

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK* BERBANTUAN MEDIA AUDIOVISUAL TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS IV SDN MARGAJAYA I KOTA BEKASI

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

SANDRINA KUMALA SARI

NPM. 201910615019

PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA

2023

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK* BERBANTUAN MEDIA
AUDIOVISUAL TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA
SISWA KELAS IV SDN MARGAJAYA I KOTA BEKASI**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

SANDRINA KUMALA SARI

NPM. 201910615019

PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA

2023

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH MODEL *TALKING STICK* BERBANTUAN MEDIA AUDIOVISUAL TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS IV SDN MARGAJAYA I KOTA BEKASI

Nama : Sandrina Kumalasari

NPM : 201910615019

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jakarta, 16 Agustus 2023

Disetujui oleh

Pembimbing

Ketua Program Studi,

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Decenni Amelia, S.Pd., M.Pd

NIP. 062012062

Dr. Awiria, S.Pd., M.Pd

NIP. 1912440

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Bhayangkara Jakarta Raya

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Media
Audiovisual Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Pada
Siswa Kelas IV SDN Margajaya I Kota Bekasi

NPM : 201910615019

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jakarta, 10 Agustus 2023

Tim Penguji

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Dra. Truly Wangsalegawa, M.A., M.Ed., Ph.D
2. Penguji 1 : Yosi Gumala, S.Pd., M.Pd
3. Penguji II : Decenni Amelia, S.Pd., M.Pd

1.
2.
3.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Sandrina Kumalasari

NIM : 201910615019

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Media Audiovisual Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN Margajaya I Kota Bekasi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Jakarta, 16 Agustus 2023

Saya yang menyatakan,



Sandrina Kumalasari

NPM. 201910615019

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Sebagai Sivitas Akademika Universitas Bhayangkara Jakarta Raya, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sandrina Kumalasari
NPM : 201910615019
TTL : Gunung kidul, 06 januari 2002
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jenis Karya : Skripsi

Dengan pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Bhayangkara Jakarta Raya **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non Exclusive Royalty Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul: **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TALKING STICK BERBANTUAN MEDIA AUDIOVISUAL TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS IV SDN MARGAJAYA I KOTA BEKASI"** beserta perangkat yang ada (bila diperlukan). Dengan hak bebas royalti noneksklusif ini, Universitas Bhayangkara Jakarta Raya berhak menyimpan, mengalih media/ formatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, menampilkan/ mempublikasikannya di internet atau media lain untuk kepentingan akademik tanpa perlu meminta izin saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik hak cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi. Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 16 Agustus 2023
Yang membuat pernyataan,



Sandrina Kumalasari
NPM. 201910615019

ABSTRAK

Sandrina Kumalasari. 2023. Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Media Audiovisual Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IV di SDN Margajaya I Kota Bekasi. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Terdapat permasalahan pada pelajaran Bahasa Indonesia terutama materi cerita fiksi guru hanya menggunakan metode konvensional. Ketika menggunakan metode konvensional dalam pembelajaran, guru lebih berperan daripada siswa. Hal ini menyebabkan siswa menjadi pasif ketika mengikuti proses pembelajaran, sehingga tujuan penelitian ini untuk pengaruh model pembelajaran *Talking Stick* berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan membaca pemahaman pada siswa kelas IV. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan subjek yaitu siswa kelas IV SDN Margajaya I. Dalam memperoleh data, peneliti menggunakan metode tes keterampilan membaca pemahaman di SD berupa soal pilihan ganda, lembar observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis inferensial dengan pengujian hipotesis menggunakan statistik uji-t, taraf signifikan $5\% = 0,05$. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Talking Stick* berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan membaca pemahaman pada siswa kelas IV. Hal ini ditunjukkan pada hasil rata-rata nilai kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan pembelajaran *Talking Stick* yaitu 75,22, dan kelas kontrol yang diberikan perlakuan pembelajaran konvensional yaitu 68,04. Hasil uji hipotesis diperoleh nilai Sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa pada penelitian ini H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kata Kunci: Media Audiovisual, Membaca Pemahaman, *Talking Stick*

ABSTRACT

Sandrina Kumalasari. 2023. *The Effect of the Talking Stick Learning Model Assisted by Audiovisual Media on Reading Comprehension Skills in Grade IV Students at SDN Margajaya I, Bekasi City*. Thesis. Faculty of Education. Bhayangkara Jakarta Raya University.

There are problems in Indonesian lessons, especially the teacher's fictional story material, only using conventional methods. When using conventional methods in learning, the teacher plays a more important role than the students. This causes students to become passive when participating in the learning process, so the purpose of this study is to examine the effect of the Talking Stick learning model assisted by audiovisual media on reading comprehension skills in fourth grade students. This study used a quantitative approach, with the subject being fourth grade students at SDN Margajaya I. In obtaining data, the researcher used a reading comprehension skills test method in elementary schools in the form of multiple choice questions, observation sheets and documentation. The data analysis technique used is inferential analysis by testing the hypothesis using the t-test statistic, a significant level of $5\% = 0.05$. Based on the results of the study, it can be concluded that the use of the Talking Stick learning model assisted by audiovisual media on reading comprehension skills in fourth grade students. This was shown in the average score of the experimental class after being given the Talking Stick learning treatment, which was 75.22, and the control class which was given the conventional learning treatment, which was 68.04. The results of the hypothesis test obtained Sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$, so it can be concluded that in this study H_0 was rejected and H_a was accepted.

