

**KOMUNIKASI INTERPERSONAL ANTARA GURU DAN
ANAK PENYANDANG TUNAGRAHITA KELAS X SLB
NEGERI 11 JAKARTA DALAM MEMBENTUK
KEMANDIRIAN**

SKRIPSI

Oleh :

Muhammad Rafli Mubarok

201910415145



**PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU KOMUNIKASI
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA
2023**

**KOMUNIKASI INTERPERSONAL ANTARA GURU DAN
ANAK PENYANDANG TUNAGRAHITA KELAS X SLB
NEGERI 11 JAKARTA DALAM MEMBENTUK
KEMANDIRIAN**

SKRIPSI

Oleh :

Muhammad Rafli Mubarok

201910415145



**PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU KOMUNIKASI
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : Komunikasi Interpersonal Antara Guru dan Anak
Penyandang Tunagrahita Kelas X SLB Negeri 11
Jakarta Dalam Membentuk Kemandirian

Nama Mahasiswa : Muhammad Rafli Mubarak

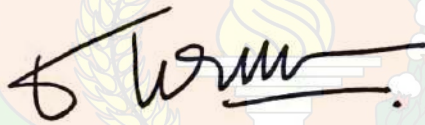
Nomor Pokok Mahasiswa : 201910415145

Program Studi / Fakultas : Ilmu Komunikasi/Illmu Komunikasi

Tanggal Lulus Ujian : 12 Desember 2023

Jakarta, 27 November 2023

MENYETUJUI,
Pembimbing



Dra. Truly Wangsalegawa, M.A., M.Ed, Ph.D.
NIDN. 0319036103

LEMBAR PENGESAHAN

Judul Skripsi : Komunikasi Interpersonal Antara Guru dan Anak
Penyandang Tunagrahita Kelas X SLB Negeri 11
Jakarta Dalam Membentuk Kemandirian

Nama Mahasiswa : Muhammad Rafli Mubarok

Nomor Pokok Mahasiswa : 201910415145

Program Studi / Fakultas : Ilmu Komunikasi/Illmu Komunikasi

Tanggal Lulus Ujian : 12 Desember 2023

Jakarta, 27 November 2023

MENGESAHKAN,

Ketua Penguji : Dr. Aan Widodo, S.I.Kom., M.I.Kom
NIDN. 322038901

Sekretaris Penguji : Tabrani Sjafrizal, S.Sos. M.I.Kom
NIDN. 0306046603

Penguji : Dra. Truly Wangsalegawa, M.A., M.Ed, Ph.D
NIDN. 0319036103

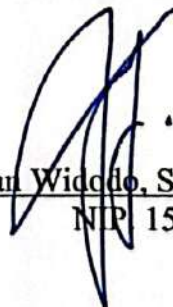
MENGETAHUI,

Ketua Program Studi
Ilmu Komunikasi



Syahrul Hidayanto, S.Sos., M.Si
NIP. 2203551

Dekan
Fakultas Ilmu Komunikasi



Dr. Aan Widodo, S.I.Kom., M.I.Kom
NIP. 1504222

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :



Skripsi yang berjudul Komunikasi Interpersonal antara Guru dan Anak Penyandang Tunagrahita Kelas X SLB Negeri 11 Jakarta dalam membentuk kemandirian, adalah benar-benar merupakan hasil karya sendiri dan tidak mengandung materi yang ditulis oleh orang lain kecuali pengutipan sebagai referensi yang sumbernya telah dituliskan secara jelas sesuai dengan kaidah penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan adanya kecurangan dalam karya ini, saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Bhayangkara Jakarta Raya sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Saya mengizinkan skripsi ini dipinjam dan digandakan melalui perpustakaan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Saya memberikan izin kepada perpustakaan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya untuk menyimpan skripsi ini dalam bentuk digital dan dapat mempublikasikannya melalui internet selama publikasi tersebut melalui portal Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Jakarta, 27 Desember 2023
Yang Membuat Pernyataan,



Muhammad Rafli Mubarak
NPM. 201910415145

ABSTRAK

Muhammad Rafli Mubarak, 201910415145. Komunikasi interpersonal Antara Guru dan Anak Penyandang Tunagrahita Kelas X SLB Negeri 11 Jakarta Dalam Membentuk Kemandirian. Penelitian ini dilatar belakangi oleh kemandirian anak tunagrahita sedang yang masih rendah dan guru mempunyai peran penting dalam membantu membentuk kemandirian anak tunagrahita sedang.

