



Jim Hilmiah  
201210415070



## ABSTRAKSI

**IIM HILMIAH. 201210415070.** *Konsep Diri Pengajar Lajang Di Taman Kanak-kanak (Studi Fenomenologi Pengajar Lajang Di TK.Attaqwa).*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fenomena pengajar lajang di Taman Kanak-kanak yang masih muda dan belum menikah bahkan belum memiliki anak. Pengajar lajang tersebut menghadapi anak-anak usia dini yang tidak hanya membutuhkan materi pembelajaran namun mereka membutuhkan kasih sayang dan perhatian seperti seorang ibu ketika mereka berada di sekolah. Maka dari itu dibutuhkan konsep diri seorang pengajar lajang yang mengajar di Taman Kanak-kanak. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana konsep diri pengajar lajang di Taman Kanak-kanak sesuai metode fenomenologi. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi, yaitu dengan cara observasi dan wawancara mendalam kepada *key informan* dan *informan* dalam penelitian ini. Dari hasil penelitian dan observasi serta wawancara mendalam kepada *Key Informan* dan *Informan* dapat disimpulkan bahwa, konsep diri yang ada pada pengajar lajang di TK.*Attaqwa* adalah konsep diri positif sesuai dengan teori yang menjadi acuan dalam penelitian ini yaitu konsep diri positif William. D. Brooks. Yang menyatakan bahwa ketika seorang pengajar memiliki konsep diri positif maka proses komunikasi dan tujuan pembelajaran di sekolah akan tercapai.

Kata Kunci : Konsep Diri, Komunikasi Antarpersonal, Psikologi Komunikasi

## **ABSTRACT**

**IIM HILMIAH. 201210415070.** *Self Concept of Single Teachers in Kindergartens (Phenomenological Study at Attaqwa's Kindergartens)*

*This research was motivated by a phenomenon of young single female kindergartens teachers who haven't had a child of their own. The single teachers were facing early aged children who not only need formal teaching but also a mothering attention and care whenever they were in school. Therefore a teacher self concept was needed. The goal of this research was to measure the single teacher self concept using phenomenological method. This research used qualitative method with phenomenological approach, which means using observations and deep interview with a key informant in this research. From the result of this research, it can be concluded that the self concept of the single teachers in Attaqwa's Kindergarten were a positive one according to the Positive Self Concept theory by William D. Brooks who claimed that when a teacher had a positive self concept, the educational goal of the school will be achieved.*

*Keywords: Self-concept , interpersonal communication, Psychology of Communication*

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillahirobbil'alamiin puji syukur kehadirat Allah SWT yang selalu memayungi dengan Rahman dan Rahim-Nya kepada Penulis sehingga Skripsi ini dapat tersusun dengan tepat waktu. Selanjutnya Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan dalam menyelesaikan program Strata Satu (S1) Ilmu Komunikasi di Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Penulis menyadari akan kekurangan dalam penyusunan Skripsi ini, oleh karena itu bimbingan dan arahan dari berbagai pihak sangat Penulis harapkan untuk hasil yang lebih baik.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya Penulis haturkan kepada seluruh pihak yang telah membantu, membimbing serta memotivasi Penulis dalam proses penyusunan Skripsi ini, sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik, teruma kepada: Bapak. Irjen Pol (Purn) Drs. H. Bambang Karsono, SH, MH selaku Rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Ibu Diah Ayu Permatasari, ST, S. IP, M. IR selaku Dekan Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya. Ibu Nurul Fauziah, S.Sos, M.I.Kom, selaku Kepala Program Studi Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Ibu DR. Silvia Nurlaila, S.Pd, SE, MM selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Tabrani Sjafrizal, S.Sos, M.I.Kom selaku Dosen Pembimbing II yang dengan sabar membimbing, memberi nasihat serta memberi saran dan motivasi kepada Penulis.

Kepala Sekolah, Dewan Guru, Siswa dan Siswi serta Orang Tua Murid TK. *Attaqwa*. Yang telah mengizinkan Penulis untuk observasi dan mencari data untuk penelitian ini. Kedua orang tua dan keluarga tercinta, yang selalu memeluk dengan do'a serta merangkul dengan semangat, agar Penulis selalu menjadi kebanggaan keluarga.

Seluruh Dosen dan Staf Fakultas Ilmu Komunikasi serta teman-teman seperjuangan Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya, Yuyun Wahyuningsih, Devi Andiani, Unun Fitriyani, Yusuf Bachtiar, Fahrurroji, Rikie Andriyawan dan seluruh angkatan 2012 yang selalu menjadi tempat bertukar pikiran dan keluh kesah Penulis serta Andika Putra Muharam yang telah membantu Penulis mencari referensi dan selalu pandai merubah air mata menjadi tawa.

Teman satu bimbingan Arif Basari dan Yosa Benfika yang selalu bersama “mengejar” Dosen Pembimbing. Kesebelasan *Fraternize Candid* sahabat yang menjadi sumber semangat tiada henti, sehingga Penulis dapat menyusun Skripsi ini dengan sebaik-baiknya.

Penulis sangat berharap bahwa Skripsi ini dapat membantu para pembaca dalam mencari informasi maupun menambah pengetahuan dalam bidang ilmu komunikasi, khususnya dalam ilmu psikologi komunikasi. Penulis menyadari adanya kekurangan dalam penyusunan Skripsi ini. Kritik dan saran dari para pembaca sangat Penulis harapkan.



Akhir kata Penulis ucapkan terima kasih kepada para pembaca yang telah menyempatkan diri untuk membaca Skripsi ini. Semoga dapat membantu para Pembaca dalam mencapai tujuannya.

Bekasi, Agustus 2016

Penulis,

lim Hilmiah  
201210415070

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAKSI .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah dan Identifikasi Masalah .....	6
1.3 Fokus Penelitian dan Pertanyaan Penelitian .....	6
1.4 Tujuan Penelitian .....	6
1.5 Kegunaan Penelitian .....	7
1.6 Sistematika Penulisan .....	8
<b>BAB II    TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Komunikasi .....	10
2.2 Teknik Berkomunikasi .....	11
2.3 Komunikasi Antarpersonal .....	14
2.4 Komunikasi Antarpridadi.....	17
2.5 Psikologi Komunikasi .....	18
2.6 Psikologi Pendidikan.....	19
2.7 Konsep Diri .....	20
2.8 Fenomenologi.....	25
2.9 Kerangka Pemikiran.....	26
<b>BAB III    METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Pendekatan Penelitian .....	27
3.2 Metode Pengumpulan Data .....	27
3.3 <i>Keyinforman</i> dan <i>Informan</i> .....	29
3.4 Keabsahan Data.....	29
3.5 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	30
<b>BAB IV    HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian .....	32
4.1.1 Gambaran Umum Tempat Penelitian .....	32
4.1.2 Hasil Penelitian Lapangan .....	36
4.2 Pembahasan.....	46

<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
	5.1 Kesimpulan .....	53
	5.2 Saran .....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....		55
<b>LAMPIRAN</b>		

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2.1</b>	: Rentang Respon Penilaian Konsep Diri .....	23
<b>Gambar 2.2</b>	: Kerangka Pemikiran .....	26
<b>Gambar 4.1</b>	: Logo Attaqwa .....	34
<b>Gambar 4.2</b>	: Struktur Organisasi .....	36

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3.1</b>	<b>: Jadwal Penyusunan Skripsi .....</b>	<b>31</b>
------------------	--	-----------