

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP  
MANAJEMEN WAKTU PADA SISWA SMAN X  
TAMBUN SELATAN**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Faradilla**

**202010515158**



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA**

**2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Judul Skripsi : Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Manajemen Waktu Pada Siswa SMAN X Tambun Selatan,  
Nama Mahasiswa : Faradilla  
Nomor Pokok Mahasiswa : 202010515158  
Program Studi/Fakultas : Psikologi/Psikologi  
Tanggal Lulus Ujian Skripsi : 25 Juli 2024

Jakarta, 25 Juli 2024

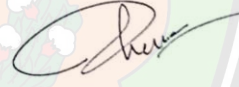
MENYETUJUI,

Pembimbing I

Pembimbing II



Rijal Abdillah, S.Psi., M.A.  
NIDN: 0320048501



Hema Davita, S.Psi., M.Psi., Psikolog.  
NIDN: 0325128603

## LEMBAR PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Manajemen Waktu Pada Siswa SMAN X Tambun Selatan.  
Nama Mahasiswa : Faradilla  
Nomor Pokok Mahasiswa : 202010515158  
Program Studi/Fakultas : Psikologi/Psikologi  
Tanggal Lulus Ujian Skripsi : 25 Juli 2024

Jakarta, 25 Juli 2024

MENGESAHKAN,

Ketua Tim Penguji : Lenny Utama Afriyenti, S.Psi., M.Psi., Psikolog.  
NIDN. 0329048504

Penguji I : Rijal Abdillah, S.Psi., M.A.  
NIDN. 0320048501

Penguji II : Hema Dayita, S.Psi. M.Psi., Psikolog.  
NIDN. 0325128603

MENGETAHUI,

Ketua Program Studi Psikologi

Dekan Fakultas Psikologi

Yulia Fitriani, S.Psi., M.A.  
NIDN. 0314078503

Dr. Wustari L. Mangundjaya, M.Org., Psy., S.E., Psikolog.  
NIDK. 8957830022

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Manajemen Waktu Pada Siswa SMAN X Tambun Selatan” benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan tidak mengandung materi yang ditulis oleh orang lain, kecuali pengutipan sebagai referensi yang sumbernya telah dituliskan secara jelas sesuai dengan kaidah penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan adanya kecurangan dalam karya ini, saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Bhayangkara Jakarta Raya sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Saya mengizinkan skripsi ini dipinjam dan difoto *copy* melalui Perpustakaan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Saya memberikan izin kepada Perpustakaan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya untuk menyimpan skripsi ini dalam bentuk digital dan mempublikasikannya melalui internet, selama publikasi tersebut melalui portal Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Jakarta, 25 Juli 2024

Yang Membuat Pernyataan,



Faradilla

202010515158

## Daftar Isi

LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
Daftar Isi.....	v
Daftar Tabel .....	viii
Daftar Gambar.....	ix
ABSTRAK .....	x
BAB 1 .....	1
Pendahuluan .....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	10
1.4.2 Manfaat Praktis .....	10
BAB II.....	11
Tinjauan pustaka .....	11
2.1 Uraian Variabel .....	11
2.1.1 Manajemen Waktu .....	11
2.1.1.1 Definisi Manajemen Waktu .....	11
2.1.1.2 Aspek Manajemen Waktu.....	12
2.1.1.3 Faktor-Faktor yang mempengaruhi Manajemen Waktu.....	12
2.1.1.4 Alat Ukur yang Digunakan .....	13
2.1.2 Motivasi Belajar .....	13
2.1.2.1 Definisi Motivasi Belajar.....	13
2.1.2.2 Aspek Motivasi Belajar .....	15
2.1.2.3 Faktor-Faktor yang mempengaruhi Motivasi Belajar.....	15
2.1.2.4 Alat Ukur yang Digunakan .....	16

