

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**LULU LATIFAH**

**202010515161**



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA**

**2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN

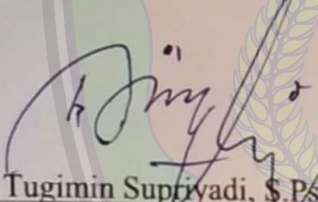
Judul Skripsi : Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap  
Motivasi Belajar Mahasiswa  
Nama Mahasiswa : Lulu Latifah  
Nomor Pokok Mahasiswa : 202010515161  
Program Studi/Fakultas : Psikologi/Psikologi  
Tanggal Lulus Ujian Skripsi : 25 Juli 2024

Jakarta, 25 Juli 2024

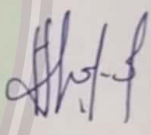
MENYETUJUI,

Pembimbing I

Pembimbing II

  
Dr. Tugimin Supriyadi, S.Psi., MM

NIDN. 0310076603

  
Yulia Fitriani, S.Psi., M.A

NIDN. 0314078503

## LEMBAR PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengaruh Kecerdasan Emosional  
Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa  
Nama Mahasiswa : Lulu Latifah  
Nomor Pokok Mahasiswa : 202010515161  
Program Studi/Fakultas : Psikologi/Psikologi  
Tanggal Lulus Ujian Skripsi : 25 Juli 2024

Jakarta, 25 Juli 2024

MENGESAHKAN,

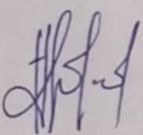
Ketua Tim Penguji : Dr. Kus Hanna Rahmi, M.Psi., Psikolog .....  
NIDN. 0326107706

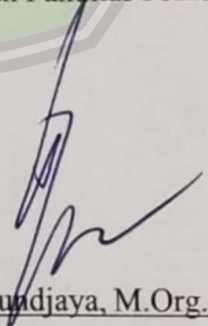
Penguji I : Dr. Tugimin Supriyadi, S.Psi., MM .....  
NIDN. 0310076603

Penguji II : Yulia Fitriani, S.Psi., M.A .....  
NIDN. 0314078503

Ketua Program Studi Psikologi

Dekan Fakultas Psikologi

  
Yulia Fitriani, S.Psi., M.A.  
NIDN. 0314078503

  
Dr. Wustari L. Mangundjaya, M.Org., Psy., S.E., Psikolog  
NIDK. 8957830022

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya mengatakan bahwa:

Skripsi saya yang berjudul pengaruh Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa ini adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri tidak mengandung materi yang ditulis oleh orang lain kecuali pengutipan sebagai referensi yang sumbernya telah dituliskan secara jelas sesuai dengan kaidah penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan adanya kecurangan dalam karya ini, saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Bhayangkara Jakarta Raya sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Saya mengizinkan skripsi ini dipinjam dan di *photo copy* melalui perpustakaan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Saya memberikan izin kepada Perpustakaan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya untuk menyimpan skripsi ini dalam bentuk digital dan mempublikasikannya melalui internet selama publikasi tersebut melalui portal Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Jakarta, 02 Mei 2024

Yang Membuat Pernyataan



Lulu Latifah

202010515161

## ABSTRAK

**Lulu Latifah 202010515161.** Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional terhadap motivasi belajar mahasiswa. Kecerdasan emosional adalah kemampuan mahasiswa dalam mengenali, mengelola, dan mengendalikan emosi, memotivasi diri sendiri bila menghadapi kesulitan, memiliki perasaan empati, dan dapat bekerjasama dan membina hubungan yang baik dengan orang lain. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, dengan pendekatan korelasional dengan bantuan *software IBM SPSS statistic 24*. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu mahasiswa tingkat S1 angkatan 2022 sampai 2023 dengan jumlah 116 responden yang digunakan dalam penelitian. Berdasarkan hasil analisis dengan korelasi *pearson* terdapat nilai koefisien korelasi sebesar 0.560, hal ini menunjukkan pengaruh yang positif antara kecerdasan emosional terhadap motivasi belajar. Pengaruh positif dapat diartikan bahwa semakin tinggi kecerdasan emosional, maka semakin tinggi juga motivasi belajarnya dan semakin rendah kecerdasan emosional, maka semakin rendah juga motivasi belajarnya. Selain itu, didapatkan bahwa kecerdasan emosional memberikan pengaruh sebesar 31,3% terhadap motivasi belajar pada mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta angkatan 2022 sampai 2023.

