

**POLA KOMUNIKASI GURU DENGAN MURID KELAS 1 SD
DALAM UPAYA PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR
(STUDI DESKRIPTIF KUALITATIF PADA GURU DAN MURID DI
SDIT GEMA NURANI)**

Skripsi

Oleh :

Dafa Ilyasa Adib Prananda

201710415044



**PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU KOMUNIKASI
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA**

2023

**POLA KOMUNIKASI GURU DENGAN MURID KELAS 1 SD
DALAM UPAYA PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR
(STUDI DESKRIPTIF KUALITATIF PADA GURU DAN MURID DI
SDIT GEMA NURANI)**

Skripsi

Oleh :

Dafa Ilyasa Adib Prananda

201710415044



PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI

FAKULTAS ILMU KOMUNIKASI

UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA

2023

i

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : Pola Komunikasi Guru dengan Murid Kelas 1
SD dalam Upaya Peningkatan Prestasi Belajar
(Studi Deskriptif Kualitatif pada Guru dan Murid
di SDIT Gema Nurani)

Nama Mahasiswa : Dafa Ilyasa Adib Prananda

Nomor Pokok Mahasiswa : 201710415448

Program Studi/ Fakultas : Ilmu Komunikasi/Ilmu Komunikasi

Tanggal Lulus Ujian Skripsi : 15 Desember 2023

Pembimbing



Dr. Dra. Hamida Syari Harahap, M.Si

NIDN. 0311046803

LEMBAR PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pola Komunikasi Guru dengan Murid Kelas 1 SD
dalam Upaya Peningkatan Prestasi Belajar (Studi
Deskriptif Kualitatif pada Guru dan Murid di
SDIT Gema Nurani)

Nama Mahasiswa : Dafa Ilyasa Adib Prananda

Nomor Pokok Mahasiswa : 201710415044

Program Studi/Fakultas : Ilmu Komunikasi/Ilmu Komunikasi

Jakarta, 29 Desember 2023

MENGESAHKAN,


Ketua Penguji : Dr. Dina Kristina, M.Si
NIDN. 0313088106 

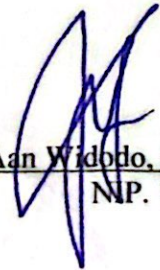
Penguji : Dr. Dra. Hamida Syari Harahap, M.Si
NIDN. 0311046803 

Sekretaris Penguji : Syahrul Hidayanto, S.Sos., M.Si
NIDN. 0319059501 

Ketua Program Studi
Ilmu Komunikasi

Dekan
Fakultas Ilmu Komunikasi


Syahrul Hidayanto, S.Sos., M.Si
NIP. 2203551


Dr. Aan Widodo, S.I., Kom., M.I.Kom
NIP. 1504222

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

Skripsi saya yang berjudul Pola Komunikasi Guru dengan Murid Kelas 1 SD Dalam Upaya Peningkatan Prestasi Belajar (Studi Deskriptis Kualitatif pada Guru dan Murid SDIT Gema Nurani) merupakan hasil karva dan tulisan saya sendiri tanpa mengandung tulisan dari hasil orang lain kecuali pengutipan yang saya jadikan sebagai referensi yang sumbernya sudah tertera pada daftar pustaka secara jelas sesuai dengan kaidah penulisan karya ilmiah.

Apabila dilain hari kemudian telah ditemukan adanya kecurangan dalam penelitian yang saya tulis ini saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Bhayangkara Jakarta Raya sesuai dengan peraturan yang telah berlaku.

Kemudian saya mengizinkan skripsi ini digandakan melalui perpustakaan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya untuk menyimpan skripsi ini dalam bentuk digital dan juga dapat dipublikasikan melalui internet selama publikasi tersebut melalui laman portal Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Jakarta, 29 Desember 2023

Yang membuat pernyataan,



Dafa Ilyasa Adib Prananda

201710415044

ABSTRAK

Dafa Ilyasa Adib Prananda. 201710415044. Pola Komunikasi Guru dengan Murid Kelas 1 SD Dalam Upaya Peningkatan Prestasi Belajar (Studi Deskriptis Kualitatif pada Guru dan Murid SDIT Gema Nurani).

