

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI (HOTS)
MELALUI MODEL *INQUIRY DISCOVERY LEARNING* DALAM MATERI
METAMORFOSIS PADA SISWA KELAS IV
DI SD NEGERI WANAJAYA 03 KAB. BEKASI**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagai persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
SARTIKA AWALIAH
NPM. 201910615003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA
2023**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI (HOTS)
MELALUI MODEL *INQUIRY DISCOVERY LEARNING* DALAM MATERI
METAMORFOSIS PADA SISWA KELAS IV
DI SD NEGERI WANAJAYA 03 KAB. BEKASI**

Nama : Sartika Awaliah
NPM : 201910615003
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jakarta, Agustus 2023

Disetujui Oleh

Pembimbing,

Ketua Program Studi,
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Sani Aryanto, S.Pd., M.Pd
NIP. 061901059



Dr. Awiria, M.Pd
NIP. 061802052

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Bhayangkara Jakarta Raya

Judul : Peningkatan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi
(HOTS) Melalui Model *Inquiry Discovery Learning* dalam
Materi Metamorfosis pada Siswa Kelas IV
di SD Negeri Wanajaya 03 Kab. Bekasi


NPM : 201910615003

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jakarta, Agustus 2023

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua Penguji	: Dian Anggraeni Maharbid, S.Pd., M.Pd	1. 
2. Penguji 1	: Dr. Yohamintin, S.Pd., M.Pd.I	2. 
3. Penguji 2	: Fara Diba Catur Putri, S.K.M, M.Pd	3. 

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Sartika Awaliah
NPM : 201910615003
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi
(HOTS) Melalui Model *Inquiry Discovery Learning* dalam
Materi Metamorfosis pada Siswa Kelas IV
di SD Negeri Wanajaya 03 Kab. Bekasi

Dengan ini menyatakan bahwa proposal skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Jakarta, Agustus 2023

Saya yang menyatakan,



Sartika Awaliah
NPM. 201910615003

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Sebagai Sivitas Akademika Universitas Bhayangkara Jakarta Raya, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sartika Awaliah
NPM : 201910615003
Tempat, tanggal lahir : Jakarta, 04 April 1998
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jenis Karya : Skripsi

Dengan pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Bhayangkara Jakarta Raya **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non Exclusive Royalty Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul: **“PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI (HOTS) MELALUI MODEL *INQUIRY DISCOVERY LEARNING* DALAM MATERI METAMORFOSIS PADA SISWA KELAS IV DI SD NEGERI WANAJAYA 03 KAB. BEKASI”** beserta perangkat yang ada (bila diperlukan). Dengan hak bebas royalti noneksklusif ini, Universitas Bhayangkara Jakarta Raya berhak menyimpan, mengalih media/ formatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, menampilkan/ mempublikasikannya di internet atau media lain untuk kepentingan akademik tanpa perlu meminta izin saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik hak cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi. Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, Agustus 2023

Saya yang menyatakan,



Sartika Awaliah
NPM. 201910615003

ABSTRAK

Sartika Awaliah. 2023. Peningkatan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Melalui Model *Inquiry Discovery learning* dalam Materi Metamorfosis pada Siswa Kelas IV di SD Negeri Wanajaya 03 Kab. Bekasi. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Pendidikan merupakan kunci untuk meningkatkan mutu suatu bangsa, namun kenyataannya fenomena pendidikan abad 21 akan ada pergeseran kebutuhan Sumber Daya Manusia (SDM) yang menggeser SDM ber keterampilan tingkat rendah dengan SDM berdaya kreativitas tinggi. Rendahnya pencapaian kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS) siswa ini tidak sejalan dengan kebutuhan abad-21 sekarang ini. Salah satu faktornya adalah bagaimana cara menyampaikan pelajaran dari guru kepada siswa nya. Oleh sebab itu, permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah, “apakah perencanaan dan pelaksanaan model pembelajaran *inquiry-discovery learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS) siswa kelas IV di SD Negeri Wanajaya 03 Kab. Bekasi?” Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS) siswa. Penelitian ini dilakukan dalam mata pelajaran IPA materi metamorfosis pada tema 6 subtema 1 penelitian ini dilakukan di kelas IV.B di SD Negeri Wanajaya 03 Kab. Bekasi dengan jumlah 34 siswa, 20 laki-laki dan 14 perempuan. Penelitian ini dilakukan di kelas IV.B di SD Negeri Wanajaya 03 Kab. Bekasi dalam mata pelajaran IPA. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, pembelajaran *Inquiry Discovery Learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa kelas IV.B, dapat dilihat pada siklus I skor ≥ 75 mencapai 17 siswa dari 34 siswa dengan presentase sebesar 50%. Pada siklus II skor ≥ 75 mencapai 28 siswa dari 34 siswa dengan presentase 82,35%. Hasil ini menunjukkan adanya peningkatan sebesar 32,35%.

