

**HUBUNGAN ANTARA *SELF REGULATED LEARNING*
DENGAN PERILAKU *CYBERSLACKING* AKADEMIK
PADA MAHASIWA UNIVERSITAS BHAYANGKARA
JAKARTA RAYA**

SKRIPSI

Oleh:

HERDIN RAMADHAN

201610515196



PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA

BEKASI

2021

**HUBUNGAN ANTARA *SELF REGULATED LEARNING*
DENGAN PERILAKU *CYBERSLACKING* AKADEMIK
PADA MAHASIWA UNIVERSITAS BHAYANGKARA
JAKARTA RAYA**

SKRIPSI

Oleh:

HERDIN RAMADHAN

201610515196



Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk
memperoleh gelar sarjana psikologi

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA

BEKASI

2021



LEMBAR PERSETUJUAN

Judul Skripsi : Hubungan Antara *Self Regulated Learning* Dengan Perilaku *Cyberslacking* Akademik Pada Mahasiswa Universitas Bhayangkara Jakarta Raya

Nama Mahasiswa : Herdin Ramadhan

Nomor Pokok Mahasiswa : 201610515196

Program Studi/Fakultas : Psikologi/Psikologi


Tanggal Lulus Ujian Skripsi : 13 Juli 2021

Bekasi, 23 Juli 2021

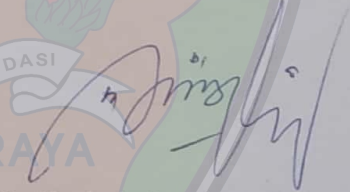
MENYETUJUI,

Pembimbing I

Pembimbing II


Fathana Gina, M.Psi., Psikolog

NIDN : 0315078603


Dr. Tugimin Supriyadi, M.M., Psikolog

NIDN : 0310076603

LEMBAR PENGESAHAN

Judul Skripsi : Hubungan Antara *Self Regulated Learning* Dengan Perilaku Cyberslacking Akademik Pada Mahasiswa Universitas Bhayangkara Jakarta Raya

Nama Mahasiswa : Herdin Ramadhan

Nomor Pokok Mahasiswa : 201610515196

Program Studi/Fakultas : Psikologi/Psikologi

Tanggal Lulus Ujian Skripsi : 13 Juli 2021

Bekasi, 23 Juli 2021

MENGESAHKAN,

Ketua Tim Penguji : Sandra Adetya Syarif, M.Psi., Psikolog

NIDN : 0313128901

Penguji I : Dr. Tugimin Supriyadi, MM., Psikolog

NIDN : 0310076603

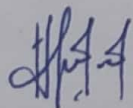
Penguji II : Fathana Gina, M.Psi., Psikolog

NIDN : 0315078603

MENGETAHUI,

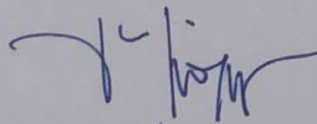
Ketua Program Studi Psikologi

Dekan Fakultas Psikologi



Yulia Fitriani, S.Psi., M.A

NIDN : 0314078503



Mira Sekar Arumi, M.Psi., Psikolog

NIDN : 0317128504

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

Skripsi yang berjudul Hubungan Antara *Self Regulated Learning* Dengan Perilaku *Cyberslacking* Akademik Pada Mahasiswa Universitas Bhayangkara Jakarta Raya ini adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri tidak mengandung materi yang ditulis oleh orang lain kecuali pengutipan sebagai referensi yang sumbernya telah dituliskan secara jelas sesuai dengan kaidah penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan adanya kecurangan dalam karya ini, saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Bhayangkara Jakarta Raya sesuai peraturan yang berlaku.

Saya mengizinkan skripsi ini dipinjam dan difoto copy melalui Perpustakaan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Saya memberikan izin kepada Perpustakaan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya untuk menyimpan skripsi ini dalam bentuk digital dan mempublikasikannya melalui internet selama publikasi tersebut melalui portal Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Bekasi, 23 Juli 2021