**Kata kunci:** Kecerdasan Emosional, Motivasi belajar, Mahasiswa.

## ABSTRACT

**Lulu Latifah 202010515161.** *Influence of Emotional Intelligence on Student Learning Motivation.*

*This research aims to determine the effect of emotional intelligence on student learning motivation. Emotional intelligence is the ability of students to recognize, manage, and control emotions, motivate themselves when facing difficulties, have feelings of empathy, and can cooperate and build good relationships with others. This study uses quantitative methods, with a correlational approach with the help of IBM SPSS statistical software 24. The population used in this study were undergraduate students from 2022 to 2023 with a total of 116 respondents used in the study. Based on the results of the analysis with Pearson correlation, there is a correlation coefficient value of 0.560, this shows a positive influence between emotional intelligence on learning motivation. The positive influence can be interpreted that the higher the emotional intelligence, the higher the learning motivation and the lower the emotional intelligence, the lower the learning motivation. In addition, it was found that emotional intelligence had an influence of 31.3% on learning motivation in students of the Arabic Language Education study program at State University of Jakarta batch 2022 to 2023.*

**Keywords:** *Emotional Intelligence, Learning Motivation, Students.*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, karena atas berkat dan Rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik yang berjudul “Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Psikologi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya. Dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini banyak hal yang dihadapi oleh peneliti, oleh karena itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Allah SWT, karena telah memberikan saya kelancaran dan kesehatan secara fisik maupun psikis sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Drs., Adi Fahrudin, S. Psi., M.Soc., Sc., Ph.D selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya yang telah memimpin dan membimbing seluruh Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
3. Bapak Dr. Tugimin Supriyadi, S.Psi., MM selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, membantu, serta membagikan ilmu dengan sabra dalam menyelesaikan skripsi ini, saya ucapkan terimakasih.
4. Ibu Yulia Fitriani, S.Psi., M.A selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan saran, masukan dan kritik yang sangat membangun dalam membuat skripsi ini menjadi lebih baik.
5. Ibu Timorora Sandha Perdhana, S.Psi., M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan studi di Fakultas Psikologi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
6. Kedua orang tua yang sangat peneliti sayangi dan cintai yang telah memberikan dukungan, semangat, doa, dan perhatian, yang tiada henti untuk peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

7. Adik dan sepupu peneliti, Fadila Fatih, Elvina Mustikarini, Arifah Nurul yang telah memberikan semangat, dukungan, motivasi untuk peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
8. Kelurga besar Bapak Tepowiryo yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan banyak semangat, dukungan, doa, dan bantuan yang tiada henti untuk peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
9. Sahabat tercinta dan tersayang peneliti Arien Vanasya, Belinda Orva, Farah Iva, Lisa Valentina yang selalu sabar mendengarkan keluh kesah peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
10. Sahabat kuliah tersayang peneliti Maharani, Prameya Indra, Hafidh Sofyan, Nurul Syamsiyah, Maria Jireh, Siti Sandya, Effie Dwi, Efa Kurniatih yang selalu sabar mendampingi, menghibur, membantu, memberikan semangat serta motivasi kepada peneliti untuk terus berjuang dan tidak putus asa dalam menyelesaikan skripsi.
11. Sahabat baik peneliti Gita Hidayah yang memberikan dukungan dan semangat, serta mendengarkan keluh kesah peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
12. Dan untuk diri sendiri yang telah kuat, sabar, dan bersemangat untuk berkuliah dan menyelesaikan seluruh tugas dari awal semester hingga hingga semester akhir.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun penulis demi perubahan yang lebih baik untuk skripsi ini.