Kata kunci: Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS), *Inquiry-Discovery Learning*, dan IPA

ABSTRACT

Sartika Awaliah. 2023. Improving Higher Order Thinking Skills (HOTS) Through the Inquiry Discovery Learning Model in Metamorphosis Material in Grade IV Students at SD Negeri Wanajaya 03 Kab. Bekasi. Essay. Faculty of Science Education. Jakarta Bhayangkara University.

Education is the key to improving the quality of a nation. Still, in reality, in the 21st-century education phenomenon, there will be a shift in the need for Human Resources (HR) which shifts HR with low-level skills to highly creative HR. The low achievement of students' higher-order thinking skills (HOTS) is different from today's 21st-century needs. One of the factors is how to convey lessons from the teacher to the students. Therefore, the problem that will be studied in this study is, "whether the planning and implementation of the inquiry-discovery learning model can improve the higher-order thinking skills (HOTS) of class IV students at SD Negeri Wanajaya 03 Kab. Bekasi?" This type of research is Classroom Action Research (CAR), with the aim of improving students' higher-order thinking skills (HOTS). This research was conducted on the science subject of metamorphosis on theme 6, sub-theme 1. This research was conducted in class IV.B at SD Negeri Wanajaya 03 Kab. Bekasi with a total of 34 students, 20 boys and 14 girls. This research was conducted in class IV.B at SD Negeri Wanajaya 03 Kab. Bekasi in science subjects. Based on the results of the research conducted, Inquiry Discovery Learning learning can improve the high-level thinking skills of class IV.B students. It can be seen that in cycle I, scores ≥ 75 reached 17 students out of 34 students with a percentage of 50%. In cycle II the score ≥ 75 reached 28 students out of 34 students with a percentage of 82.35%. These results indicate an increase of 32.35%.

Keywords: *Higher Order Thinking Ability (HOTS), Inquiry-Discovery Learning, and Science*

KATA PENGANTAR

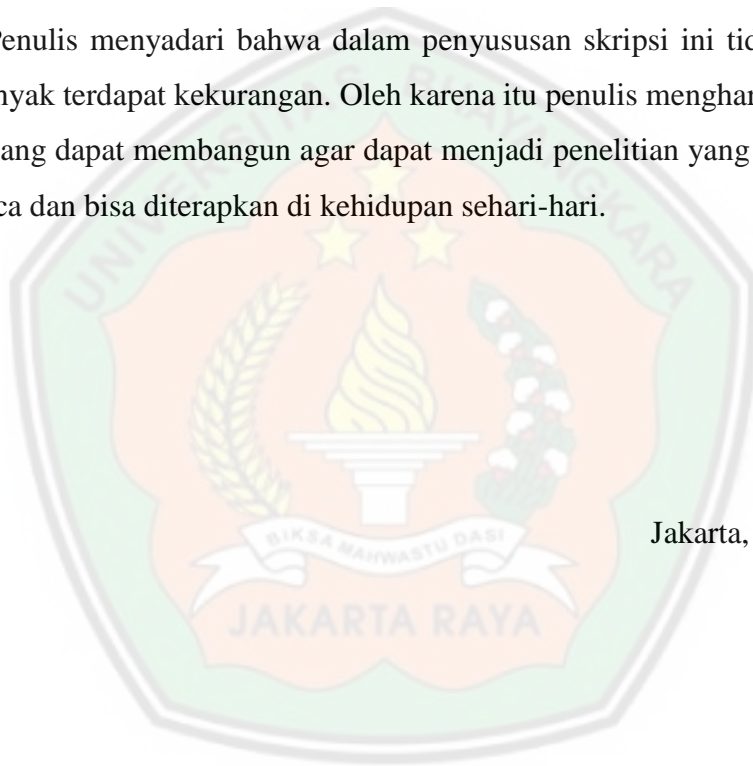
Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, atas segala rahmatnya dan anugrahnya sehingga dalam kesempatan ini penulis dapat mengerjakan dan menyelesaikan Skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Melalui Model *Inquiry Discovery Learning* dalam Materi Metamorfosis pada Siswa Kelas IV di SD Negeri Wanajaya 03 Kab. Bekasi” disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini dapat selesai karena adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Irjen. Pol (Purn) Dr. Bambang Karsono, S.H., M.M. Selaku Rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
2. Ibu Dra.Truly Wangsalegawa, MA., Med., Ph.D. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
3. Bapak Dr. Awiria, S.Pd., M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
4. Bapak Dr. Markum, M.Pd. Selaku dosen pendamping akademik.
5. Bapak Sani Aryanto, S.Pd., M.Pd. Selaku dosen pembimbing.
6. Semua staf dan karyawan terima kasih atas pengarahan, kesempatan dan memberikan izin telah memberikan data-data untuk proses penelitian ini.
7. Kedua orang tua saya Ayah, Ibu serta Adik-adik saya selaku orang yang paling berpengaruh dalam memberikan motivasi, serta fasilitas dan doa sehingga penelitian ini berjalan dengan baik.
8. Kepada Kepala Sekolah SD Negeri Wanajaya 03 Kab. Bekasi yang telah mengarahkan penulis untuk memperbolehkan penulis mendapatkan data dari SD Negeri Wanajaya 03 Kab. Bekasi.
9. Kepada guru kelas IV.B ibu Rina Purwanti, S.Pd SD Negeri Wanajaya 03 Kab. Bekasi yang telah mengarahkan penulis serta berkolaborasi dalam penelitian di SD Negeri Wanajaya 03 Kab. Bekasi

10. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bhayangkara Jakarta Raya Angkatan 2019 yang memberikan bantuan dan dukungan khususnya kawan seperjuangan yang terdiri dari Nidaul Hasanah, dan Tiara Indriyani.
11. Terimakasih pula kepada Gifahri Prima Syahputra, yang telah banyak membantu penulis dalam membantu mengerjakan penelitian dan selalu memberikan semangat serta motivasi sehingga penelitian ini dapat diselesaikan.
12. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam membuat skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidaklah sempurna dan banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun agar dapat menjadi penelitian yang bermanfaat bagi pembaca dan bisa diterapkan di kehidupan sehari-hari.



Jakarta, Agustus 2023

Sartika Awaliah
201910615003

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PROPOSAL SKRIPSI	i
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TEBEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	6
A. Landasan Teori	6
1. Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS)	6
2. Model Pembelajaran <i>Inquiry-Discovery Learning</i>	9
3. Materi Metamorfosis	15
B. Penelitian Relavan	19
C. Kerangka Berpikir	22
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Desain Penelitian	24
B. Lokasi Penelitian	24
C. Subjek Penelitian	25
D. Instrumen Penelitian	25
E. Prosedur Penelitian	29
1. Kegiatan Pra tindakan	31
2. Kegiatan pelaksanaan tindakan	31

F. Analisis Data	32
G. Jadwal Penelitian	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
A. Hasil Penelitian	35
1. Deskripsi Kondisi Awal	35
2. Siklus I	39
3. Siklus II	57
4. Peningkatan antar siklus	74
B. Pembahasan	79
1. Perencanaan	80
2. Pelaksanaan	83
3. Peningkatan.....	86
BAB V SIMPULAN	89
Simpulan	89