Penelitian ini dibuat oleh peneliti untuk mengetahui pola komunikasi menurut Onong Uchjana Effendy dan hambatan komunikasi guru dalam upaya peningkatan prestasi murid kelas 1 SD di SDIT Gema Nurani.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pola komunikasi yang terjadi dalam upaya peningkatan prestasi murid terbentuk 3 pola komunikasi menurut , yaitu : 1. Pola komunikasi satu arah, guru menggunakan metode ceramah dalam menyajikan materi secara langsung atau melalui video. 2. Pola komunikasi dua arah, penggunaan metode tanya jawab dengan murid sebagai cara melibatkan murid dalam upaya peningkatan prestasi. 3. Pola komunikasi multi arah, metode kelompok, guru memberikan kesempatan bagi murid untuk bekerja sama dengan murid lain dan melibatkan beberapa murid sebagai tutor sebaya untuk membimbing murid dengan pemahaman materi yang kurang. Sehingga hambatan yang terjadi dalam upaya peningkatan prestasi berupa, 1. Hambatan Fisik, aktivitas diluar kelas yang menghasilkan suara yang besar memberikan pengaruh kepada murid dalam memahami komunikasi guru. 2. Hambatan Psikologis, gangguan internal seperti murid menangis dan hyperaktif memberikan dampak kurang optimalnya pembelajaran. 3. Hambatan Semantik, guru menggunakan bahasa yang murid belum pahami menjadi sebuah hambatan yang dilakukan oleh guru.

Kata kunci: pola komunikasi, guru, murid, pembelajaran, hambatan, prestasi murid.

ABSTRACT

Dafa Ilyasa Adib Prananda. 201710415044. *Teacher Communication Patterns with Grade 1 Elementary School Students in Efforts to Improve Learning Achievement (Qualitative Descriptive Study of Teachers and Students of SDIT Gema Nurani).*

This research was conducted by researchers to determine communication patterns according to Onong Uchjana Effendy and teacher communication barriers in an effort to increase the achievement of grade 1 elementary school students at SDIT Gema Nurani.

The research results show that the communication patterns that occur in an effort to increase student achievement are formed according to 3 communication patterns, namely: 1. One-way communication pattern, the teacher uses the lecture method in presenting material directly or via video. 2. Two-way communication pattern, using the question and answer method with students as a way of involving students in efforts to increase achievement. 3. Multi-directional communication patterns, group methods, teachers provide opportunities for students to work together with other students and involve several students as peer tutors to guide students with poor understanding of the material. So the obstacles that occur in efforts to increase achievement are: 1. Physical Disruption, activities outside the classroom that produce large sounds have an influence on students in understanding teacher communication. 2. Psychological Disruption, internal disorders such as students crying and being hyperactive have a less than optimal impact on learning. 3. Semantic Disruption, the teacher uses language that the students do not understand, which an disruption becomes for the teacher.

Key words: communication patterns, teachers, students, learning, disruption, student achievement.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul **“Pola Komunikasi Guru dengan Murid Kelas 1 SD dalam upaya Peningkatan Prestasi Belajar (Studi Deskriptif Kualitatif pada Guru dan Murid di SDIT Gema Nurani)”**. Penulis dalam menyusun proposal ini, banyak menemukan hambatan dan kesulitan. Namun terdapat berbagai pihak yang membantu peneliti supaya dapat menyelesaikan proposal skripsi ini. Bantuan yang diberikan beragam, baik berupa bimbingan, semangat, informasi terkait, juga ilham maupun materi yang sudah diberikan kepada penulis. Maka pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis.


Yang pertama penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua. Yang kedua kepada semua pihak yang telah membantu, tidak ada hentihentinya mendoakan kelancaran dan kemudahan penulis selama menyusun proposal skripsi ini. Harap saya semoga Allah SWT melimpahkan kesehatan serta kenyamanan pada peneliti.

1. Bapak Irjen Pol. (Purn) Prof. Dr. Drs. H. Bambang Karsono, SH, MM, selaku Rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
2. Bapak Dr. Aan Widodo, S.I.Kom., M.I.Kom, selaku Dekan Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
3. Bapak Syahrul Hidayanto, S.Sos., M.Si selaku Ketua Progam Studi Ilmu Komunikasi Univeritas Bhayangkara Jakarta Raya.
4. Ibu Dr. Dra. Hamida Syari Harahap, M.Si, selaku Dosen Prmbimbing saya yang sudah berbaik hati membantu dan membimbing penulis.
5. Seluruh Dosen Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya yang telah memberikan ilmu kepada penulis.