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan komunikasi interpersonal yang dilakukan guru dalam membentuk kemandirian anak tunagrahita sedang di SLBN 11 Jakarta. Metode penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi yang diperoleh dari responden yang terkait dengan penelitian ini yang dipilih secara *purposive sampling* dan analisis datanya menggunakan teknik reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan komunikasi interpersonal yang dilakukan guru dengan menerapkan efektivitas komunikasi interpersonal dan dibantu dengan program khusus bina diri dapat membentuk kemandirian anak tunagrahita sedang. Komunikasi interpersonal yang dilakukan guru dalam pembelajaran kemandirian mampu untuk membuat anak tunagrahita sedang benar-benar memahami dan juga mengerti serta dapat mempraktekan secara langsung yang dapat mengembangkan potensi yang dimiliki anak tunagrahita sedang.

Kata Kunci : Komunikasi Interpersonal, Tunagrahita, Kemandirian.

ABSTRACT

Muhammad Rafli Mubarok, 201910415145. *Interpersonal Communication Between Teachers and Children with Mental Disability Class X SLBN 11 Jakarta in Forming Independence. This research is motivated by the low level of independence of children with moderate intellectual disabilities and teachers have an important role in helping to form the independence of children with moderate intellectual disabilities.*

This research aims to explain the interpersonal communication carried out by teachers in forming the independence of moderately mentally retarded children at SLBN 11 Jakarta. This research method uses qualitative research with a descriptive type. Data collection techniques use observation, interviews and documentation techniques obtained from respondents related to this research who were selected using purposive sampling and data analysis using data reduction techniques, data presentation and conclusion drawing.

The results of this research show that interpersonal communication carried out by teachers by applying the effectiveness of interpersonal communication and assisted by special self-development programs can form the independence of children with moderate mental retardation. The interpersonal communication carried out by teachers in independent learning is able to make moderately mentally retarded children truly understand and understand and can practice directly which can develop the potential of moderately mentally retarded children.

Keywords: *Interpersonal Communication, Mentally Impaired, Independence.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah Subhanahu Wata'ala telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul **“Komunikasi Interpersonal Antara Guru dan Anak Penyandang Tunagrahita Kelas X SLB Negeri 11 Jakarta Dalam Membentuk Kemandirian”**.

Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada orang tua tercinta, Ayahanda Muhammad Rifkih dan kedua Ibunda tercinta Herlina dan Yuni Yusnita yang tidak bosan-bosannya memberikan banyak nasehat serta doa yang senantiasa ditunjukkan kepada peneliti sebagai wujud rasa cintanya yang tulus, dan Almarhumah nenek tercinta Hj.Kholilah yang sudah tenang di surga, serta ncing saya Hj.Lutfiatul Umam, S.Pd yang selalu memberikan peneliti dukungan.

Selain itu juga dalam penyusunan skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bimbingan dan arahan serta dukungan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini dengan segala hormat peneliti ucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Irjen Pol. (Purn) Dr. Drs H. Bambang Karsono, SH., MM., selaku Rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
2. Bapak Dr. Aan Widodo, S.I.Kom., M.I.Kom., selaku Dekan Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
3. Bapak Syahrul Hidayanto, S.Sos., M.Si., selaku Ketua Program Studi Ilmu Komunikasi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
4. Ibu Dra. Truly Wangsalegawa, M.A., M.Ed, Ph.D., selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan saran dan masukan kepada peneliti sehingga penelitian skripsi ini dapat selesai dengan baik.
5. Bapak Muhammad Haikal Bastian, S.Pd, Ibu Ayesha Sekar Ahadhevani, S.Pd, Aryo Agustian, Dzaki Fadhil Rahman dan Muhammad Fatih. Terima kasih untuk waktu dan ketersediaannya untuk menjadi subjek penelitian peneliti.