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Penelitian Relavan	19
Tabel 3.1	Kisi-kisi Soal Tes.....	25
Tabel 3.2	Pedoman Lembar Observasi Aktivitas Peneliti	27
Tabel 3.3	Pedoman Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	28
Tabel 3.4	Jadwal Penelitian	33
Tabel 4.1	Nilai Prasiklus pada materi Metamorfosis Kelas VI.B.....	36
Tabel 4.2	Waktu Pelaksanaan Siklus I.....	39
Tabel 4.3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	40
Tabel 4.4	Observasi Aktivitas Peneliti pada siklus I (Pertemuan 1)	45
Tabel 4.5	Observasi Aktivitas Peneliti pada siklus I (Pertemuan 2)	46
Tabel 4.6	Observasi Aktivitas Peneliti pada siklus I (Pertemuan 3)	47
Tabel 4.7	Observasi Aktivitas Siswa pada siklus I (Pertemuan 1)	49
Tabel 4.8	Observasi Aktivitas Siswa pada siklus I (Pertemuan 2)	50
Tabel 4.9	Observasi Aktivitas Siswa pada siklus I (Pertemuan 3)	51
Tabel 4.10	Hasil Penilaian Soal HOTS materi Metamorfosis pada Siklus I.....	53
Tabel 4.11	Rencana perbaikan pada siklus II	56
Tabel 4.12	Waktu Pelaksanaan Siklus II	58
Tabel 4.13	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	58
Tabel 4.14	Observasi Aktivitas Peneliti pada siklus II (Pertemuan 1)	64
Tabel 4.15	Observasi Aktivitas Peneliti pada siklus II (Pertemuan 2)	65
Tabel 4.16	Observasi Aktivitas Peneliti pada siklus II (Pertemuan 3)	66
Tabel 4.17	Observasi Aktivitas Siswa pada siklus II (Pertemuan 1).....	68
Tabel 4.18	Observasi Aktivitas Siswa pada siklus II (Pertemuan 2).....	68
Tabel 4.19	Observasi Aktivitas Siswa pada siklus II (Pertemuan 3).....	69
Tabel 4.20	Hasil Penilaian Soal HOTS materi Metamorfosis pada Siklus II.....	71
Tabel 4.21	Peningkatan Presentase pemantau aktivitas siswa.....	75
Tabel 4.22	Nilai Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) siswa pada tindakan Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Metamorfosis Kupu-kupu	18
Gambar 2.2	Metamorfosis Belalang	18
Gambar 2.3	Kerangka Berpikir Pelaksanaan PTK	22
Gambar 3.1	Desain Model Kemmis dan Mc. Taggart	30
Gambar 4.1	Bagan Nilai Prasiklus pada materi Metamorfosis kelas IV.B.....	37
Gambar 4.2	Bagan Presentase Nilai Prasiklus	38
Gambar 4.3	Poster Metamorfosis.....	43
Gambar 4.4	Bagan Presentase Observasi Peneliti pada Siklus I	49
Gambar 4.5	Bagan Presentase Observasi Siswa pada Siklus I	52
Gambar 4.6	Bagan Nilai Siswa Siklus I.....	54
Gambar 4.7	Bagan Presentase Hasil Penilaian Soal HOTS materi Metamorfosis pada Siklus I.....	55
Gambar 4.8	Poster Metamorfosis	61
Gambar 4.9	Bagan Presentase Observasi Peneliti pada Siklus II	67
Gambar 4.10	Bagan Presentase Observasi Siswa pada Siklus II.....	70
Gambar 4.11	Bagan Nilai Siswa Siklus I.....	73
Gambar 4.12	Bagan Presentase Hasil Penilaian Soal HOTS materi Metamorfosis pada Siklus I.....	74
Gambar 4.13	Bagan Peningkatan Presentase pemantau aktivitas Siswa	75
Gambar 4.14	Bagan Nilai rata-rata siswa pada tindakan Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	76
Gambar 4.15	Bagan Nilai Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) siswa pada tindakan Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	109
Lampiran 2	Soal Pre-Tes	127
Lampiran 3	Soal Post-Tes.....	132
Lampiran 4	Hasil Wawancara Observasi Awal dengan Guru Kelas IV B	137
Lampiran 5	Kisi-kisi Soal	139
Lampiran 6	Kata kerja ranah kognitif (Taksonomi Bloom).....	147
Lampiran 7	Uraian Tahapan <i>Inquiry-Discovery Learning</i>	148
Lampiran 8	Dokumentasi pada saat Wawancara dan Observasi kelas	150
Lampiran 9	Hasil Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1	151
Lampiran 10	Hasil Lembar Kerja Siswa Pertemuan 2	152
Lampiran 11	Hasil Pre-Test Siswa	153
Lampiran 12	Hasil Post-Test Siswa pada Siklus I	154
Lampiran 13	Hasil Post-Test Siswa pada Siklus II	155
Lampiran 14	Dokumentasi Siklus I	157
Lampiran 15	Dokumentasi Siklus II	158
Lampiran 16	Surat Permohonan Penelitian	159
Lampiran 17	Surat Penelitian di SD Negeri Wanajaya 03 Kab. Bekasi	160
Lampiran 18	Surat Persetujuan Proposal Skripsi	161
Lampiran 19	Lembar Validasi Soal	162
Lampiran 20	Uji Plagiat	165
Lampiran 21	Biodata Penulis.....	166