6. Semua *staff* yang bertugas di Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya. Terima kasih untuk segala informasi yang bermanfaat.
7. Seluruh Keluarga penulis, Ibu Yuyun, Bapak Hendro, Adik Azka dan Rafi dan Saudara lainnya.
8. Kepada Nindi dan teman-teman penulis Virgo, Rendy, Cindiana, Dini, Selvi dan teman teman penulis lainnya yang telah membantu dalam menyusun dan berdiskusi.
9. Kepada Manchester United dan Persija yang telah menemani saya selama mengerjakan skripsi ini dimalam hari.

Akhir kata semoga bantuan yang telah diberikan kepada semua pihak kepada penulis dapat menjadi ladang pahala untuk mereka. Penulis sadar bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu, penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak yang telah membantu saya agar terselesaikan dengan baik.

Bekasi, 29 Desember 2023



Dafa Ilyasa Adib Prananda

DAFTAR ISI

LEMBAR HALAMAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus Penelitian	7
1.3 Pertanyaan Penelitian	7
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Kegunaan Penelitian Praktis dan Teoritis	7
1.5.1 Praktis	7
1.5.2 Teoritis	8
BAB II	9
TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Penelitian Terdahulu	9
2.2 Kerangka Konsep	12
2.2.1 Komunikasi Interpersonal	12

2.2.2	Hambatan Komunikasi Interpesonal	13
2.2.3	Pola Komunikasi	14
2.2.4	Guru	16
2.2.5	Murid (Peserta Didik)	18
2.2.6	Proses Belajar Mengajar	19
2.2.7	Peningkatan Prestasi Belajar	20
2.3	Kerangka Pikir	21
BAB III.....		22
METODOLOGI PENELITIAN		22
3.1	Jenis Penelitian.....	22
3.2	Metode Penelitian	22
3.3	Informan Penelitian.....	23
3.4	Subjek dan Objek Penelitian	24
3.5	Sumber Data.....	24
3.5.1	Data primer.....	24
3.5.2	Data sekunder	24
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.6.1	Observasi.....	25
3.6.2	Wawancara	25
3.6.3	Dokumentasi	26
3.7	Teknik Analisis Data.....	26
3.8	Keabsahan Data	27
BAB IV		29
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		29
4.1	Hasil Penelitian	29
4.1.1	Lokasi Penelitian	30
4.1.2	SDIT Gema Nurani	30
4.1.3	Informan Penelitian	31
4.2	Hasil Wawancara	33
4.2.1	Komunikasi Interpersonal Guru dengan Murid	33

4.2.2	Hambatan Komunikasi Guru dengan Murid	35
4.2.3	Pola Komunikasi Guru dengan Murid	40
4.2.4	Peningkatan Prestasi Belajar Murid	49
4.3	Pembahasan.....	51
BAB V.....		61
PENUTUP.....		61
5.1	Kesimpulan	61
5.2	Saran	62
5.2.1	Saran Teoritis	62
5.2.2	Saran Praktis	62
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Triangulasi Data	28
Gambar 4.1 Lokasi Penelitian	30
Gambar 4.2 Logo SDIT Gema Nurani	30
Gambar 4.3 Komunikasi Satu Arah	41
Gambar 4.4 Komunikasi Dua Arah.....	44
Gambar 4.5 Komunikasi Multi Arah	47
Gambar 4.6 Pola Komunikasi Satu Arah	53
Gambar 4.7 Pola Komunikasi Dua Arah.....	55
Gambar 4.8 Pola Komunikasi Multi Arah	56



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	9
Tabel 4.1 Profil Informan.....	32
Tabel 4.2 Hambatan Komunikasi Guru dan Murid.....	39
Tabel 4.3 Pola Komunikasi Guru dan Murid	48



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Pikir21



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Biodata Mahasiswa
- Lampiran 2 : Surat pengantar Penelitian
- Lampiran 3 : Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 4 : Transkrip Wawancara dan Reduksi Data
- Lampiran 5 : Form Perbaikan Sidang
- Lampiran 6 : Kartu Bimbingan Skripsi