6. SLB Negeri 11 Jakarta yang telah membantu dan mendukung pada skripsi penelitian ini.
7. Hasna Tsurayya, Ariq Bayu, Adinda Zahwa, Bunga Savana, Milla, Soki, Maylisa, Ilma, Ibnu, Jono, Raka, Buluk. Terima kasih telah memberikan semangat dan dorongan untuk peneliti menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh teman seperjuangan Fakultas Ilmu Komunikasi angkatan 2019 Universitas Bhayangkara Jakarta Raya. Serta sahabat-sahabat dan semua pihak yang telah memberikan semangat dan juga dukungannya kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa peneliti sebutkan satu-persatu.
9. Untuk seseorang yang belum bisa kutuliskan dengan jelas namanya disini, namun sudah tertulis jelas di Lauhul Mahfudz untuku. Terimakasih sudah menjadi salah satu sumber motivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu bentuk peneliti dalam memantaskan diri. Meskipun saat ini peneliti tidak tahu keberadaanmu entah di bumi bagian mana dan menggenggam tangan siapa. Seperti kata Bj Habibie “kalau memang dia dilahirkan untuk saya, kamu mau jungkir balik pun saya yang dapat”.
10. *Last but not least, i wanna thank me, i wanna thank me for believing in me, i wanna thank me for doing all this hard work, i wanna thank me for having no days off. i wanna thank me for, for never quitting, i love me.*

Peneliti berharap skripsi ini dapat berguna bagi siapapun, namun dibalik itu semua pastinya masih terdapat beberapa kekurangan dalam skripsi ini. Maka dari itu kritik serta saran dari berbagai pihak sangat dibutuhkan agar skripsi ini dapat terselesaikan dengan jauh lebih baik lagi.

Jakarta, 27 Desember 2023

Peneliti



Muhammad Rafli Mubarak
NPM. 201910415145

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus Penelitian	6
1.3 Pertanyaan Penelitian	6
1.4 Tujuan Penelitian.....	6
1.5 Manfaat Penelitian.....	6
1.5.1 Manfaat Teoritis	6
1.5.2 Manfaat Praktis	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu	8
2.2 Kerangka Konsep	10
2.2.1 Komunikasi Interpersonal	10
2.2.2 Program Khusus Bina Diri	13
2.2.3 Tunagrahita.....	15
2.2.4 Kemandirian Anak Tunagrahita	18
2.3 Kerangka Berpikir	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	21
3.1 Jenis Penelitian	21
3.2 Metode Penelitian.....	21

3.3	Informan Penelitian	22
3.4	Teknik Pengumpulan Data	23
3.4.1	Observasi.....	23
3.4.2	Wawancara	23
3.4.3	Dokumentasi	24
3.5	Teknik Keabsahan Data.....	24
3.6	Teknik Analisis Data.....	25
3.7	Lokasi dan Waktu Penelitian	25
3.7.1	Lokasi Penelitian.....	25
3.7.2	Waktu Penelitian	26
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	27
4.1	Hasil Penelitian.....	27
4.1.1	Profil SLB Negeri 11 Jakarta	27
4.1.2	Profil Informan.....	30
4.1.3	Temuan Penelitian.....	32
4.2	Pembahasan	44
BAB V	PENUTUP	51
5.1	Kesimpulan.....	51
5.2	Saran.....	51
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu.....	8
Tabel 3.1 Informan Penelitian.....	22
Tabel 3.2 Rincian Waktu Penelitian.....	26



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Logo SLBN 11 Jakarta	27
Gambar 4.2 Koordinator Tunagrahita	30
Gambar 4.3 Wali Kelas 10C SMALB	31
Gambar 4.4 Anak Tunagrahita Sedang	31
Gambar 4.5 Kegiatan Praktek Mengurus Diri.....	37
Gambar 4.6 Kemandirian Yang Dilakukan Anak Tunagrahita Sedang.....	43



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Pemikiran.....	20
Bagan 4.1 Struktur Organisasi SLB Negeri 11 Jakarta	29



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I** : Biodata Mahasiswa
- Lampiran II** : Surat Izin Penelitian Skripsi
- Lampiran III** : Surat Balasan Izin Penelitian Skripsi
- Lampiran IV** : Dokumentasi
- Lampiran V** : Pedoman Wawancara
- Lampiran VI** : Transkrip Wawancara
- Lampiran VII** : Reduksi Data
- Lampiran VIII** : Form Perbaikan
- Lampiran IX** : Kartu Bimbingan Skripsi

