

DAFTAR PUSTAKA

- Amirulloh, F. dan W. (2015). *Penelitian Kuantitatif Dengan Pendekatan Deskriptif Dan Eksplanatory*. 48–62.
- Alnajdi, S. M. (2014). Effect of Hybrid Learning in Higher Education. *International Journal of Information and Communication Engineering*, 8(5), 1292–1295.
- Aroma, I. S., & Sumara, D. R. (2012). Hubungan antara tingkat kontrol diri dengan kecenderungan perilaku kenakalan remaja. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Perkembangan*, 01(02), 1–6.
journal.unair.ac.id/filerPDF/110810241_ringkasan.pdf
- Azwar, S. (2019). *Penyusunan Skala Psikologi* (lima belas, p. 158).
- Berk, E. L. (2012). Development Through The Lifespan. *Pustaka Pelajar*.
- Busari, A. O. (2014). Academic stress among undergraduate students: Measuring the Effects of Stress Inoculation Techniques. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 5(27), 599–609.
<https://doi.org/10.5901/mjss.2014.v5n27p599>
- Bataineh, M. Z. (2013). Academic Stress Among Undergraduate Students: The Case Of Education Faculty At King Saud University. *International Interdisciplinary Journal of Education*, 82-88.
- Chaplin. (2002). Rancangan Hipotetik Bimbingan Kelompok Teknik Modeling Untuk Meningkatkan Self Control. *Repository.Upi.Edu*, 1(1), 26.
- Campbell, dkk. (2020). Academic Stress among Tertiary Level Students: A Categorical Analysis of Academic Stress Scale in the Context of Bangladesh. *Asian Journal of Advanced Research and Reports*, 8(4), 2–16.
<https://journalajarr.com/index.php/AJARR/article/view/30203/56674>
- Doering, A. (2006). Adventure learning: Transformative hybrid online education. *Distance Education*, 27(2), 197–215.
<https://doi.org/10.1080/01587910600789571>
- Elvira, F. (2021). Hubungan Stres Akademik dengan Prokrastinasi Akademik

- pada Siswa SMA Sederajat di Masa Pandemi Covid-19. *Universitas Muhammadiyah Malang*, 1–48.
- Fatimah, S., Suherman, M. M., Rohaeti, E. E., Duntari, R. A. A., & Hidayat, R. (2019). Hubungan Internal Locus of Control Dengan Stres Akademik Siswa Sman 2 Cimahi. *Psikodidaktika: Jurnal Ilmu Pendidikan, Psikologi, Bimbingan Dan Konseling*, 4(1), 27. <https://doi.org/10.32663/psikodidaktika.v4i1.788>
- Fatmawati, K. (2020). “Hybrid Learning”, Solusi Kekhawatiran Belajar Tatap Muka Awal Tahun 2021. Kompas.Com. <https://www.kompas.com/edu/read/2020/12/21/183914971/hybrid-learning-solusi-kekhawatiran-belajar-tatap-muka-awal-tahun-2021?page=all>)
- Ferina Ulfa Nikmatun Erindana, H. F. (2021). PENYESUAIAN DIRI DAN STRES AKADEMIK MAHASISWA TAHUN PERTAMA. *Jurnal Psikologi*, 11-17.
- Fkip.umsu.ac.id. (2021). *Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Hybrid Learning*. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara FKIP.
- Gaol, N. T. (2016). Teori Stres: Stimulus, Respons, dan Transaksional. *Buletin Psikologi*, 1-11.
- Gunawan, d. (2021). *Adaptasi Pembelajaran dengan Metode Hybrid Learning*. Yogyakarta: Zahir Publishing.
- Hartono, A. W. Y. (2021). Peran Gaya Pengasuhan, Kontrol Diri, dan Kemampuan Adaptasi pada Tingkat Stres Akademik Siswa SMA selama Pembelajaran Online. *Repository.Ipb.Ac.Id*.
- Ifdil Ifdil, Nikmarijal Nikmarijal, M. B. (2017). *Konsep Stres Akademik Siswa*. 5. <https://jurnal.konselingindonesia.com/index.php/jkp/article/view/198>
- Jatira, Y., & S, N. (2021). Fenomena Stress dan Pembiasaan Belajar Daring dimasa Pandemi Covid-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 35–43. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.187>
- Jojon. (2021). Covid-19: Sekolah dengan pembelajaran tatap muka akan dibuka lagi di tengah tingkat infeksi yang masih tinggi, pengamat: “Logikanya di

mana, ini bisa mengerikan.” BBC News Indonesia.

Juhendra. (2021). *Kontrol Diri Sebagai Mediator Antara Stres Akademik Dengan Kecanduan Terhadap Smartphone Pada Siswa*. Negeri Yogyakarta.