2.2 Hubungan antara Manajemen Waktu dan Motivasi Belajar.....	16
2.3 Hipotesis Penelitian .....	18
2.4 Kerangka Berpikir .....	18
<b>BAB III .....</b>	<b>19</b>
<b>Metode Penelitian.....</b>	<b>19</b>
3.1 Tipe Penelitian.....	19
3.2 Identifikasi Variabel Penelitian .....	19
3.3 Definisi Operasional.....	20
3.3.1 Definisi Operasional Manajemen Waktu.....	20
3.3.2 Definisi Operasional Motivasi Belajar .....	20
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian .....	21
3.4.1 Populasi Penelitian.....	21
3.4.2 Sampel dan Sampling .....	21
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	23
3.5.1 Instrumen Penelitian .....	23
3.5.2 Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	26
3.6 Analisis Data .....	27
3.6.1 Klasifikasi Kekuatan Korelasi .....	28
<b>BAB IV .....</b>	<b>29</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>29</b>
4.1 Profil Responden Penelitian .....	29
4.2 Pelaksanaan Penelitian .....	30
4.2.1 Persiapan Penelitian.....	30
4.2.2 Pelaksanaan Penelitian.....	31
4.2.3 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur Penelitian.....	32
4.3 Hasil Penelitian.....	34
4.3.1 Profil Demografis .....	34
4.3.2 Uji Asumsi Penelitian .....	35
4.3.3 Kategorisasi Penelitian .....	36
4.3.4 Uji Hipotesis .....	40
4.4 Hasil dan Pembahasan.....	42
<b>BAB V.....</b>	<b>46</b>

PENUTUP.....	46
5.1 Kesimpulan.....	46
5.2 Saran.....	47
5.2.1 Saran Teoritis.....	47
5.2.2 Saran Praktis.....	47
Daftar Pustaka.....	48



## Daftar Tabel

Tabel 3. 1 Blue Print Manajemen Waktu Sebelum Uji Coba.....	25
Tabel 3. 2 Blue Print Motivasi Belajar Sebelum Uji Coba .....	26
Tabel 3. 3 Klasifikasi Skor Reliabilitas.....	27
Tabel 4. 1 Profil Responden Penelitian.....	29
Tabel 4. 2 Validitas Skala Manajemen Waktu.....	32
Tabel 4. 3 Validitas Skala Motivasi Belajar .....	33
Tabel 4. 4 Reliabilitas Skala.....	34
Tabel 4. 5 Profil Demografis.....	34
Tabel 4. 6 Perbedaan Profil Demografis Responden .....	35
Tabel 4. 7 Uji Asumsi Penelitian.....	35
Tabel 4. 8 Rumus Kategorisasi.....	36
Tabel 4. 9 Kategorisasi Data Penelitian Manajemen Waktu .....	38
Tabel 4. 10 Kategorisasi Penelitian Motivasi Belajar .....	39
Tabel 4. 11 Hasil Uji Korelasi Product Moment Pearson .....	40
Tabel 4. 12 Hasil Analisis Hipotesis Regresi .....	41
Tabel 4. 13 Hasil Sumbangan Efektif (Model Summary).....	41
Tabel 4. 14 Hasil Persamaan Regresi (Coefficient) .....	42