Jakarta, 02 Mei 2024

Lulu Latifah

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	10
1.4 Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>12</b>
2.1 Uraian Variabel.....	12
2.1.1 Motivasi Belajar .....	12
2.1.2 Kecerdasan Emosional .....	17
2.2. Pengaruh Antara Kecerdasan Emosional Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa .....	20
2.3 Hipotesis Penelitian.....	21
2.4 Kerangka Berfikir Penelitian .....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
3.1 Tipe Penelitian .....	22
3.2 Identifikasi Variabel Penelitian.....	22
3.3 Definisi Operasional .....	22
3.3.1 Definisi Operasional Motivasi Belajar .....	22

3.3.2 Definisi Operasional Kecerdasan Emosional .....	23
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian .....	23
3.4.1 Populasi .....	23
3.4.2 Sampel dan <i>Sampling</i> .....	24
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.5.1 Instrumen Penelitian.....	24
3.5.2 Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	28
3.6 Analisis Data.....	30
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>31</b>
4.1 Profil Responden Penelitian.....	31
4.2 Pelaksanaan Penelitian .....	31
4.2.1 Persiapan Penelitian .....	31
4.2.2 Pelaksanaan Penelitian .....	32
4.2.3 Validitas dan Reabilitas Alat Ukur Penelitian.....	32
4.3 Hasil Penelitian .....	37
4.3.1 Profil Demografis .....	37
4.3.2 Uji Asumsi Penelitian.....	38
4.3.3 Kategorisasi Penelitian .....	39
4.3.4 Uji Hipotesis .....	43
4.4 Diskusi dan Pembahasan.....	45
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>48</b>
5.1 Kesimpulan .....	48
5.2 Saran.....	48
5.2.1 Saran Teoritis .....	48
5.2.2 Saran Praktis.....	49
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>50</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>54</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....21



## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Skala Likert .....	25
Tabel 3. 2 Blueprint Skala Motivasi Belajar Sebelum Uji Coba .....	26
Tabel 3. 3 Blueprint Skala Kecerdasan Emosional Sebelum Uji Coba .....	27
Tabel 3. 4 Klasifikasi Indeks Daya Beda Aitem .....	29
Tabel 3. 5 Klasifikasi Skor Reabilitas .....	30
Tabel 4. 1 Profil Responden .....	31
Tabel 4. 2 Validitas Skala Motivasi Belajar .....	33
Tabel 4. 3 Validitas Kecerdasan Emosional .....	35
Tabel 4. 4 Reliabilitas Skala Penelitian .....	37
Tabel 4. 5 Profil Demografis .....	37
Tabel 4. 6 Karakteristik Responden .....	38
Tabel 4. 7 Hasil Uji Asumsi .....	39
Tabel 4. 8 Deskripsi Statistik Variabel Motivasi Belajar .....	40
Tabel 4. 9 Kategorisasi Skor Skala Motivasi Belajar .....	41
Tabel 4. 10 Deskripsi Statistik Variabel Kecerdasan Emosional .....	42
Tabel 4. 11 Kategorisasi Skor Skala Kecerdasan Emosional .....	42
Tabel 4. 12 Hasil Uji F .....	43
Tabel 4. 13 Model Summary .....	43
Tabel 4. 14 Coefficients .....	44



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	55
Lampiran 2 Bukti Penyebaran Kuesioner Penelitian .....	56
Lampiran 3 Butir Aitem Skala Motivasi Belajar Sebelum Uji Coba.....	57
Lampiran 4 Butir Aitem Skala Motivasi Belajar Sebelum Uji Coba.....	59
Lampiran 5 Skala Motivasi Belajar Sebelum Uji Coba .....	60
Lampiran 6 Skala Kecerdasan Emosional Sebelum Uji Coba .....	62
Lampiran 7 Butir Aitem Skala Motivasi Belajar Sesudah Uji Coba .....	65
Lampiran 8 Butir Aitem Skala Kecerdasan Emosional Sesudah Uji Coba .....	67
Lampiran 9 Skala Motivasi Belajar Sesudah Uji Coba.....	68
Lampiran 10 Skala Kecerdasan Emosional Sesudah Uji Coba.....	70
Lampiran 11 G Power .....	72
Lampiran 12 Validitas Skala Motivasi Belajar .....	73
Lampiran 13 Validitas Skala Kecerdasan Emosional .....	74
Lampiran 14 Reabilitas .....	75
Lampiran 15 Uji Asumsi.....	76
Lampiran 16 Data Mentah Motivasi Belajar.....	73
Lampiran 17 Data Mentah Kecerdasan Emosional.....	77