Yang membuat pernyataan,



Herdin Ramadhan

201610515196

ABSTRAK

Herdin Ramadhan. 201610515196. Hubungan antara Self regulated learning dengan Perilaku Cyberslacking Akademik Pada Mahasiswa Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Salah satu syarat keberhasilan mahasiswa dalam mencapai tujuan akademiknya yaitu dengan memiliki self regulated learning. Mahasiswa yang tidak memiliki self regulated learning akan memberikan dampak buruk bagi mahasiswa tersebut seperti kurangnya fokus dan perhatian mahasiswa selama proses pembelajaran. Hal tersebut dapat menyebabkan mahasiswa berperilaku cyberslacking akademik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara self regulated learning dengan perilaku cyberslacking akademik pada mahasiswa Universitas Bhayangkara Jakarta Raya. penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional dan Subjek penelitian ini adalah mahasiswa Universitas Bhayangkara Jakarta Raya. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Snowball Sampling*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa uji korelasi $-0,274^{**}$ dengan nilai $s = 0,006$ ($p < 0,05$), maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima. Sehingga dapat diartikan bahwa “Ada Hubungan antara Self Regulated Learning dengan Perilaku Cyberslacking Akademik pada Mahasiswa Universitas Bhayangkara Jakarta Raya”. Semakin tinggi Self Regulated Learning maka semakin rendah Perilaku Cyberslacking Akademik, begitu pula sebaliknya jika Self Regulated Learning rendah maka Perilaku Cyberslacking Akademik tinggi.

Kata Kunci: Self Regulated Learning, Cyberslacking, Mahasiswa

ABSTRACT

Herdin Ramadhan. 201610515196. *The Relationship between Self-regulated Learning and Academic Cyberslacking Behavior in Bhayangkara University Students, Greater Jakarta.*

*One of the requirements for student success in achieving their academic goals is to have self-regulated learning. Students who do not have self-regulated learning will have a negative impact on these students, such as a lack of focus and attention of students during the learning process. This can cause students to behave in academic cyberslacking. This study aims to determine the relationship between self-regulated learning and academic cyberslacking behavior in students at Bhayangkara University, Greater Jakarta. This study uses a quantitative approach with correlational methods and the subjects of this research are students of Bhayangkara University, Greater Jakarta. Sampling using the Snowball Sampling technique. The results of this study indicate that the correlation test -0.274^{**} with a significance value of 0.006 ($p < 0.05$), it can be concluded that the alternative hypothesis (H_a) is accepted. So that it can be interpreted that "There is a relationship between Self Regulated Learning and Academic Cyberslacking Behavior in Bhayangkara University Students, Greater Jakarta". The higher the Self Regulated Learning, the lower the Academic Cyberslacking Behavior, and vice versa if the Self Regulated Learning is low, the Academic Cyberslacking Behavior is high.*

Keyword: *Self Regulated Learning, Cyberslacking, College Student*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran ALLAH SWT yang telah melimpahkan rahmat dan ridha-Nya. Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi prasyarat sebagai Sarjana Psikologi di Universitas Bhayangkara Jakarta Raya. Dalam penyusunan Skripsi ini, peneliti memperoleh dukungan, semangat serta bimbingan dan berbagai pihak, baik bersifat moril maupun materi. Oleh karenanya, peneliti ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Tuhan yang Maha Esa, karena telah memberikan saya pikiran yang sehat sehingga saya dapat menggunakannya sebaik mungkin.
2. Ibu Mira Sekar Arumi, M.Psi., Psikolog Dekan Fakultas Psikologi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
3. Ibu Fathana Gina, M.Psi., Psikolog. Selaku dosen pembimbing skripsi saya yang sangat berjasa yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan sangat membantu peneliti dalam proses penelitian.
4. Orangtua peneliti, Ayahanda Samsudin, Ibunda Sumarni, Bulek Roliah beserta keluarga, yang selalu memberikan doa serta dukungan - dukungan dalam berbagai bentuk kepada peneliti.
5. Sahabat-sahabat saya yang selalu memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi Kris Andre Bisna S.Psi, Muhammad Riki Hadi, Muhammad Andhika, Kevin Kresna, Alfian Jauhary Ahmad S.Psi dan keluarga besar kipaker's.
6. Seluruh pihak yang telah membantu dan tidak dapat disebutkan satu-persatu. Akhirnya peneliti berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Bekasi, 19 Juli 2021

Yang membuat pernyataan

HERDIN RAMADHAN

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penilitan.....	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Keaslian Penelitian.....	7
BAB II.....	9
TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 Cyberslacking Akademik.....	9
2.1.1 Definisi cyberslacking akademik.....	9
2.1.2 Aspek-Aspek cyberslacking akademik	9
2.1.3 Faktor-Faktor yang mempengaruhi cyberslacking akademik....	10
2.2 Self Regulated Learning	11
2.2.1 Definisi self regulated learning.....	11
2.2.2 Aspek self regulated learning.....	12
2.3 Hubungan Antara Self Regulated Learning Dengan Cyberslacking Akademik.....	14
2.4 Kerangka Berpikir.....	15