Keywords: Audiovisual Media, Reading Comprehension, Talking Stick

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat diberi kesempatan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Talking Stick* Berbantuan Media Audiovisual Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IV SDN Margajaya I Kota Bekasi”. Adapun maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini yaitu untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Inspektur Jenderal Polisi (Purn) Prof. Dr. Drs. H. Bambang Karsono, S.H, M.M. Selaku Rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya yang telah menerima dan memfasilitasi penulis dalam segala bentuk pengalaman belajar selama di Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
2. Ibu Dra. Truly Wangsalegawa, M.A., M.Ed., Ph.D. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya yang telah memfasilitasi penulis dalam pengalaman belajar di PGSD Ubhara Jaya, memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Awiria, S.Pd., M.Pd Selaku Kaprodi PGSD Universitas Bhayangkara Jakarta Raya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu pengetahuan yang dapat dijadikan bekal yang berguna dimasa kini dan dimasa yang akan datang.
4. Ibu Decenni Amelia, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan penulis pada penyusunan skripsi ini sehingga skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Dra. Hj. Sylviana selaku Kepala Sekolah SDN Margajaya I yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SDN Margajaya I.
6. Ibu Dina Surya Putri, S.Pd selaku guru kelas IV SDN Margajaya I yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di kelas IV SDN Margajaya I.

7. Siswa-siswi kelas IV yang terlibat selama proses penelitian di SDN Margajaya I selaku tempat penulis melakukan penelitian.
8. Ayah, Ibu dan Adik yang telah mendukung secara moral maupun material serta memberikan doa terbaik agar lulus tepat waktu.
9. Teman-teman saya selama perkuliahan khususnya Ervina Eka Mujahidah, Nur Azizah Pratiwi, Qolbi Albaiti Amaliyah, dan Violita Silvahira yang telah memberikan dukungan, motivasi dan kesabaran selama proses belajar di PGSD Ubhara Jaya.
10. Indah Rahminatun yang telah memberikan dukungan dan motivasi.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu karena telah membantu baik secara moril maupun materil.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari bentuk penyusunan maupun materinya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk penyempurnaan penelitian selanjutnya. Akhir kata dari penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada kita sekalian.

Jakarta, 16 Agustus 2023



Sandrina Kumalasari

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN SKRIPSI.....	i
PENGESAHAN TIM PENGUJI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Landasan Teori.....	6
B. Penelitian Relevan.....	19
C. Kerangka Berpikir.....	24
D. Hipotesis.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Desain Penelitian.....	28
B. Populasi dan Sampel	29
C. Instrumen dan Pengembangannya.....	30
D. Prosedur Penelitian.....	38
E. Analisis Data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Hasil Penelitian	43
B. Pembahasan.....	51
BAB V PENUTUP	57

A. Simpulan	57
DAFTAR RUJUKAN	58
LAMPIRAN-LAMPIRAN	61



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Relevan.....	19
Tabel 3. 1 Rancangan Desain Penelitian.....	28
Tabel 3. 2 Jumlah Siswa Kelas IV	30
Tabel 3. 3 Hasil Uji Validitas.....	32
Tabel 3. 4 Hasil Uji Reliabilitas.....	33
Tabel 3. 5 Interpretasi Taraf Kesukaran Butir Tes.....	33
Tabel 3. 6 Klasifikasi Daya Pembeda	34
Tabel 3. 7 Lembar Observasi Aktivitas Guru	35
Tabel 3. 8 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	37
Tabel 4. 1 Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	44
Tabel 4. 2 Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol.....	45
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Sampel	46
Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas.....	47
Tabel 4. 5 Hasil Uji Hipotesis (Uji-t).....	48



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	26
Gambar 4. 1 Grafik Nilai Rata-Rata Kelas	45



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. RPP Kelas Eksperimen	62
Lampiran 2. Hasil Validasi RPP Kelas Eksperimen Oleh Dosen	65
Lampiran 3. Hasil Validasi RPP Kelas Eksperimen Oleh Guru	69
Lampiran 4. RPP Kelas Kontrol.....	73
Lampiran 5. Kisi-Kisi Soal Uji Coba	76
Lampiran 6. Soal Uji Coba.....	91
Lampiran 7. Kunci Jawaban Soal Uji Coba	101
Lampiran 8. Hasil Validasi Soal Uji Coba Oleh Dosen.....	102
Lampiran 9. Hasil Validasi Soal Uji Coba Oleh Guru.....	106
Lampiran 10. Daftar Nilai Siswa Hasil Uji Coba	110
Lampiran 11. Tabel r (Korelasi Pearson).....	112
Lampiran 12. Tabel Uji Validitas Soal Uji Coba.....	114
Lampiran 13. Hasil Analisis Validitas Soal Uji Coba.....	116
Lampiran 14. Tabel Hasil Uji Reliabilitas Soal Uji Coba.....	117
Lampiran 15. Hasil Analisis Uji Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba	118
Lampiran 16. Hasil Analisis Uji Daya Beda Soal Uji Coba	120
Lampiran 17. Kisi-Kisi Soal Pretest – Posttest	122
Lampiran 18. Kunci Jawaban Soal Pretest – Posttest	132
Lampiran 19. Contoh Hasil Pengerjaan Soal Pretest - Posttest	133
Lampiran 20. Daftar Nilai Pretest – Posttest.....	145
Lampiran 21. Hasil Uji Normalitas Pretest – Posttest	146
Lampiran 22. Hasil Analisis Uji Normalitas.....	150
Lampiran 23. Hasil Uji Homogenitas	152
Lampiran 24. Hasil Uji Hipotesis (Uji-t)	154
Lampiran 25. Rekap Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	156
Lampiran 26. Rekap Hasil Observasi Aktivitas Siswa	160
Lampiran 27. Dokumentasi Penelitian	162
Lampiran 28. Plagiarsm	165
Lampiran 29. Surat Izin Penelitian.....	167
Lampiran 30. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	168
Lampiran 31. Biodata Penulis	169