Kadipati, M. G., & Vijayalaxmi, A. H. M. (2012). *STRESSORS OF ACADEMIC STRESS - A STUDY ON PRE-UNIVERSITY STUDENTS*.
[https://www.ijsr.in/upload/428127980Paper 30.pdf](https://www.ijsr.in/upload/428127980Paper%2030.pdf)

Lestari, V. P., & Dewi, D. K. (2018). Hubungan Efikasi Diri dan Kontrol Diri dengan Prokrastinasi Skripsi pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Damajanti Kusuma Dewi. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 05, 1–6.

Lismatusadiah, & Marjohan. (2021). Relationship of Locus of Control with Academic Stress Student of SMA Negeri 7 Padang Universitas Negeri Padang. *Neo Konselling*, 3(1), 127–133.
<https://doi.org/10.24036/00367kons2021>

Livana, Mubin, & Basthomi, Y. (2020). Penyebab Stres Mahasiswa Selama Pandemi Covid-19. *Jurnsl Ilmu Keperawatan Jiwa*, 3(2), 203–208.

M Nur Ghufon, R. R. S. (2010). Teori-teori Psikologi. *Ar-Ruzz Media*.

Mahmudah, H., & Rusmawati, D. (2018). Hubungan Antara Kelekatan Anak-Orang Tua Dengan Stres Akademik Pada Siswa Sd N Sronol Wetan 02 Semarang Dengan Sistem Pembelajaran Full Day SchoolMahmudah, H., & Rusmawati, D. (2018). Hubungan Antara Kelekatan Anak-Orang Tua Dengan Stres Akademik Pada Si. *Empati*, 7(4), 33–42.

Makhin, M. (2021). Hybrid Learning: Model Pembelajaran pada Masa Pandemi di SD Negeri Bungurasih Waru Sidoarjo. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 96-103.

Marthen, Y. (2018). Pengaruh Kontrol Diri dan Stres Sekolah Terhadap Perilaku Membolos. *Psikoborne*, 526-532.

Meilizia Purwanti, P. S. (2016). Pengaruh Kontrol Diri Terhadap Prokrastinasi Akademik Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Sungai Ambawang. *Jurnal Untan*, 3.

Nuha, M. U. (2021). *PENGARUH STRES AKADEMIK DAN KONTROL DIRI*

*TERHADAP PERILAKU CYBERLOAFING PADA MAHASISWA
PSIKOLOGI ISLAM IAIN SALATIGA. 6.*

- Oktafiah Wildani Khairi, Fitroh Rahma, Wulandari Hastin, F. F. (2019). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Stres Akademik. *Universitas Ahmad Dahlan*, 142–149.
- Periantalo, J. (2020). *Penelitian kuantitatif untuk psikologi*. Pustaka Pelajar.
- Prof. Dr. Emzir, M. P. (2009). *Metodologi Penelitian Pendidikan : Kuantitatif dan Kualitatif*. Raja Grafindo.
- Rahmawati, D. D. (2012). Pengaruh Self-Efficacy Terhadap Stres Akademik Pada Siswa Kelas I Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI) Di SMP Negeri 1 Medan. *Skripsi*.
- Rahmawati, W. K. (2015). Keefektifan Peer Support untuk Meningkatkan Self Discipline Siswa SMP. *Jurnal Konseling Indonesia*, 2(1), 15–21.
- Ray, J. V. (2011). Developmental trajectories of self-control: Assessing the stability hypothesis. *Dissertation Abstracts International Section A: Humanities and Social Sciences*, 72(6-A), 2163.
- Periantalo. (2020). *Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Samsu, S. M. (2017). *METODE PENELITIAN: (Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development)*. Jambi: Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA).
- Simbolon, I. (2015). Reaksi Stres Akademis Mahasiswa Keperawatan Dengan Sistem Belajar Blok Di Fakultas Keperawatan X Bandung. *Jurnal Skolastik Keperawatan*, 1(01), 29–37. <https://doi.org/10.35974/jsk.v1i01.16>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Sutopo (ed.); pertama). ALFABETA ,CV, Bandung.
- Tangney, J. P., Baumeister, R. F., & Boone, A. L. (2004). Tangney, Baumeister and Boone(2008)_High self- control predicts good adjustment, less pathology, better grades, and interpersonal success.pdf. *Journal of Personality*, 2(April 2004), 54.
- Waseso, A. P. (2020). Hubungan Stres Akademik Dan Kontrol Diri Dengan

Perilaku Meroko. *Thesis*, 7(1), 37–72.

Zahra, S. (2022). *Hybrid Learning: Fakta Pelaksanaan dan Persoalannya*.
Republika.Co.Id.