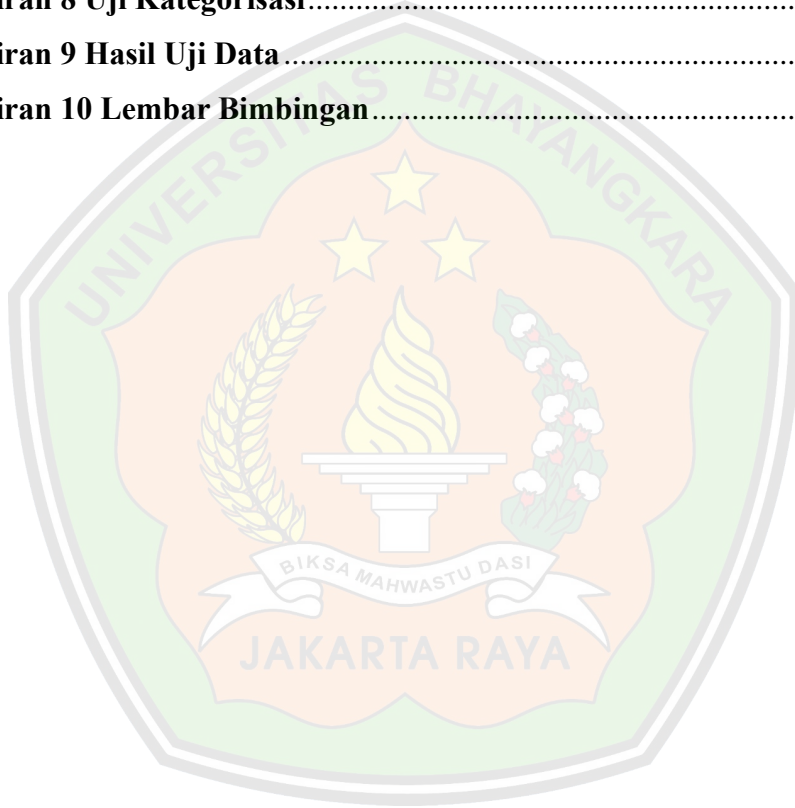
## Daftar Gambar

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir ..... 18



## Daftar Lampiran

Lampiran 1 Expert Judgement.....	57
Lampiran 2 Surat Izin Pengambilan Data .....	61
Lampiran 3 Pengambilan Data.....	66
Lampiran 4 Profil Demografis .....	66
Lampiran 5 Uji Asumsi.....	69
Lampiran 6 Uji Korelasi.....	70
Lampiran 7 Uji Regresi .....	70
Lampiran 8 Uji Kategorisasi.....	71
Lampiran 9 Hasil Uji Data.....	71
Lampiran 10 Lembar Bimbingan.....	76



## ABSTRAK

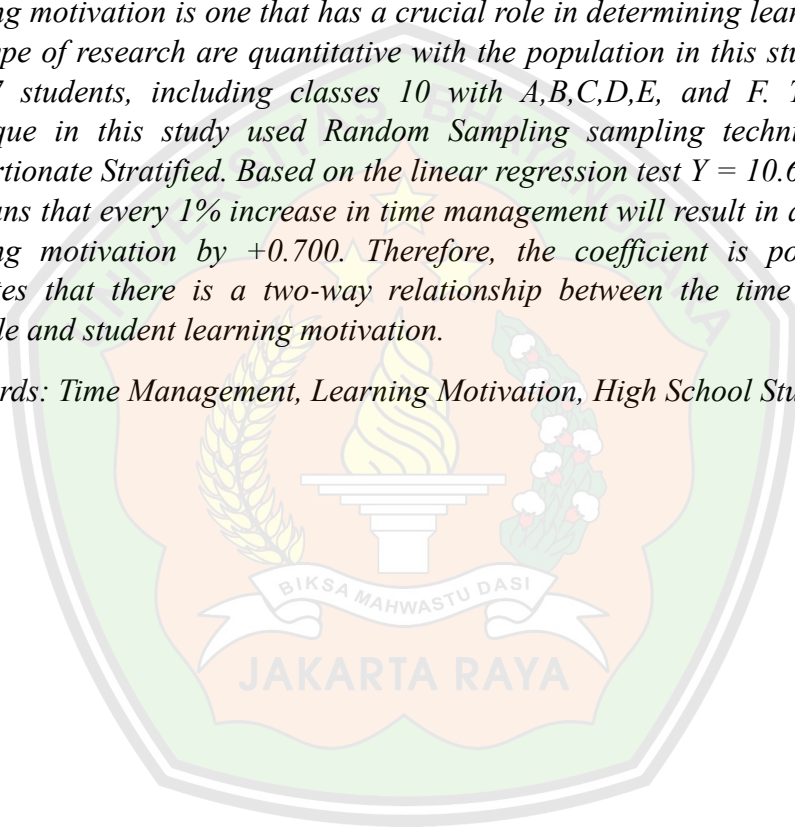
Diera saat teknologi berkembang pesat, siswa dituntut untuk mengimbangi kemajuan teknologi dengan sekolah. Salah satu kelemahan siswa yang sering kali dijumpai adalah kurangnya keterampilan manajemen waktu. Kurangnya pemahaman mengenai manajemen waktu dapat menjadi suatu halangan bagi siswa untuk memanfaatkan waktunya secara efisien. Tiap siswa memiliki preferensi waktu belajar yang berbeda, dipengaruhi oleh kesibukan, alokasi waktu, kondisi lingkungan belajar, dan kesiapan pribadi. Apabila siswa tidak didukung oleh keterampilan manajemen waktu yang baik, maka siswa perlahan-lahan siswa akan kehilangan dorongan semangat untuk belajar. Dalam hal ini selain manajemen waktu, motivasi belajar menjadi salah satu yang memiliki peranan krusial dalam penentu keberhasilan pembelajaran. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan Populasi dalam penelitian ini berjumlah 157 siswa, meliputi kelas 10 A,B,C,D,E,dan F. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *Probability Sampling* dan menggunakan teknik sampling *Random Sampling* yaitu, *Proportionate Stratified*. Berdasarkan uji regresi linear  $Y = 10.620 + 0.700X$ , yang dapat diartikan bahwa setiap peningkatan 1% dari manajemen waktu akan mengakibatkan peningkatan motivasi belajar sebesar +0.700. Oleh karena itu koefisien bernilai positif, yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan dua arah antara variabel manajemen waktu dengan motivasi belajar siswa.