2.5	Hipotesis Penelitian	16
2.5.1	Hipotesis alternatif (Ha)	16
2.5.2	Hipotesis null (H0)	16
BAB III.....		17
METODE PENELITIAN.....		17
3.1	Tipe Penelitian	17
3.2	Identifikasi Variabel.....	17
3.3	Definisi Operasional	17
3.3.1	Definisi operasional cyberslacking akademik	17
3.3.2	Definisi operasional self regulated learning	18
3.4	Populasi dan Sampel Penelitian	18
3.4.1	Populasi penelitian	18
3.4.2	Sampel penelitian.....	18
3.4.3	Teknik pengambilan sampel	19
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	19
3.5.1	Instrumen penelitian.....	19
3.5.1.1	Skala perilaku cyberslacking	20
3.5.1.2	Skala self regulated learning	21
3.5.2	Validitas Dan Reliabilitas	23
3.5.2.1	Validitas.....	23
3.5.2.2	Reliabilitas.....	23
3.6	Analisis Data.....	24
3.7	Hasil Uji Instrumen Data	24
3.7.1	Hasil analisis uji validitas	24
3.7.1.1	Uji validitas skala cyberslacking akademik	24
3.7.1.2	Uji validitas skala self regulated learning	25
3.7.2	Hasil analisis uji reliabilitas	26
3.7.2.1	Uji reliabilitas try out skala cyberslacking akademik.....	26
3.7.2.2	Uji reliabilitas try out skala self regulated learning.....	26
BAB IV		27
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		27
4.1	Gambaran Konteks atau Ruang Lingkup Penelitian	27
4.1.1	Lokasi penelitian.....	27

4.1.2	Sampel penelitian.....	28
4.2	Pelaksanaan Penelitian.....	29
4.2.1	Persiapan penelitian	29
4.2.2	Pelaksanaan penelitian	29
4.3	Hasil Penelitian	30
4.3.1	Uji asumsi penelitian.....	30
4.3.1.1	Uji normalitas	30
4.3.1.2	Uji linieritas	31
4.3.2	Kategorisasi subjek penelitian	32
4.3.2.1	Kategori cyberslacking akademik	32
4.3.2.2	Kategorisasi self regulated learning	34
4.3.3	Uji hipotesis	36
4.3.3.1	Uji korelasi	36
4.4	Pembahasan.....	37
BAB V	53
KESIMPULAN DAN SARAN	40
5.1	Kesimpulan	40
5.2	Saran	40
5.2.1	Saran praktis.....	40
5.2.2	Saran teoritis	41
DAFTAR PUSTAKA	42
LAMPIRAN	45



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kerangka Berpikir.....	16
Tabel 3.1 Kategori Pilihan Self Regulated Learning.....	20
Tabel 3.2 Kategori Pilihan Cyberslacking.....	20
Tabel 3.3 Blueprint Perilaku Cyberslacking.....	21
Tabel 3.4 Blueprint Self Regulated Learning.....	22
Tabel 3.5 Nilai Indeks Diskriminasi Aitem.....	23
Tabel 3.6 Klasifikasi Skor Reliabilitas.....	24
Tabel 3.7 Blueprint Skala Cyberslacking Setelah Try Out.....	25
Tabel 3.8 Blueprint Skala Self Regulated Learning Setelah Try Out.....	25
Tabel 3.9 Reliabilitas Cyberslacking.....	26
Tabel 3.10 Reliabilitas Self Regulated Learning.....	26
Tabel 4.1 Deskripsi Sampel Berdasarkan Usia Jenis Kelamin.....	28
Tabel 4.2 Deskripsi Sampel Berdasarkan Fakultas.....	28
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas.....	31
Tabel 4.4 Hasil Uji Linieritas.....	31
Tabel 4.5 Kategorisasi Skor Cyberslacking.....	33
Tabel 4.6 Kategorisasi Skor Self Regulated Learning.....	35
Tabel 4.7 Hasil Uji Korelasi Spearman's rho.....	36
Tabel 4.8 Klasifikasi Kekuatan Korelasi.....	37

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.13



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Mengambil Data	45
Lampiran 2 Kartu Bimbingan Skripsi	46
Lampiran 3 Skala Pengambilan Data	48
Lampiran 4 Validitas dan Reliabilitas Try Out	54
Lampiran 5 Uji Asumsi dan Korelasi	81
Lampiran 6 Kategorisasi Resiliensi Akademik dan Optimisme	82