Kata Kunci: Manajemen Waktu, Motivasi Belajar, Siswa SMA.

## ABSTRACT

*In this era when technology is developed rapidly, students is required to keep up with technological advances with school. One of the weaknesses that students often encounter is the lack of time management skills. Lack of understanding about time management can be obstacle for students to utilize their time efficiently. Each student has different preferences for study time, influenced by busyness, time allocation, learning environment conditions, and personal readiness. If students not supported by good time management skills, then students will slowly lose their enthusiasm for learning. In addition to time management, learning motivation is one that has a crucial role in determining learning success. This type of research are quantitative with the population in this study amounted to 157 students, including classes 10 with A,B,C,D,E, and F. The sampling technique in this study used Random Sampling sampling technique, namely, Proportionate Stratified. Based on the linear regression test  $Y = 10.620 + 0.700X$ . It means that every 1% increase in time management will result in an increase in learning motivation by +0.700. Therefore, the coefficient is positive, which indicates that there is a two-way relationship between the time management variable and student learning motivation.*

*Keywords: Time Management, Learning Motivation, High School Students.*



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT karena dengan Rahmat-nya peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik di waktu yang tepat, Baginda Rasulullah SAW sebagai role model peneliti dengan salah satu karakter yang dikagumi peneliti yaitu pantang menyerah, dan ibu saya yang telah mendukung peneliti hingga saat ini menyelesaikan tugas akhir dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Manajemen Waktu Pada Siswa SMAN X Tambun Selatan” untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana Psikologi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Peneliti menyadari bahwa keberhasilan dalam menyelesaikan skripsi ini tidak luput dari dukungan dan bantuan dari banyak pihak. Pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Allah SWT dan baginda Rasulullah SAW
2. Teruntuk ibu saya terimakasih sudah memberi support yang tak terhingga sampai saya bisa dititik ini menyelesaikan skripsi dengan baik. Teruntuk adik saya, terimakasih ya.
3. Rijal Abdillah S.Psi., M.A. selaku dosen pembimbing I saya, saya berterimakasih selama dua semester ini bapak membimbing saya, memberi masukan dan saran untuk saya, juga penelitian ini berkembang menjadi lebih baik.
4. Lenny Utama, M.Psi., Psikolog. selaku ketua penguji pada seminar hasil dan memberikan masukan pada penelitian ini.
5. Ditta Febrieta S.Psi., M.A. selaku rater skala penelitian yang saya pakai dalam penelitian ini.
6. Hema Dayita Pohan, M.Psi., Psikolog. selaku dosen pembimbing II saya, terimakasih banyak ibu hema sudah memberikan masukan dan saran untuk penelitian saya hingga menjadi lebih baik.
7. Teruntuk Indah Sekar Rini terimakasih sudah mau membantu dan berdiskusi dengan saya mengenai skripsi ini.

8. Teruntuk teman perjuangan saya terutama rini, intan, dan khusnul. Dan tak lupa teman perjuangan lain yang bersama-sama saling membantu dan mendukung dari awal perkuliahan hingga skripsi ini selesai dibuat.
9. Terimakasih bapak OB dekat ruang dosen dan ruang 217, sudah mau berbagi cerita dengan saya.
10. Terimakasih untuk diri saya sendiri, sudah mau belajar dan selalu penasaran terhadap hal baru.
11. Terakhir, terimakasih kepada para husbu, anime, dan event yang menemani peneliti saat mengerjakan penelitian ini.

Jakarta, 25 Juli 2024



Faradilla

